

Краткая презентация

Модуль 9. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития с 4 до 7(8) лет на 2024 – 2025 учебный год

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония» разработана и реализуется **Модуль 9. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения-детский сад № 51 «Лесовичок»** (далее – детский сад) в группах компенсирующей направленности с 4 лет до 7(8) лет (далее – Программа, АОП ДО, адаптированная образовательная программа).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с изменениями на 8.11.2022 г. (утвержден приказом Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013) (далее – ФГОС ДО), на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) (утверждена приказом Минпросвещения РФ № 1028 от 25.11.2022) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) (утверждена приказом Минпросвещения РФ № 1022 от 24 ноября 2022 г.), в соответствии с особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. АОП ДО формируется как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее – дети с ОВЗ), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Настоящая адаптированная образовательная программа является общественным договором, который формируют все участники образовательных отношений; учитывает запросы воспитанников, семьи, государства.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Обязательная часть обеспечивает комплексность подхода, развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные парциальные программы Токаевой Т.Э. «Будь здоров, дошкольник!»; О.А. Трофимовой, О.В. Толстиковой «СамоЦвет»: дошкольный возраст; авторские методики, направленные на развитие детей в таких видах деятельности, как познавательная-исследовательская, коммуникативная, двигательная, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся. Педагогами выбраны такие парциальные образовательные программы, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям, интересам и возможностям детей с ОВЗ, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Программа рассчитана для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) от 4 до 7 (8) лет. Программа разработана коллективом детского сада, реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся образовательной организации (п. 1.9 ФГОС ДО). Программа реализуется с момента

поступления ребёнка в детский сад. В соответствии с п. 1.3 ФГОС ДО учитывается возможность освоения ребёнком Программы на любом этапе её реализации.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями каждого ребёнка с ОВЗ, развитие способностей и творческого потенциала ребёнка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Адаптация содержания Программы предполагает:

- конкретизацию задач и содержания Программы с учётом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников;
- вариативность планируемых результатов освоения образовательной Программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ЗПР;
- индивидуализацию темпов освоения Программы; использование методов и приёмов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребёнка; создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей

представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности;

- коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР;
- разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, этапов и методов её реализации;
- подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации Программы;
- обеспечение практической направленности содержания Программы, её связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей;
- особый подход к организации развивающей предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Структура образовательной программы.

Образовательная программа состоит из 3 разделов:

1) Целевой раздел.

В пояснительной записке обязательной части целевого раздела описаны значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики (клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития); цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы; принципы и подходы а также специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР. В целевом разделе также представлены целевые ориентиры реализации Программы, развивающее оценивание качества образования и взаимодействие с социальными партнерами.

В пояснительной записке части, формируемой участниками образовательных отношений, также представлены цели, задачи и принципы реализации программ, составляющих ее основу (ЧФУ). Там же описаны принципы и подходы к организации коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями авторов этих программ.

2) Содержательный раздел.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – Модули, образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие). Модули используются при разработке АОП ДО на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, специалисты и педагоги следуют общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим.

В содержательном разделе представлены конкретные задачи и содержание образования (обучения и воспитания) детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям (далее – Модулям), а также особенности взаимодействия взрослых с детьми и описание вариативных форм, способов, методов и средств

реализации содержания, способов и направлений поддержки детской инициативы. Содержание указанных образовательных областей (модулей), в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) и культурных практиках.

Методологическим основанием построения коррекционно-образовательной деятельности является блочно-тематический принцип. Блок представляет собой логически завершённую часть, ограниченную определённым временным промежутком (3-4 недели) и связанную с сезонными изменениями в природе и жизни общества.

Кроме этого в содержательном разделе имеется описание особенностей коррекционно-образовательной деятельности с иными категориями детей с ОВЗ (воспитанниками, имеющими интеллектуальные нарушения в степени лёгкой умственной отсталости и/или имеющими статус «ребёнок-инвалид» и воспитанниками, имеющими расстройства аутистического спектра).

Ближайший ребёнку и важнейший для него социально-педагогический институт – семья. Через систему отношений ребёнка с близкими, через особенности общения в семье, через способы и формы совместной с родными деятельности, через семейные ценности он развивается и формирует зону своего ближайшего развития. В содержательном разделе определены направления работы, оптимальные условия взаимодействия родителями, различные формы организации психолого-педагогической помощи семьям воспитанников.

Также представлена Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).

Воспитание не может быть отделено от образования детей, поэтому для обеспечения целостности воспитательно-образовательного процесса в содержательном разделе Программы представлена Рабочая программа воспитания.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ ОО), может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены задачи по реализации содержания некоторых образовательных областей с учетом реализуемых в детском саду образовательных программ. Объем содержания парциальных программ определяется педагогами в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей группы. В содержательном разделе ЧФУ ОО описаны особенности реализации каждой из парциальных программ, дополняющих обязательную часть образовательной программы.

3) Организационный раздел.

В организационном разделе представлено описание психолого-педагогических, кадровых, финансовых условий реализации Программы, обеспечивающие развитие ребёнка с задержкой психического развития. Представлено описание материально-технического обеспечения адаптированной образовательной программы дошкольного образования, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; определены подходы к конструированию интерактивной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка с ЗПР. Организационный раздел включает в себя описание особенностей организации образовательного процесса режим (распорядок дня, календарный график, учебный план) для всех возрастных групп. В организационном разделе представлен по возрастам примерный перечень нормативных и нормативно-методических документов а также литературных источников для реализации АОП ДО.

Содержание организационного раздела представлено как для обязательной части программы , так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, утверждена Директором МАДОУ детский сад «Гармония», заведующим структурным подразделением – детским садом №51«Лесовичок»; согласована с Советом родителей; принята педагогическим советом в структурном подразделении - детский сад № 51 «Лесовичок» МАДОУ детский сад «Гармония».