

## Краткая презентация программы

### **Модуль 4. Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа-детский сад комбинированного вида «Гармония», структурного подразделения-детского сада №29 «Одуванчик»**

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония» (далее – образовательная организация) разработана и реализуется **Модуль 4.** Образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения детского сада № 29 «Одуванчик» (далее образовательная программа, Программа, ОП ДО).

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) с изменениями на 8.11.2022г. (утвержден пр. № 1155 от 17.10.2013), на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) (утверждена приказом Минпросвещения РФ № 1028 от 25.11.2022) с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Структурным компонентом ОП ДО является Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО и ФОП ДО.

Обязательная часть ОП ДО соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, её объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%, она ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие образовательные технологии и методики: образовательная программа О. В. Толстиковой О.В. Трофимовой «СамоЦвет»: младенческий и ранний возраст; О. В. Толстиковой О.В. Трофимовой «СамоЦвет»: дошкольный возраст; Волосовец Т.В., Марковой В.А., Аверина С.А. «СТЕМ-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»; Т.Э. Токаевой «Будь здоров, дошкольник!». Данные парциальные образовательные программы направлены на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Кроме программ в ЧФУ представлены методики, формы организации образовательной работы.

Образовательная программа - нормативный документ педагогов детского сада, реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском). Программа рекомендована к реализации в группах общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей – инвалидов и детей с ОВЗ, не посещающих детские сады компенсирующей направленности.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-

культурных традиций, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Цель Программы:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Цели и задачи реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО**

В соответствии с п.п. 1.5, 1.6 ФГОС и п.14.2. ФОП ДО целями ОП ДО детского сада №51 «Лесовичок» МАДОУ детский сад «Гармония»

являются:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

#### **Цель Программы достигается через решение следующих задач:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Структура образовательной программы.**

Образовательная программа состоит из 3 разделов:

#### **1) Целевой раздел.**

В пояснительной записке обязательной части целевого раздела описаны цели, задачи и планируемые результаты освоения образовательной программы; принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; с сохранением для взрослого (педагога, родителей) пространства для творчества. Кроме этого в нем так же представлены значимые характеристики для разработки и реализации программы (нормативно-правовые и концептуальные основания; климатические, национально-культурные (этнокультурные) и социокультурные особенности реализации; планируемые результаты освоения образовательной программы в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья, развивающее оценивание качества образования).

В пояснительной записке части, формируемой участниками образовательных отношений, также представлены цели, задачи и планируемые результаты освоения образовательных программ, составляющих ее основу (ЧФУ). Там же описаны принципы и подходы к организации образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями авторов этих программ, значимые характеристики для их реализации.

#### **2) Содержательный раздел.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В содержательном разделе представлено конкретное содержание указанных образовательных областей (модулей), в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, оно определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) и культурных практиках. Имеется описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (для детей первого, второго, третьего, четвертого года жизни...); способы и направления поддержки детской инициативы; вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Кроме этого в содержательном разделе описаны направления и задачи коррекционно-развивающей работы, специальные условия для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе детьми-инвалидами (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья); механизмы адаптации Программы для указанных детей; использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Семья – уникальный первичный социум, который не сможет дублировать общественные воспитательные институты в способности дать ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержки, безусловного, безоценочного принятия. В этом неопределимое значение семьи для человека вообще, а для дошкольников в особенности. В нашем детском саду мы выстраиваем единое образовательное пространство совместно с родителями воспитанников, в котором родители – субъекты образовательного процесса. В содержательном разделе описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Воспитание не может быть отделено от образования детей, поэтому для обеспечения целостности воспитательно–образовательного процесса в содержательном разделе Программы представлена Рабочая программа воспитания.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ ОО), может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены задачи по реализации содержания некоторых образовательных областей с учетом реализуемых в детском саду образовательных программ. Объем содержания парциальных программ определяется педагогами в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей группы. В содержательном разделе ЧФУ ОО описаны особенности реализации каждой из парциальных программ, дополняющих обязательную часть образовательной программы.

#### **Организационный раздел.**

В организационном разделе представлено описание психолого-педагогических, кадровых, финансовых условий реализации Программы. Представлено описание материально-технического обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; определены подходы к конструированию интерактивной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста. Организационный раздел включает в себя описание особенностей организации образовательного процесса режим (распорядок дня, календарный график, учебный план) для всех возрастных групп. В организационном разделе представлен по возрастам примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО, рекомендованный детям дошкольного возраста.

Содержание организационного раздела представлено как для обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

Модуль 4. Образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения детского сада № 29 «Одуванчик» разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, утверждена Директором МАДОУ детский сад «Гармония», заведующим структурным подразделением – детским садом №29«Одуванчик»; согласована с Советом родителей; принята педагогическим советом в структурном подразделении - детский сад № 29 «Одуванчик» МАДОУ детский сад «Гармония».