

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония»
(МАДОУ ДЕТСКИЙ САД «ГАРМОНИЯ»)
Адрес: ул. Ленина, 24, г. Новоуральск, Свердловская область, 624130
тел.(fax) 2-17-82 e-mail: madou.garmoniya@mail.ru

Согласовано:
Советом руководителей
протокол № 6
от « 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАДОУ детский сад «Гармония»,
 А.К. Вохмякова
приказ № 33 « 30 » 08 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа
по познавательному развитию «Занимательная математика»**

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет

Разработчик: Курочкина Ольга Анатольевна
воспитатель, ВКК

г. Новоуральск

Содержание

Паспорт Программы	Страница
I. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи общеразвивающей программы	6
1.3. Содержание общеразвивающей программы	7
Учебный (тематический) план	7
Содержание учебного (тематического) плана	9
1.4. Планируемые результаты освоения программы	15
II. Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1. Условия реализации программы	17
2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	20
2.3. Список литературы	21
Приложение	24

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» (далее программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года. Постановление правительства Свердловской области № 900-ПП от 07.12.2017
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Указ губернатора Свердловской области «О комплексной программе «Уральская инженерная школа»» от 06.10.2014 №453 - УГ
- Устав МАДОУ детский сад «Гармония».

Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» является программой социально-педагогической и инженерно – технической направленности.

Актуальность

В Стратегии развития воспитания в РФ и в Свердловской области до 2025 года подчеркивается важность обеспечения равенства образовательных возможностей и доступности образования для всех категорий граждан, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.

Главным аспектом в сфере региональной социальной политики выделяется «обеспечение равных возможностей для реализации потенциала каждого человека на основе его способностей и таланта».

Указ губернатора Свердловской области «О комплексной программе «Уральская инженерная школа»» предусматривает формирование у воспитанников интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам и математике.

Также подчеркивает важность освоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, создание условий «для самореализации в пространстве территории области/региона, обеспечение успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов)».

Актуальность данной работы обусловлена тем, что в дошкольном возрасте закладываются основы математических и естественно – научных знаний, возникает интерес к различным профессиям инженерной направленности.

Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. Многочисленные исследования показывают, что школьные программы ориентированы на некую модель ученика, так как обучение в школе имеет массовый характер. Такой идеальный ученик полностью соответствует программе, так же, как и она ему. Но реальный ученик может не успевать за учителем и не справляться с программой: все это зависит от индивидуальных способностей и возможностей ребенка, и в большей степени от уровня его интеллектуальной готовности, то есть того уровня развития познавательных процессов, который необходим для успешного обучения в условиях школы. От того, как ребенок вступит в школьную жизнь, зависит результат его дальнейшего обучения, его самооощущения, его адаптации к социальной среде.

С первых дней необходимо создать для ребенка такие условия, чтобы он был уверен в себе, ориентирован на успех, не боялся добиваться поставленных целей, заинтересован в выборе своей будущей профессии. Это возможно сделать только при условии соответствия его интеллектуальной готовности к школе и ранней профориентации в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа».

В связи с этим возникла потребность создать программу «Занимательная математика».

Ее основными задачами являются:

- формирование математических и естественно – научных представлений;
- накопление, обогащение и упорядочивание элементарных математических знаний, умений, навыков;

- овладение способами оперирования знаниями, переноса их в сходные и нестандартные ситуации;
- развитие мышления, умения анализировать, рассуждать, делать выводы;
- пробуждение в детях дошкольного возраста интереса к техническому творчеству, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно – научного цикла;
- создание условий для гармоничного развития детей, проявивших способности к изучению математики и предметов естественно – научного цикла;
- содействие ранней профориентации обучающихся.

Программа расширяет математический кругозор и эрудицию детей, способствует формированию познавательной активности и интереса к математике, выявляет у детей, математические склонности и способности. Совместная деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

Программа предназначена для развития математических способностей детей, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений старших дошкольников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. ее реализация органично вписывается в единое коррекционно - образовательное пространство дошкольной образовательной организации и становится важным, в том числе детей с ОВЗ, и соответствует целям и задачам комплексной программы «Уральская инженерная школа».

Основная идея программы: дать детям возможность почувствовать радость познания, привить у них интерес к учению.

Адресат – программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), в том числе для детей с особыми образовательными потребностями (ТНР).

Краткая характеристика детей от 5 до 6 лет.

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение.

С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется произвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование целесообразней развивать в русле математического развития.

Таким образом, за два года до школы можно оказать значимое влияние на развитие математических способностей дошкольника. И в этом большую помощь окажут развивающие занятия по дополнительной программе «Занимательная математика».

Объем программы – 64 часа (2 раза в неделю).

Срок освоения программы – 1 год. Реализуется в форме кружковой работы и охватывает детей с 5 до 6 лет.

Количество обучающихся в группе не более 10 человек.

Продолжительность занятий в старшей группе – 25 минут.

Уровневость – «Стартовый уровень» (ознакомительный).

Форма обучения – групповая, очная.

Виды занятий – беседа, практическая деятельность, открытое занятие, опрос, упражнение и др.

Формы подведения результатов: презентация, практическое занятие, итоговое занятие, открытые занятия для родителей.

1.2 Цель программы: развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством совершенствования элементарных математических представлений, как основного компонента инженерного мышления.

Задачи:

Образовательные:

- 1) расширять общее представление о множестве и числе;
- 2) совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- 3) дать представление о составе числа;
- 4) дать представление о способах решения простейших арифметических задач;
- 5) дать геометрические представления;
- 6) формировать умение ориентироваться в пространстве и во времени;
- 7) формировать умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- 8) познакомить с основными инженерными и рабочими специальностями.

Развивающие:

- 1) развивать логическое мышление, внимание, память;
- 2) развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;

- 3) развивать мелкую моторику, глазомер;
- 4) развивать инициативу, познавательную активность;
- 5) развивать коммуникативные навыки, навыки партнерского взаимодействия;
- 6) развивать интерес к техническому творчеству.

Воспитательные:

- 1) воспитывать ответственность, трудолюбие;
- 2) воспитывать самостоятельность и организованность;
- 3) воспитывать устойчивый интерес к познанию;
- 4) воспитывать уважительное отношение к человеку труда.

1.3 Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Количество и счет.	40	12	28	Педагогическое наблюдение Педагогический анализ продукта
1.1	Число и цифра 1.	1	-	1	
1.2	Число и цифра 2. Математические знаки: +, =.	2	1	1	
1.3	Число и цифра 3. Состав числа три.	1	-	1	
1.4	Число и цифра 4. Состав числа четыре.	1	-	1	
1.5	Число и цифра 5. Состав числа пять. Числовой отрезок.	2	1	1	
1.6	Число и цифра 6. Состав числа шесть.	2	1	1	
1.7	Математические знаки: >, <.	2	1	1	
1.8	Цифра 0. Решение арифметических задач. Математический знак –.	6	3	3	
1.9	Число и цифра 7. Состав числа семь.	4	1	3	
1.10	Число и цифра 8. Состав числа восемь.	4	1	3	
1.11	Решение примеров на сложение и вычитание.	3	1	2	

1.12	Порядковый счет.	4	1	3	
1.13	Число и цифра 9. Состав числа девять.	4	1	3	
1.14	Число и цифра 10. Состав числа десять.	4	1	3	
2.	Геометрические фигуры. Ориентировка на листе бумаги.	8	1	7	Педагогическое наблюдение Педагогический анализ продукта
2.1	Круг. Овал.	1	-	1	
2.2	Треугольник.	1	-	1	
2.3	Квадрат. Прямоугольник. Ромб. Четырехугольники.	1	-	1	
2.4.	Трапеция.	2	1	1	
2.5	Выкладывание из счетных палочек.	1	-	1	
2.6	Знакомства с тетрадью в клетку.	2	-	2	
3.	Величина.	4	0	4	Педагогическое наблюдение Педагогический анализ продукта
3.1	Понятия(большой, поменьше, самый маленький).	1	-	1	
3.2	Понятия (высокий, ниже, еще ниже, самый низкий).	1	-	1	
3.3	Понятия (широкий, уже, еще поуже, самый узкий).	1	-	1	
3.4	Деление предметов на две, и четыре части.	1	-	1	
4.	Ориентировка во времени.	5	1	4	Педагогическое наблюдение Педагогический анализ продукта
4.1	Части суток.	1	-	1	
4.2	Времена года.	1	-	1	
4.3	Месяцы года.	2	1	1	
4.4	Дни недели.	1	-	1	
5.	Ориентировка в пространстве.	3	0	3	Педагогическое наблюдение Педагогический анализ продукта
5.1	Пространственные отношения: на, над, под.	1	-	1	
5.2	Пространственные отношения: слева, справа.	1	-	1	

5.3	Пространственные отношения: между, посередине.	1	-	1	
6.	Логические задачи.	4	2	2	Педагогическое наблюдение Педагогический анализ продукта
6.1	Анализ и синтез.	2	1	1	
6.2	Сравнение и классификацию.	2	1	1	
	Всего	64	16	48	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Количество и счет.

1.1. Число и цифра 1.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради «Я считаю до 10»; игровые упражнения: «Сосчитай и нарисуй», «Закрась правильно»; знакомство с пословицами, стихотворением И.Блюмкина «Веселый счет» (цифра один); написание цифры 1 в тетради в клетку; знакомство с сентябрем - первым месяцем осени; **развивающие мультфильмы:** «Арифметика малышка. Цифра 1», Цифра 1 (Один) – Шишкина школа.

1.2. Число и цифра 2. Математические знаки: +, =.

Теория: Число и цифра 2, знаки «+», «=», соотнесение количества предметов с цифрой записывание решения загадки цифрами и математическими знаками; **развивающий мультфильм:** «Арифметика малышка. Цифра 2»; «Удивительная стройка – учимся считать» (знаки: +, =).

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради; игры «Отгадай загадку», «Находим пары»; игровое упражнение «Закрась правильно»; написание цифры 2 в тетради в клетку; стихотворение И.Блюмкина «Веселый счет» (цифра два).

1.3. Число и цифра 3. Состав числа три.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради; игровые упражнения «Отгадай загадку», «Нарисуй шарик»; состав числа три; заучивание стихотворения И.Блюмкина «Веселый счет» (цифра три); написание цифры 3 в тетради в клетку; физкультминутка «Три медведя»; знакомство с пословицами в которых встречается цифра 3; **развивающие мультфильмы:** «Арифметика малышка. Цифра 3», «Цифры 2 и 3» (Два и Три) – Шишкина школа.

1.4. Число и цифра 4. Состав числа четыре.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради; игры «Отгадай и запиши», «Сосчитай и напиши», «Кто внимательный»; заучивание стихотворения И.Блюмкина «Веселый счет» (цифра четыре); письмо цифры 4; стихотворение о цифре 4; физкультминутка «1,2,3,4»; моделирование цифры четыре с помощью счетных палочек; **развивающий мультфильм:** «Арифметика малышка. Цифра 4».

1.5. Число и цифра 5. Состав числа 5. Числовой отрезок.

Теория: знаки +, =; состав числа 5; знакомство с числовым отрезком; **развивающий мультфильм:** «Арифметика малышка. Цифра 5»; «Математика с кисой Алисой – сложение и вычитание в пределах 5» (состав числа 5).

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради; стихотворение И.Блюмкина «Веселый счет» (цифра пять); игры «Отгадай и запиши», «Сосчитай и напиши»; письмо цифр 1,2,3,4,5; физкультминутка «Ловкий Джек»; игра «Дорисуй зернышки цыплятам»; знакомство с пословицами в которых встречается цифра 5; игра «Какая цифра пропущена».

1.6. Число и цифра 6. Состав числа шесть.

Теория: состав числа 6; прямой и обратный счет в пределах 6; **развивающий мультфильм:** «Арифметика малышка. Цифра 5»; «Математика с кисой Алисой – сложение и вычитание в пределах 5» (состав числа 5).

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради; игры «Отгадай загадку», «Найди соседей числа», «Игра - бродилка» (с кубиком); письмо цифры 6; стихотворение И. Блюмкина «Веселый счет» (цифра шесть); физкультминутка «Считай и делай»; игра «Исправь ошибку художника»; игровое упражнение «Закрась правильно»; моделирование цифры шесть (пластилин).

1.7. Математические знаки $>$, $<$.

Теория: развивающий мультфильм, «Знаки неравенства «больше» и «меньше» - Шишкина школа; игра «Математическое лото».

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради; игры «Помоги написать правильно знак», «Сравнение множеств», «Больше, меньше», «Считай, сравнивай, пиши», «Сравниваем цифры», «Головастики в пруду», «Морковь на грядках», «Чего больше?».

1.8. Математический знак «минус». Цифра 0. Решение арифметических задач.

Теория: знаки « $-$ » и « $=$ » в примерах и задачах; дидактические игры «Сколько осталось», «Вычти из большего меньшее»; **развивающие мультфильмы:** «Арифметика малышка. Цифра 0»; «Удивительная стройка – учимся вычитать» (знаки «минус», цифра 0).

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради; игры «Реши примеры, запиши ответ», «Посмотри и зачеркни лишнее», «Учимся считать»; стихотворение Аллы Стройко «Плюс и минус».

Теория: знакомство с цифрой ноль; игра «На что похоже»; решение арифметических задач на сложение и вычитание, запись решения с помощью цифр и знаков

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради; игры «Обведи и напиши цифру», «Найди лишнее и раскрась»; стихотворение И.Блюмкина «Веселый счет» (цифра ноль); составление детьми задачи и запись решения.

Теория: развивающий мультфильм «Учимся считать и решать задачи с ежиком Жекой» (сложение, вычитание); подробное знакомство со структурой задачи.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради; игры «Составь задачи по картинкам», «Допиши равенства», «Сколько будет?», «Мы считаем»; самостоятельное составление задач по карточкам с помощью математических знаков и цифр.

1.9. Число и цифра 7. Состав числа семь.

Теория: число и цифра 7; сравнение двух множеств; счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших на наглядном материале; дни недели, цвета радуги; **развивающий мультфильм:** «Арифметика малышка. Цифра 7»; «Математика с кисой Алисой – сложение и вычитание в пределах 7» (состав числа 7).

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради; игры «Отгадай загадку», «Сравнение множеств», «Считай-пиши»; письмо цифры семь.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради; игры «Внимание, угадай», «Задача-шутка», «Считай, рисуй, записывай»; стихотворение И.Блюмкина «Веселый счет» (цифра семь).

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради; игры «Считай, рисуй, записывай» (повторение), «Дни недели», «Неделька стройся», «Радуга дуга».

1.10. Число и цифра 8. Состав числа восемь.

Теория: число и цифра 8; сравнение двух множеств; счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших разными способами; **развивающий мультфильм:** «Арифметика малышка. Цифра 8»; «Математика с кисой Алисой – сложение и вычитание в пределах 8» (состав числа 8).

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради; игры «Отгадай загадку», «Числа соседи», «Рассели жильцов»; стихотворение И.Блюмкина «Веселый счет» (цифра восемь).

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради; игровое упражнение «Бусы»; игры «Мы считаем», «Поезд», «Засели цифры в домике»; физкультминутка «Раз – согнуться!»; моделирование цифры восемь с помощью счетных палочек.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради; стихотворение С.Маршака «Веселый счет»; игры «Учимся считать», «Считай, рисуй, записывай», «Закрась цифру».

1.11. Решение примеров на сложение и вычитание.

Теория: развивающий мультфильм «Раз - ступенька, два – ступенька» числовой отрезок; математические знаки $+$, $-$, $=$; понятия: прибавить, отнять, последующее число, предыдущее число;

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради; игры «Найди правильный ответ», «Учимся складывать», «Учимся вычитать», «Считаем с помощью числовой прямой».

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради; игры «Учимся складывать», «Учимся вычитать», «Считаем с помощью числовой прямой», «Реши примеры», «Вставь пропущенные числа».

1.12. Порядковый счет.

Теория: развивающий мультфильм про порядковый счет; вопросы: «сколько?», «на котором по счету месте?».

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради; игры «Слушай и считай», «Подарки деда мороза», «Слушай и считай».

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради; игры «Считаем ступеньки», «Помоги кенгуренку добраться до мороженого», «Посчитай этажи в доме по порядку».

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради; игры «Считай и закрашивай», «Кого боится зайка?», «Назови скорее»; игры-стихотворения «Что растет на нашей грядке», «Кто за кем?».

1.13. Число и цифра 9. Состав числа девять.

Теория: число и цифра 9; сравнение двух множеств; счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших на наглядном материале; **развивающий**

мультфильм: «Арифметика малышка. Цифра 9»; «Математика с кисой Алисой – сложение и вычитание в пределах 9» (состав числа 9).

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради; игры «Отгадай загадку», «Числа соседи», «Рассели жильцов»; стихотворение И.Блюмкина «Веселый счет» (цифра девять).

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради; игры «Рассели цифры по квартирам», «Вставь пропущенные цифры», «Считаем с помощью числовой прямой».

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради; игры «Внимание, угадай», «Задача-шутка», «Считай, рисуй, записывай»; моделирование цифры девять с помощью счетных палочек.

1.14. Число и цифра 10. Состав числа десять.

Теория: число и цифра 10; сравнение двух множеств; счет по образцу и названному числу; прямой и обратный счет; состав числа из двух меньших на наглядном материале; **развивающий мультфильм: «Арифметика малышка. Цифра 10»; «Математика с кисой Алисой – сложение и вычитание в пределах 10» (состав числа 10).**

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради; игры «Впиши недостающие цифры», «Бусы», «Повара», «Цифры потерялись».

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради; игры «Найди соседей числа», «Игра - бродилка» (с кубиком), «Считай, рисуй, записывай»; письмо цифры 10; игра на внимание «Считай и делай».

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради; игровое упражнение «Закрась правильно»; игра «Исправь ошибку художника», «Считаем с помощью числовой прямой», «Считай, рисуй, записывай» (повторение); моделирование цифры десять (пластилин).

2. Геометрические фигуры. Ориентировка на листе бумаги.

2.1. Круг. Овал.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради; работа с развивающими карточками «Изучаем формы»; стихотворения Любови Фандеевой: «Круг», «Овал»; игры «Найди и закрась», «Продолжи ряд», «Какая фигура спряталась», «Сложи фигуру», «Найди сходства и отличия»; моделирование геометрических фигур с помощью шнура. **Видеоролик «Геометрия для малышей – круг, овал».**

2.2. Треугольник

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради; работа с развивающими карточками «Изучаем формы»; стихотворение Любови Фандеевой «Треугольник»; игры «Найди лишнюю фигуру», «Назови предметы, похожие на треугольник», «Сколько треугольников на картинке», «Назови форму, цвет и размер треугольника»; моделирование треугольников с помощью счетных палочек. **Видеоролик «Геометрия для малышей –треугольник».**

2.3. Квадрат. Прямоугольник. Ромб. Четырехугольники.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради; работа с развивающими карточками «Изучаем формы»; стихотворение Любови Фандеевой «Квадрат»; игры «Нарисуй квадраты по образцу», «Дорисуй недостающую фигуру в каждом ряду»,

«Из каких знакомых фигур состоит зайка», «Кто в каком домике живет?», «Раскрась лишнюю фигуру»; моделирование квадрата, прямоугольника, четырехугольников с помощью счетных палочек. **Видеоролик «Геометрия для малышей – Геометрические фигуры».**

2.4. Трапеция.

Теория: геометрическая фигура – трапеция; **видеоролик «Геометрия для малышей – трапеция».**

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради; работа с развивающими карточками «Изучаем формы»; стихотворение Любови Фандеевой «Трапеция»; игры «Нарисуй трапеции по образцу», «Раскрась лишнюю фигуру», «Назови предметы, похожие на трапецию», «Назови сходства и отличия».

2.5. Выкладывание из счетных палочек.

Практика: (выкладывание из счетных палочек, спичек, ватных палочек) геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция); различных предметов (дом, башня, грибок, лодка с парусом и др.) по устной инструкции, по образцу, по схеме с использованием стихов; логические игры со счетными палочками. **Видеоролик «Мастер-класс для детей со счетными палочками».**

2.6. Знакомство с тетрадью в клетку.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради; «Правила и упражнения работы в тетради в клетку, знакомство с тетрадью (обложка, лист, страница); знакомство со страницей; знакомство с клеткой; знакомство со строкой; выполнение упражнений в клетке.

Практика: выполнение упражнений в клетке: рисование узоров на слух по клеточкам; штриховка и раскрашивание узоров графические диктанты по клеточкам (0,7 см); рисование различных предметов по памяти; рисование предметов по точкам, по клеточкам, в разных масштабах; дорисовывание недостающих частей предмета, ориентируясь на образец.

3. Величина.

3.1. Понятие (большой, поменьше, самый маленький).

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради; рисование по клеточкам: «Продолжи рисунок»; игры «Поможем зайчикам спрятаться от волка», «Нарисуй по образцу», «Рисуем кошку из треугольников»; развивающиеся карточки «Учимся сравнивать»; моделирование предметов из счетных палочек.

3.2. Понятие (высокий, ниже, еще ниже, самый низкий).

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради; рисование по клеточкам: «Продолжи рисунок»; игры «Дорисуй правильно», «Кто выше?», «Скажи наоборот», «Отгадай, что такое»; развивающиеся карточки «Учимся сравнивать»; моделирование предметов из счетных палочек и пластилина.

3.3. Понятие (широкий, уже, еще по уже, самый узкий)

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради; рисование по клеточкам: «Продолжи рисунок»; игры «Скажи наоборот», «Отгадай, что такое»; развивающиеся карточки «Учимся сравнивать».

3.4. Деление предметов на две и четыре части.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради; рисование по клеточкам: «Продолжи рисунок»; игры «Назови правильно», «Учимся делить круг», «Сложи и раздели квадрат»; видеоролики «Деление целого на части», «Деление квадрата на части», «Мы делили апельсин», «Раздели пиццу на части».

4. Ориентировка во времени.

4.1. Части суток.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради; игры «Какое время суток, «Утро, день, вечер, ночь, сутки прочь», «Лето части суток», «Когда это бывает»; видеоролик «Части суток», «Совенок Финик. Время суток для детей».

4.2. Времена года.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради; развивающий мультфильм для детей «Время суток, времена года»; сборник – развивающие мультфильмы для детей «Времена года»; игры «Когда это бывает», «Круглый год», «Назови пропущенное число», «Соедини правильно», «Четыре сезона».

4.3. Месяцы года.

Теория: знакомство с названиями месяцев года

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради; игры «Двенадцать месяцев», «Какое слово подходит», «Круглый год», игровое упражнение «Дорисуй, когда это бывает»; развивающий мультфильм «Времена года-название месяцев», «Запомянай-ка название месяцев песенка».

4.4. Дни недели.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради; игры «Лови бросай, дни недели называй», «Живая неделя», «Кто не на своем месте»; считалки, загадки о днях недели; мультик – песенка «Учим дни недели»; видеоролик «Дни недели с Машей и медведем».

5. Ориентировка в пространстве.

5.1. Пространственные отношения: на, над, под.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради; игры «Вспомни и назови», «Скажи, где расположен предмет»; видеоролики «Изучаем понятия на, над, под», «Учим предлоги с говорящим котенком Рыжиком».

5.2. Пространственные отношения: слева, справа.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради; игры «Что, где?», «Где правая, где левая?», «Найди игрушку», «Кто, где находится?», «Начерти схему пути», «Графический диктант»; развивающий мультфильм «Влево, вправо, вверх, вниз».

5.3. Пространственные отношения: между, посередине.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради; игры «Кто где стоит?», «Волшебное дерево»; **презентация «Пространственные отношения: между, посередине».**

6. Логические задачи.

6.1. Анализ и синтез.

Теория: знакомство с логическими приемами; **презентация «Логические приемы в ДОУ».**

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради; игры «Сосчитай геометрический фигуры в нарисованных картинках», «Зачеркни лишние фигуры», «Какая фигурка лишняя», «Выбери нужные фигуры», «Раскрась геометрические фигуры, находящиеся справа», «Покажи и назови фигуры из которых нарисована (елка, рыбка, неваляшка)», «Скажи какой предмет должен быть в пустом квадрате», «Закрась правильно», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Волшебный круг», «Мозайка»; счетные палочки; ребусы; головоломки; словесные логические задачи; электронные дидактические пособия: «Найди такой же», «Четвертый лишний», «Что лишнее?».

6.2. Сравнение и классификация.

Теория: презентация «Логические приемы в ДОУ».

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради; игры «Найди несколько разных признаков фигур» (размер, форма, цвет, величина), «Нарисуй карандашом недостающие смайлики», «Заполни пустые клеточки», «Найди сходства и отличия», «Сравни картинки. Найди отличия», «Помести в обруч, только красные фигуры». **Канал Бабушки Шошо - «Тесты для детей. Проверь свою логику и внимательность».**

1.4 Планируемые результаты

В результате решения образовательных задач ребенок знает:

- числа от 1 до 10;
- количественный и порядковый счет в пределах 10;
- состав числа;
- способы решения простейших арифметических задач;
- плоскостные геометрические фигуры, их вершины, стороны, углы;
- направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад.

Владеет умениями:

- ориентироваться в пространстве и во времени;
- наблюдать, сравнивать, обобщать, группировать предметы по признакам, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- решать конструктивные задания, выполняя их по образцу, по словесной инструкции, по плану, по заданной теме, по замыслу.

В результате решения развивающих задач ребенок:

- демонстрирует готовность математически мыслить, проявлять склонность к самостоятельному поиску, экспериментированию;
- осуществляет самостоятельность при выполнении работы;
- проявляет инициативу, познавательную активность;
- показывает сформированные коммуникативные навыки, навыки партнерского взаимодействия;
- проявляет ответственность, трудолюбие, самостоятельность и организованность;
- демонстрирует увлеченность, сообразительность и интерес к занятиям математикой;
- проявляет интерес к инженерным и рабочим специальностям;
- демонстрирует уважительное отношение к человеку труда.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Помещение: кабинет педагога-психолога, соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям.
2. Мебель: столы детские – 10 шт., стулья детские – 10 шт., шкафы для хранения материалов, инструментов, образцов – 1 шт., методической литературы – 1 шт., стол письменный – 1 шт., стул большой – 1 шт.
3. Оборудование: магнитная демонстрационная доска.
4. Техническое оборудование: ноутбук, магнитофон.
5. Материалы, инструменты и дополнительные приспособления.

№	Наименование	Количество на одного ребенка	Общее количество
1.	Цветные карандаши	1 упаковка	10
2.	Простые карандаши	1 шт.	10
3.	Линейки	1 шт.	10
4.	Таблицы	1 шт.	10
5.	Конверты	1 шт.	10
6.	Ластики	1 шт.	10
7.	Тетради в крупную клетку	1 шт.	10
8.	Рабочие тетради	1 шт.	10
9.	Набор цифр от 0 до 9	1 шт.	10
10.	Поднос	1 шт.	10

Информационное обеспечение

Аудио

Цифровые музыкальные аудиозаписи.

Видео

Видеоролик «Геометрия для малышей – круг, овал»;
Видеоролик «Геометрия для малышей –треугольник»;
Видеоролик «Геометрия для малышей – «Геометрические фигуры»»;
Видеоролик «Мастер-класс для детей со счетными палочками»;
Видеоролик «Деление целого на части»;
Видеоролик «Деление квадрата на части»;
Видеоролик «Мы делили апельсин»;
Видеоролик «Раздели пиццу на части»;
Видеоролик «Части суток»;
Видеоролик «Совенок Финик. Время суток для детей»;
Видеоролик «Дни недели с Машей и медведем»;
Видеоролик «Изучаем понятия на, над, под»;
Видеоролик «Учим предлоги с говорящим котенком рыжиком»;
Развивающие мультфильмы: «Арифметика малышка. Цифра 1», Цифра 1 (Один) – Шишкина школа;

Развивающий мультфильм: «Арифметика малышка. Цифра 2»; «Удивительная стройка – учимся считать» (знаки: +, =);

Развивающие мультфильмы: «Арифметика малышка. Цифра 3», Цифры 2 и 3 (Два и три) – Шишкина школа;

Развивающий мультфильм: «Арифметика малышка. Цифра 4».

Развивающий мультфильм: «Арифметика малышка. Цифра 5»; «Математика с кисой Алисой – сложение и вычитание в пределах 5» (состав числа 5);

Развивающий мультфильм: «Арифметика малышка. Цифра 5»; «Математика с кисой Алисой – сложение и вычитание в пределах 5» (состав числа 5);

Развивающий мультфильм, «Знаки неравенства «больше» и «меньше» - Шишкина школа;

Развивающие мультфильмы: «Арифметика малышка. Цифра 0»; «Удивительная стройка – учимся вычитать» (знаки «минус», цифра 0);

Развивающий мультфильм «Учимся считать и решать задачи с ежиком Жекой» (сложение, вычитание);

Развивающий мультфильм: «Арифметика малышка. Цифра 7»; «Математика с кисой Алисой – сложение и вычитание в пределах 7» (состав числа 7);

Развивающий мультфильм: «Арифметика малышка. Цифра 8»; «Математика с кисой Алисой – сложение и вычитание в пределах 8» (состав числа 8);

Развивающий мультфильм «Раз - ступенька, два – ступенька» числовой отрезок;

Развивающий мультфильм порядковый счет;

Развивающий мультфильм: «Арифметика малышка. Цифра 9»; «Математика с кисой Алисой – сложение и вычитание в пределах 9» (состав числа 9);

Развивающий мультфильм: «Арифметика малышка. Цифра 10»; «Математика с кисой Алисой – сложение и вычитание в пределах 10» (состав числа 10);

Тематические презентации

Интернет-ресурсы:

Канал Бабушки Шошо - «Тесты для детей. Проверь свою логику и внимательность».

<https://www.youtube.com/c/CartoonShosho/videos>

Канал Шишкина Школа – развивающие мультфильмы для детей;

https://www.youtube.com/channel/UCvyrLDFnc_dNzYOI7p5SeOQ

Развивающий мультфильм: «Арифметика малышка»;

<https://www.youtube.com/watch?v=qdDKdekqE44>

«Математика с кисой Алисой – сложение и вычитание»

https://www.youtube.com/watch?v=OJfiesQBE_8

Кадровое обеспечение программы

Образовательную деятельность по реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимаемся математикой» для детей 5-6 лет социально-педагогической направленности осуществляют педагоги дополнительного образования, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю модулей программы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без

предъявления требований к стажу работы (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н).

Методические материалы

Для развития элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста на занятиях используются следующие методы:

- методы сотрудничества педагога и воспитанников (создание проблемной ситуации, ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничества);
- методы стимулирования и мотивации – создание ситуации успеха, поощрение, стимулирующее оценивание;
- методы контроля и самоконтроля;
- методы обучения:
 - 1) Словесные: рассказывания, беседа, объяснение, пояснения, словесные дидактические игры;
 - 2) Наглядные: демонстрация презентаций, видеороликов, демонстрация объектов и иллюстраций, наблюдение, показ, рассматривание таблиц, моделей;
 - 3) Практические: игра, упражнения, опыты, моделирование, практическая деятельность, продуктивная деятельность.

Основной формой организации обучения с детьми дошкольного возраста является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Для эффективного процесса обучения и воспитания детей в данной программе используются следующие фронтальные формы организации обучения:

- НОД (теоретические занятия);
- НОД (практические занятия).

При проведении непосредственно образовательной деятельности выделяется три основные части:

- ✓ Первая часть – введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.
- ✓ Вторая часть – самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога.
- ✓ Третья часть – анализ выполнения задания и его оценка.

Реализация программы обеспечена следующими средствами обучения:

- печатные (алгоритмы выполнения задания, схемы, карточки, раздаточный материал и т. д.);
- аудиовизуальные (презентации);
- наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации);
- демонстрационные (комплекты демонстрационного материала, игрушки-макеты).

Учебно– методический комплекс (Приложение №2).

2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония» аттестация воспитанников по освоению Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы не осуществляется.

Предусмотрены следующие формы контроля: педагогическое наблюдение, педагогический анализ продуктов деятельности.

Оценочные материалы (Приложение №1)

№	Тема	Форма контроля	Оценочный материал
1.	Количество и счет	Педагогическое наблюдение Педагогический анализ продукта	Карта оценки образовательных результатов Лист оценки продукта
2.	Геометрические фигуры. Ориентировка на листе бумаги.	Педагогическое наблюдение. Педагогический анализ продукта.	Карта оценки образовательных результатов Лист оценки продукта
3.	Величина.	Педагогическое наблюдение Педагогический анализ продукта	Карта оценки образовательных результатов Лист оценки продукта
4.	Ориентировка во времени.	Педагогическое наблюдение Педагогический анализ продукта	Карта оценки образовательных результатов Лист оценки продукта
5.	Ориентировка в пространстве.	Педагогическое наблюдение Педагогический анализ продукта	Карта оценки образовательных результатов Лист оценки продукта
6.	Логические задачи.	Педагогическое наблюдение Педагогический анализ продукта	Карта оценки образовательных результатов Лист оценки продукта

2.3. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Агаева Е.Л., Бروفман В.В., Булычева А.И. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. – М.: Просвещение, 1991. – 64 с.
2. Волина В.В. Веселая арифметика - Екатеринбург: Изд-во «АРД ЛТД», 1999. – 128 с.
3. Глушкова Г.В., Т.И. Ерофеева, Мусиенко С.И. Дошкольник изучает математику. Как и где? / Сост. И общая ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002- 128 с.
4. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику: метод. Пособие для воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2005. – 143 с.
5. Козина Л.Ю. Игры по математике для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
6. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». ООО «ТЦ Сфера», 2007.
7. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2018 -96 с.
8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада- 2 –е изд.,дораб. – М.: Просвещение, 1990- 94 с.
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада – 2-е издание,дораб. – М.: Просвещение, 1990- 94 с.
10. Михайлова –Свирская Л.В. Математика в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 56 с.
11. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспект занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР- 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика- Синтез, 2008- 136 с.
12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017- 96 с.
13. Сторожева М.Ю. Математика – учимся играя / М.Ю. Сторожева. – Ростов н/ Дону Феникс, 2008. – 203 с.
14. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005. -208 с.- (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

Сайты для педагога:

<https://www.maam.ru/>

<https://ped-kopilka.ru/>

<http://mir-pedagoga.ru/>

Список литературы для детей

1. Цифры и счет: для детей от 4 лет. – Москва: Эскимо, 2015- 32 с.
2. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.

3. Колесникова Е.В. Я составляю числа: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 48 с.
4. Белых В.А. Считаем от 1 до 10. Состав числа / В.А. Белых – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 16 с.
5. Ерофеева Т.И. Математические сказки: пособие для детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2008– 16 с.
6. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011- 48 с.
7. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 5-6 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2014- 32.
8. Медведева И.Г. Рабочая тетрадь «Чудесная клеточка»№ 2. –М.: Издательство «Адонис», 2008- 8 с.
9. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с.
10. Соловьева Е.В. Учимся считать: В мире чисел: для ст. дошк. возраста: Кн. для детей, воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение, 1998- 55 с.
11. Рабочая тетрадь - Занимательная математика для детей 5-6 лет. –М.: ООО «Издательство Эскимо», Москва, 2018- 31 с.
12. Павленко Д. Первая математика. Серия Завтра в школу». – М.: ООО «Стрекоза», 2008- 63 с.
13. Годовой курс: для детей 5-6 лет. – Москва: Эксмо, 2019.
14. Павлова Н.Н. Готовимся к школе. Математика – несложная наука. ЗАО «Издательство Эскимо-Пресс», Москва, 2000. -213 с.
15. Ерофеева Т.И. В кругу друзей математики. Тетрадь для индивидуальной работы с детьми 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2005. – 55 с.
16. Шалаева Г.П. Большая книга знаний для самых маленьких. ООО Филологическое общество «СЛОВО», «Издательство Эскимо», Москва, 2003.

Интернет-ресурсы:

<https://www.youtube.com/watch?v=um6SBwBHdtE>

<https://www.youtube.com/watch?v=uibtZWq9hz0>

<https://www.youtube.com/watch?v=wVYSU6G3osI>

<https://www.youtube.com/watch?v=gfCvEjkiA7M>

https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=bZjqT_YgVJU&feature=emb_logo

Список литературы для родителей

1. Береславский Л.Я. Азбука логики. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 155 с.
2. Гурьянова Ю.Ю. Лучшие математические головоломки для маленьких вундеркиндов. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007- 241 с.
3. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет: книга для воспитателей детского сада и родителей/ Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. Столяр, Т.М. Чеботаревская; под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1991.
4. Ерофеева Т.И. Как дошкольнику подружиться с математикой: кн. для родителей / Т.И. Евремова.- М.: Просвещение, 2009. – 44 с.

5. Ерофеева Т.И. В кругу друзей математики: тетр. Для индивидуал. работы с детьми 5-6 лет / - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 55 с.
6. Огарок Л. Учимся считать [Текст] / сост. Л. Огарок. – М.: Мой мир, 2008 - 256 с.
7. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: книга для воспитателей детского сада и родителей / под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991.

Приложение №1

Карта оценки образовательных результатов обучающегося

Ф.И.О. составителя _____

ДООП _____

Год обучения _____

Возраст обучающихся _____

Тема _____

Параметры результативности реализации программ	Характеристика низкого уровня результативности	Оценка уровня результативности					Характеристика высокого уровня результативности
		Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо	
		1	2	3	4	5	
Опыт освоения теоретической информации (объем, прочность, глубина)	Информация не освоена						Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены						Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)						Приобретен полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности						Приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная)

							завершенность результата)
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребенок закрыт для общения)						Приобретен опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Доминируют субъект-субъектные отношения
Осознание ребенком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребенка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует						Актуальные достижения ребенком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют						Стремление ребенка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребенка активизированы познавательные интересы и потребности)

Лист оценки продукта

Ф.И.О. составителя _____

ДООП _____

Год обучения _____

Возраст обучающихся _____

Тема _____

№	ФИ ребенка	Способность к обобщению математического материала	Способность к обратимости мыслительных процессов	Способность к свертыванию математических рассуждений	Самостоятельность при выполнении заданий	Интерес к математическим занятиям
1.						

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие мультфильмы: «Арифметика малышка. Цифра3», Цифры 2 и 3 (Два и три) – Шишкина школа; • Развивающий мультфильм: «Арифметика малышка. Цифра 4»; • Развивающий мультфильм: «Арифметика малышка. Цифра 5»; «Математика с кисой Алисой – сложение и вычитание в пределах 5» (состав числа 5); • Развивающий мультфильм: «Арифметика малышка. Цифра 5»; «Математика с кисой Алисой – сложение и вычитание в пределах 5» (состав числа 5); • Развивающий мультфильм, «Знаки неравенства «больше» и «меньше» - Шишкина школа; • Развивающие мультфильмы: «Арифметика малышка. Цифра 0»; «Удивительная стройка – учимся вычитать» (знаки «минус», цифра 0); • Развивающий мультфильм «Учимся считать и решать задачи с ежиком Жекой» (сложение, вычитание); • Развивающий мультфильм: «Арифметика малышка. Цифра 7»; «Математика с кисой Алисой – сложение и вычитание в пределах 7» (состав числа 7); • Развивающий мультфильм: «Арифметика малышка. Цифра 8»; «Математика с кисой Алисой – сложение и вычитание в пределах 8» (состав числа 8); • Развивающий мультфильм «Раз - ступенька, два – ступенька» числовой отрезок; • Развивающий мультфильм порядковый счет; • Развивающий мультфильм: «Арифметика малышка. Цифра 9»; «Математика с кисой Алисой – сложение и вычитание в пределах 9» (состав числа 9); • Развивающий мультфильм: «Арифметика малышка. Цифра 10»; «Математика с кисой Алисой – сложение и вычитание в пределах 10» (состав числа 10); • Тематические презентации; • Аудиоматериалы: Цифровые музыкальные аудиозаписи. • Интернет ресурсы: https://www.youtube.com/channel/UCZ_sZmJcADBggTGucG-IVUQ https://www.youtube.com/playlist?list=PLZJk3dhqdcmfV0aaloQ86zhnEW2tX0jkT https://www.youtube.com/watch?v=SUhploQqj88 https://www.youtube.com/watch?v=4DRc5UITyMM https://www.youtube.com/watch?v=NMuaEivvzyg 	<p>Белая флешка</p> <p>Белая флешка</p>
--	--	---	---

		<p>Сайты для педагога: https://www.maam.ru/ https://ped-kopilka.ru/ http://mir-pedagoga.ru/</p> <p>Наглядный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ширма «Цифры от 0 до 9»; • «Модель числового отрезка от 0 до 10»; • Набор н/м «Математика для детей 4-5 лет» Колесникова Е.В.; • Набор н/м «Математика для детей 5-6 лет» Колесникова Е.В.; • Учебно - наглядное пособие для детей 5-7 лет «Числа и цифры от 0 до 10» Иляшенко Л.А.; • Плакат «Счет до 10»; • Развивающие карточки «Учимся считать». <p>Дидактический материал. - <u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочие тетради Колесникова Е.В. «Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет»; • Тетради в крупную клетку; • Бланки диагностических и творческих заданий (тема № 1); • Карточки с заданиями (тема №1); • Наборы цифр от 1 до 10; • Наборы числовых карточек от 1 до 10; • Трафареты цифр; • Наборы счетных палочек; • Пластилин для моделирования. <p><u>-Игры:</u> «Мы считаем», «Находим пару», «Какая цифра пропущена», «Игра-бродилка (с кубиком), «Математическое лото».</p> <p>Методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планы (конспекты) занятий; • Контрольные задания по темам; • Практические работы по итогам освоения темы; • Контрольные задания аттестации обучающихся; 	<p>Полка №3 (наглядный материал - тема №1)</p> <p>Полка №4 (раздаточный материал в коробке с разделителями).</p> <p>Папка-скоросшиватель (тема №1)</p> <p>Раздаточный материал в коробке (тема № 1)</p> <p>Игры в коробке(тема №1)</p> <p>Полка №2 (методические материалы).</p> <p>Папка №1(планы занятий).</p> <p>Папка № 2</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> Методические рекомендации к учебно – наглядному пособию для детей 5-7 лет «Числа и цифры от 0 до 10» Иляшенко Л.А. 	<p>(задания, практические работы по темам).</p> <p>Папка №3 (контрольные задания аттестации обучающихся). Папка А-3 с кнопкой (методические рекомендации).</p>
2.	Величина	<p>Учебные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> Программа Е.В. Колесникова. «Математические ступеньки»; Новикова В.П. «Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет»; Михайлова-Свирская Л.В. «Математика в детском саду»: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования; Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3; Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений; Ерофеева Т.И. В кругу друзей математики. Тетрадь для индивидуальной работы с детьми 5-6 лет; Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. <p><u>- Энциклопедии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Шалаева Г.П. «Большая книга знаний для самых маленьких»; Павлова Н.Н. «Готовимся к школе. Математика – несложная наука». <p>Видеоматериалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Деление целого на части», «Деление квадрата на части», «Мы делили апельсин», «Раздели пиццу на части». <p>Наглядный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивающие карточки «Учимся сравнивать»; Плакаты: «Что тяжелее?»; «Делим яблоко на части»; «Разные отрезки». <p>Дидактический материал.</p> <p><u>- Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Рабочие тетради Колесникова Е.В. «Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет»; 	<p>Полка №1 (учебные пособия)</p> <p>Белаяфлешка</p> <p>Полка №3 (наглядный материал – тема №2)</p> <p>Полка №4</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Тетради в крупную клетку; • Бланки диагностических и творческих заданий (тема № 2); • Карточки с заданиями (тема №2); • Наборы елочек (разных по высоте); • Наборы ленточек (разных по длине); • Наборы полосок (разных по ширине). <p>- <u>Игры:</u> «Скажи наоборот», «Спортсмены строятся», «Построим дом», «Сравни ленты».</p>	<p>(раздаточный материал в коробке с разделителями)</p> <p>Папка-скоросшиватель (тема №2)</p> <p>Раздаточный материал в коробке (тема №2)</p> <p>Раздаточный материал в коробке (тема №2)</p> <p>Игры в коробке (тема №2)</p>
3.	Геометрические фигуры	<p>Учебные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа Колесникова Е.В. Математические ступеньки; • Михайлова-Свирская Л.В. Математика в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования; • Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3; • Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений; • Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет; • Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников; • Гурьянова Ю. Азбука развития. Математические игры и головоломки для малышей от 2 до 5 лет; • Козина Л.Ю. Игры по математике для дошкольников. <p>- <u>Энциклопедии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Шалаева Г.П. Большая книга знаний для самых маленьких; • Павлова Н.Н. Готовимся к школе. Математика – несложная наука. <p>Видеоматериалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Геометрия для малышей – круг, овал»; • «Геометрия для малышей –треугольник»; • «Геометрия для малышей». • «Геометрические фигуры»». <p>Наглядный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающие карточки «Изучаем формы»; • Плакаты: «Геометрические фигуры и тела». 	<p>Полка №1 (учебные пособия)</p> <p>Белаяфлешка</p> <p>Полка №3 (наглядный материал –</p>

		<p>Дидактический материал. <u>- Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочие тетради Колесникова Е.В. «Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет»; • Тетради в крупную клетку; • Бланки диагностических и творческих заданий (тема №3); • Карточки с заданиями (тема №3); • Наборы геометрических фигур (разных по цвету и размеру); • Пеналы с геометрическими фигурами; • Наборы счетных палочек. <p><u>- Игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Геометрический конструктор»; • «Танграм»; • «Геометрическая мозаика». 	<p>тема №3) Полка №4 (раздаточный материал в коробке с разделителями)</p> <p>Папка-скоросшиватель (тема №3)</p> <p>Раздаточный материал в коробке (тема №3)</p> <p>Игры в коробке (тема №3)</p>
4.	Ориентировка во времени	<p>Учебные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа Е.В. Колесникова Математические ступеньки; • Михайлова-Свирская Л.В. Математика в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования; • Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3; • Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений; • Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет; • Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников; • Рихтерман Т. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. <p><u>Энциклопедии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Шалаева Г.П. Большая книга знаний для самых маленьких; • Павлова Н.Н. Готовимся к школе. Математика – несложная наука. <p>Видеоматериалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Части суток», • «Совенок Финик», • «Время суток для детей», • «Дни недели с Машей и медведем». <p>Дидактический материал. <u>- Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающие карточки «Что такое время»; • Макет часов – «Который час?»; 	<p>Полка №1 (учебные пособия)</p> <p>Белая флешка</p> <p>Полка №3 (наглядный материал –</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Плакаты: «Времена года»; • Тематические карточки «Двенадцать месяцев»; • Тематические карточки «Дни недели. Части суток». <p>- <u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочие тетради Колесникова Е.В. «Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет»; • Тетради в крупную клетку; • Бланки диагностических и творческих заданий (тема №4); • Карточки с заданиями (тема № 4); <ul style="list-style-type: none"> • Макеты часов; • «Забавные прописи. Часы»; • «Который час?»; • «Допиши цифры на часах, нарисуй стрелки». <p>- <u>Игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Который час?»; • «Круглый год»; • «Живая неделя»; • «Части суток». 	<p>тема №4)</p> <p>Полка №4 (раздаточный материал в коробке с разделителями) Папка-скоросшиватель (тема № 4)</p> <p>Раздаточный материал в коробке (тема №4)</p> <p>Игры в коробке (тема №4)</p>
5.	Ориентировка в пространстве	<p>Учебные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа Колесникова Е.В. Математические ступеньки; • Михайлова-Свирская Л.В. Математика в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования; • Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3; • Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений; • Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет; • Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников; • Гурьянова Ю. Азбука развития. Математические игры и головоломки для малышей от 2 до 5 лет. <p>-<u>Энциклопедии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Шалаева Г.П. Большая книга знаний для самых маленьких; • Павлова Н.Н. Готовимся к школе. Математика – несложная наука. <p>Видеоматериалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Изучаем понятия на, над, под»; 	<p>Полка №1 (учебные пособия)</p> <p>Белая флешка</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • «Учим предлоги с говорящим котенком Рыжиком»; • Развивающий мультфильм «Влево, вправо, вверх, вниз». <p>Наглядный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающие карточки «Ориентировка в пространстве»; • Плакаты на ориентировку в пространстве»; • Папка дошкольника. Ориентировка в пространстве. <p>Дидактический материал. - <u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочие тетради Колесникова Е.В.«Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет»; • Тетради в крупную клетку; • Бланки диагностических и творческих заданий (тема №5); • Карточки с заданиями (тема№5); <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные карточки на ориентировку в пространстве; • Рабочие листы (тема №5); • Схемы; • Таблицы; • Пеналы с геометрическими фигурами; • Наборы счетных палочек. <p>- <u>Игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Угадай, что изменилось?»; • «Графический диктант»; • «Выполни по образцу»; • «Выложи предметы». 	<p>Полка №3 (наглядный материал – тема №5)</p> <p>Полка №4 (раздаточный материал в коробке с разделителями)</p> <p>Папка-скоросшиватель (тема №5)</p> <p>Раздаточный материал в коробке (тема №5)</p> <p>Игры в коробке (тема №5)</p>
6.	Логические задачи	<p>Учебные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа Колесникова Е.В. Математические ступеньки; • Михайлова-Свирская Л.В. Математика в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования; • Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3; • Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений; • Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет; • Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников; 	<p>Полка№1 (учебные пособия)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Гурьянова Ю. Азбука развития. Математические игры и головоломки для малышей от 2 до 5 лет. <p><u>-Энциклопедии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Шалаева Г.П. Большая книга знаний для самых маленьких; • Павлова Н.Н. Готовимся к школе. Математика – несложная наука; • Береславский Л. Я. Азбука логики. <p>Видеоматериалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Логические приемы в ДОУ»; • «Тесты для детей. Проверь свою логику и внимательность». <p>Наглядный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающие карточки «Логические задачи»; • Плакаты «Логика. Мышление». <p>Дидактический материал.</p> <p><u>- Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочие тетради Колесникова Е.В. «Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет»; • Тетради в крупную клетку; • Бланки диагностических и творческих заданий (тема №6); • Карточки с заданиями (тема №6); • Разрезные карточки на развитие логики • Рабочие листы (тема №6) <p><u>- Игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Составь квадрат» • «Сложи узор»; • ««Найди сходства и отличия», • «Сравни картинки»; • «Помести в обруч, только красные фигуры». 	<p>Белая флешка</p> <p>Полка №3 (наглядный материал – тема №6)</p> <p>Полка №4 (раздаточный материал в коробке с разделителями)</p> <p>Папка-скоросшиватель (тема №6)</p> <p>Раздаточный материал в коробке (тема №6)</p> <p>Игры в коробке (тема №6)</p>
--	--	---	--