

Сценарий мероприятия с педагогами МАСТЕР-КЛАСС «Полифункциональная игра «Насыпушки»

Материалы подготовила:

*Рыльских Полина Анатольевна , воспитатель высшей КК
структурного подразделения – детского сада № 22 Надежда
МАДОУ детский сад «Гармония»*

Цель: формирование у педагогов представления о возможностях решения образовательных задач, посредством использования полифункциональных игр.

Задачи:

- повышение профессионального мастерства и квалификации участников
- распространение передового педагогического опыта
- внедрение новых игровых приемов

Планируемый результат:

- Повышение креативности педагогов
- Рост мотивации педагогов к формированию собственного стиля творческой педагогической деятельности
- Практическое освоение педагогами приемов использования полифункциональных игр в процессе решения образовательных задач

Оборудование и материалы:

- три стеклянных блюда с разными видами сыпучих материалов
- карточки с заданиями
- кисточки
- чистые листы бумаги
- фломастеры
- цветные стикеры
- эмоциональная карта
- интерактивная доска

Актуальность темы:

Современные требования к дошкольному образованию в соответствии с ФГОС ДО ориентируют воспитателей на развивающее обучение, в котором синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия в процессе интеллектуального развития дошкольников.

Одним из важнейших направлений в работе воспитателя является развитие познавательных процессов детей, как средства успешного перехода к школьному обучению. Именно поэтому на современном этапе особую актуальность приобретает выявление и использование эффективных, целесообразных, интересных и занимательных для детей нетрадиционных форм работы. Данные формы позволяют формировать всесторонне развитую личность. Одно из условий к организации работы – определенная степень сложности выполнения, задания должны соответствовать каждому ребенку с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Ход мастер-класса:

Этапы совместной деятельности	Задача этапа	Деятельность педагога-мастера	Деятельность участников
1 этап. Введение в проблемную ситуацию	Актуализация проблемного поля (формирование у аудитории ощущения вовлеченности в ситуацию).	Погружение педагогов в раскрытие и актуальность темы (демонстрация презентации). <i>Современные требования к дошкольному образованию в соответствии с ФГОС ДО ориентируют воспитателей на развивающее обучение, в котором синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия в процессе интеллектуального развития дошкольников. Одним из важнейших направлений в работе воспитателя является развитие познавательных процессов детей, как средства успешного перехода к школьному обучению. Именно поэтому на современном этапе особую актуальность приобретает выявление и использование эффективных, целесообразных, интересных и занимательных для детей нетрадиционных форм работы. Данные формы позволяют формировать всесторонне развитую личность. Я хочу вас познакомить с одной из нетрадиционных форм работы с детьми. Организуя свой образовательный процесс, я опираюсь на системно-деятельностный подход, в процессе которого ребенок развивается как субъект этой деятельности. Одно из условий к организации работы – определенная степень сложности выполнения, задания должны соответствовать каждому ребенку с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей.</i>	Анализируют необходимость введения полифункциональных игр для детей дошкольного возраста.
2 этап. Активизация	Формирование представлений о доступности полифункциональной игры «Насыпушки» в любом ДОО, ее гибкости и трансформируемости.	Знакомит участников мастер-класса с полифункциональной игрой «Насыпушки». <i>Я работаю воспитателем с детьми разного дошкольного возраста. Поэтому мне постоянно приходится находить интересные формы работы для решения когнитивных задач на разных возрастных этапах. Я предлагаю вам погрузиться в одну из таких форм. Конечно, что я сейчас представлю, вам хорошо знакомо (показ слайда с изображением игры)</i> <i>- Уважаемые коллеги, как вы используете эти игры?</i>	Выдвижение гипотез участниками мастер-класса.

Этапы совместной деятельности	Задача этапа	Деятельность педагога-мастера	Деятельность участников
		<i>Эти игры широко используются в основном для сенсомоторного развития детей. А я хочу вам показать, как можно использовать данную игру для решения не только задач по сенсомоторике, но и других образовательных задач. Для игры нам понадобится любая прозрачная емкость, сыпучие продукты (греча, сахар, горох и др.).</i>	
3 этап. Проблематизация	Демонстрация полифункциональной игры «Насыпушки»	Ставит перед участниками мастер-класса проблему: - <i>Коллеги, как вы думаете, можно решить образовательные задачи через игру. Конечно можно. Предлагаю вам посмотреть небольшой видеоролик. Во время просмотра, подумайте, какую образовательную задачу я решаю как педагог. (Просмотр видеоролика)</i> Педагог-мастер задает вопрос участникам: <i>«Какие образовательные задачи были поставлены перед детьми?»</i>	Погружаются в предстоящую деятельность.
4 этап. Практическая деятельность	Практическая реализация использования полифункциональной игры «Насыпушки». Организация взаимодействия с участниками.	<i>Уважаемые коллеги, надеюсь у вас найдется лист бумаги и ручка или карандаш. Формулирует задания для участников мастер-класса. Предлагаю вам, придумать задачу и нарисовать задание к ней. Педагог зарисовывает, комментирует задание. Моя фокус-группа тоже будет выполнять задание. К сожалению, мы ограничены во времени, даю вам 1 минутку. Педагог-мастер ведет обратную связь: какие образовательные задачи решали и для какой возрастной категории детей. По необходимости оказывает помощь, резюмирует ответы.</i>	Участники выполняют задания. Формулируют задачи, которые решали в процессе деятельности.
5 этап Завершение и рефлексия	Рефлексия и оценка мастер-класса. Метод: наглядное моделирование (размещение смайлов на общем поле, где сразу видна преобладающая эмоция).	Предлагает участникам высказать свои впечатления от мастер-класса. <i>«Уважаемые коллеги, в завершении мастер-класса попрошу вас выбрать цвет, обозначающий ваше впечатление. Красный - остались вопросы. Желтый - спасибо все понятно. Зеленый – было интересно, буду применять в работе. Коллеги, которые работают с нами онлайн, вы можете написать цвет в чате, а моя фокус - группа разместит его на эмоциональной карте.</i>	Дают обратную связь по итогам мастер-класса с использованием условных обозначений. Забирают с собой свои обозначения образов и карты для моделирования.