

Автор статьи: Кашина Надежда Алексеевна, воспитатель высшей квалификационной категории детского сада № 10 «Теремок» МАДОУ «Гармония», г. Новоуральск, Свердловская область

Образовательный процесс с «Вдохновением»: поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности, взаимодействие взрослых с детьми на основе технологии программы «Вдохновение».

Наш детский сад является участником инновационной площадки по внедрению основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – (Серия «Вдохновение»).

Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» создана в полном соответствии с требованиями ФГОС ДОУ с учетом результатов новейших отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследований в области дошкольного детства. В программе говорится, что работа дошкольной организации является эффективной, если в ней педагог соблюдает правильный баланс между групповыми занятиями и играми. Большое внимание уделяется вариативности развития воспитанников, а также возможности выбора рода деятельности и учёта интересов детей.

В условиях реализации Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования одной из приоритетных задач является воспитание личности инициативной, самостоятельной.

Именно инициативный ребенок стремится к организации различных видов продуктивной, самостоятельной деятельности, умеет найти занятие по – желанию, привлечь участников к совместной деятельности.

Мне бы хотелось представить свой опыт работы по поддержке инициативы детей в различных видах детской деятельности, взаимодействию взрослых с детьми на основе технологий программы «Вдохновение». Проектная деятельность в дошкольной организации, в которой авторы раскрывают идею, что именно в центре внимания находятся интересы, идеи детей, их инициатива, совместный выбор и решение.

В рамках работы по программе «Вдохновение» образовательные темы выбираются детьми по их желанию и продолжаются до того времени, пока не найдутся ответы на интересующие детей вопросы. После выбора очередной темы удобнее использовать проектную деятельность для того, чтобы в полной мере раскрыть основные понятия.

Приведу несколько примеров:

Любознательный Ваня принес в группу светящуюся палочку и задал вопрос: «Как вы думаете, почему она светиться?» Ребята стали рассуждать и выслушав ответы, Ваня с удовольствием проявил инициативу и раскрыл секрет светящейся палочки, а у детей возникли вопросы: «Как получается свет от электричества?», «Как работают аккумуляторы, батарейки?», «От чего заряжается солнце?» Так в группе возник и был реализован проект «Профессор электричества».



Застенчивая Светлана, вдохновленная успехом Ивана, на Детском совете поделилась своими впечатлениями от наблюдений за вечерним небом и звездами. Мама показала ей созвездие Большой и Малой медведицы. И у детей снова возникли вопросы: «На звездном небе живут медведи?», «Что такое созвездие?». «Вот бы полететь на небо!» - предложил Саша. Предстоящий проект дети решили назвать «Полет в космос». Таким образом, интересы, идеи детей, их инициатива, совместный выбор вдохновляет на реализацию новых проектов.



Хотелось бы более подробнее рассказать о реализации познавательного проекта, который возник совершенно спонтанно и как он был реализован по инициативе дошколят.

Возвращаясь с прогулки, ребята обратили внимание, что младший воспитатель снимает шторы. У детей возник вопрос: «Зачем снимают шторы, будет не красиво». Марианна Юрьевна, объяснила, что пришло время стирать шторы и мыть окна. «Окна такие большие и высокие, как их можно помыть?» спросил Артем. И Марианна Юрьевна обратилась к детям за помощью: «Может, вы мне подскажите, как мне справиться с этой задачей». Таким образом, возникла проблемная ситуация. Передо мной встала задача - создать необходимые условия по поддержки детской инициативы, предоставить возможность ребятам рассмотреть и найти различные варианты решения, создавшейся ситуации.



На детском совете дети активно обсуждали, как помочь Марианне Юрьевне помыть окно. Общим их решением стало - попросить лестницу у дворника. Мы обратились к дворнику, который объяснил детям, что лестница не подадет, так как она очень высокая и тяжелая.



Ребята вспомнили о мультике «Фиксики», где окна мыл робот – мойщик.

Во время просмотра мультфильма у детей возникли вопросы: «Где взять робота - мойщика?», «Заказать на Озоне?». Восхищенный Дима вспомнил, что у него дома есть такой робот и предложил позвонить маме, чтобы она вечером принесла его в детский сад. Дети с нетерпением ждали приход Татьяны Юрьевны, что бы посмотреть, как он работает.

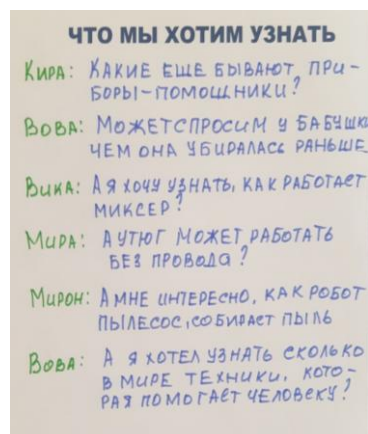
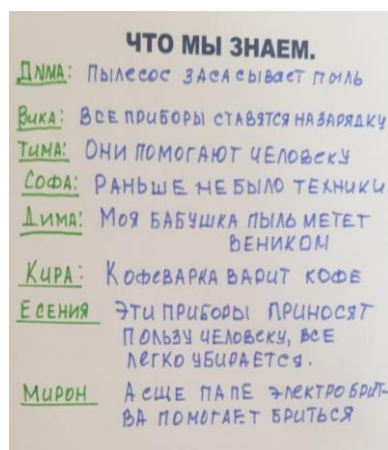


Дети с огромной радостью наблюдали, как робот мыл окна. На детские вопросы об устройстве робота, о его подзарядке - отвечала мама Тимофея. Но, вопрос Вовы: «А есть такой робот, который умеет вытирать пыль и убирать игрушки?» - вызвал большой интерес у детей. Мама ответила, что у нее такого робота – помощника нет.

Поддерживая интерес детей, я задала вопрос: «А у вас есть помощники в доме?». Дети активно высказывались, и каждый захотел рассказать о своих помощниках в доме.

Так возник проект «Помощники в доме».

При реализации проектной деятельности с целью поддержки детской инициативы, я использовала модель трех вопросов, которая позволила выявить уровень знаний детей о электроприборах и их интересы.



Совместно с детьми разработали «Лотос-план», где фиксируются их предложения, пути решения возникающих проблем, планируется деятельность в Центрах активности. Ежедневно «Лотос-план» пополняется новыми детскими идеями. Так дети становятся участниками творческого проекта: у каждого в общем деле свои мысли, свои действия, свои предложения.



В процессе детских рассуждений проявляется любознательность ребенка. Дима предложил сходить на кухню и в прачечную детского сада и узнать, какие там есть помощники.



София и Таня захотели рассказать о своих помощниках в доме, что способствовало развитию познавательной компетенции.

Мирон выдвинул идею вместе с бабушкой сделать телевизор из коробки. Его идею в изготовлении микроволновки, радио няни и других приборов-помощников поддержали дети.

А Миля сообщила ребятам, что у них есть дома робот-пылесос, который она принесёт и покажет, как он работает. Данная деятельность помогает застенчивым детям формировать у них навык публичного выступления.



Обогатилась предметно-пространственная среда группы за счет оборудования, сделанного из бросового материала. Данное оборудование дошколята используют в сюжетно-ролевой игре.

В процессе реализации проекта у детей возникла идея создать макет квартиры с умными электроприборами.

Но наиболее важным стало в ходе реализации данного проекта взаимодействие детей и родителей по уборке в доме. Родители рассказали и научили своих деток пользоваться умными электроприборами.

В последствии, был сделан фотоальбом «Роботы помощники в нашем доме».



Каждый ребёнок был активным участником удивительного творческого, познавательного процесса в реализации проекта «Помощники в нашем доме». Происходило взаимообогащение, взаимодействие всех участников данной деятельности, приобретение новых знаний.

Я уверена, ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.