

## **«Проектная деятельность как одно из условий успешной социализации дошкольника».**

Ерусланова Елена Анатольевна,  
воспитатель структурного подразделения  
-детский сад №51 «Лесовичок»

Современная жизнь характеризуется быстрыми и глубокими изменениями, в том числе и в системе дошкольного образования, исходя из которых мы должны создать условия развития ребёнка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослым и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Учёные, разрабатывающие современные программы дошкольного образования, настаивают на предоставлении детям возможности приобретения знаний самостоятельно, что обеспечит умственную активность, обогатит интеллектуальные впечатления и интересы детей.

Процесс социализации начинается у человека в детстве и продолжается всю жизнь. Социализация – это процесс формирования и развития личности, происходящее под влиянием воспитательной и учебной деятельности. Для воспитания полноценной личности необходимо содействовать социализации ребенка в его первых социумах – семье и группе детского сада, которые могут способствовать социально-психологической адаптации к дальнейшей жизни в обществе и успешного взаимодействия с окружающим его миром. Результатом ранней социализации является готовность в дальнейшем детей к школе и свободное общение со сверстниками и взрослыми. От того, как происходит процесс ранней социализации во многом зависит дальнейшая жизнь человека, поскольку в этот период формируется человеческая личность.

Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад, и не потому,

что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых и детей, воспитательные модели в семье, педагогические требования. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей.

Сейчас от ребенка требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими. Вызовы времени, современная социокультурная среда требует от молодых людей 21-го века таких базовых компетенций как нацеленность на самостоятельное определение своего пути образования, приобретение новых компетенций; способность сотрудничать, высокая социальная активность, толерантность, креативность и критическое мышление, информационная грамотность. Поэтому одной из главных задач современной педагогики становится создание специальных педагогических условий, поиск современных педагогических технологий, методов развития познавательных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Вместе с тем, в педагогической практике возникает противоречие между необходимостью развития познавательной активности ребенка, как субъекта деятельности, и существующими формами и методами организации образовательной деятельности, построенными на преимущественной активности взрослых.

Выделенное противоречие обозначило проблему поиска новых путей, средств и методов для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством включения их в проектную деятельность.

«Всё, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» – вот основной тезис современного понимания метода проектов. Известно, что с самого рождения ребёнок является

первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает и поэтому познавательная активность детей в этом возрасте очень высокая: каждый ответ педагога на детский вопрос рождает новые вопросы.

Основной целью проектной деятельности является развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, это детская самостоятельность, конкретное творческое дело, поэтапное движение к цели; это метод организованного освоения ребенком окружающей среды; это звено в системе воспитания, в цепи, развивающей личность программы. Метод проектов дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнений, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики и познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности. Проектная деятельность неразрывно связана с творческой деятельностью.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс такой технологии, как метод проекта способствует развитию свободной, творческой, социально адаптированной личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе, с одной стороны, и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей.

Прежде чем приступить к работе с детьми по методу проектов, мы провели целенаправленную просветительскую работу с родителями. Познакомили их с инновационной технологией, раскрыли ее преимущества и

целесообразность использования с детьми дошкольного возраста. Отметим необходимость участия родителей в реализации проектов.

Совместно с детьми и родителями нами были определены основные этапы по реализации проектного метода.

На первом этапе **инициации проекта** (от «инициатива») ребенок проявляет инициативу или рождается какой-то вопрос, на который требуется найти ответ, либо педагог организует проблемную образовательную ситуацию – «провокация-ситуация» или «провокация в среде» и дети принимают решение о начале проекта.

Второй этап **целеполагание** – дети совместно с педагогом формулируют основную проблему проекта, ставят цель своей деятельности, записывают/зарисовывают проблему и цель.

На этапе **планирования** дети совместно с педагогом выдвигают гипотезу (предполагаемый результат), составляют план своих действий по достижению цели, записывают/зарисовывают гипотезу или план.

Четвертый этап – **реализация** проекта. Дети совместно с педагогом, родителем или самостоятельно выполняют составленный план, фиксируют результаты своих действий (записывают, зарисовывают, фотографируют/снимают).

На этапе **анализа** дети совместно с педагогом проверяют соответствие гипотезы и реального результата, делают вывод о достижении цели, записывают/зарисовывают вывод.

Этап **технического оформления проекта** заключается в соединении всех записей и зарисовок в единый документ – папку, плакат, книгу и т.д.

Последний этап – **презентация проекта**. Дети рассказывают о проекте взрослым или другим детям, используя наглядные средства или демонстрируют продукт/результат деятельности.

В результате создания проектов у детей формируются навыки социального поведения, умение общаться со взрослыми людьми, вести диалог, отстаивать свои права, они приобретают навыки коллективной

работы в команде, расширяют знания о взаимосвязях окружающей действительности, дети вовлекаются в реальную практическую деятельность.



Проектный метод способствует развитию свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития.

Метод проектов позволяет обеспечить выполнение ФГОС ДО, ориентированного на создание условий для освоения детьми социокультурного опыта, оказание поддержки в реализации собственных возможностей, саморазвития, самовоспитания, социализации.

Вовлечение в проектную деятельность помогает становлению личности, проявляющей интерес и в других сферах деятельности, в общественной жизни, в отношениях с товарищами и так далее, обеспечивает формирование активной жизненной позиции.

Как показывает практика, знания, приобретенные и контролируемые самостоятельно или в диалоге со сверстниками, приобретают особую ценность и значимость. Совместные размышления, поиск истины требуют

работы с дополнительными источниками информации; развивают умения анализа, синтеза, обобщения. Таким образом, помимо знаний, у детей формируются навыки социального поведения и интереса к другому, как источнику познания.

Таким образом, на сегодняшний день метод проектов становится значимой формой работы с детьми в системе дошкольного образования. Так как в его основе лежит творческий подход, умение ориентироваться в информационном пространстве, умение работать как самостоятельно, так и в коллективе, критически оценивать свои результаты и результаты своих друзей. Практика реализации проектов - это настоящая жизненная школа, способствующая успешной социализации, которая поможет детям в дальнейшей жизни.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2017. – 112 с.
2. Взятых В.Ф. Методы проектирования. - М., 2016. – 150 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. Гогоберидзе А. Г., Солнцевой О.В.. — СПб.: Питер, 2017. — 480 с.
4. Смирнова Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания. — М.: Юрайт, 2020. — 122 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
6. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для СПО / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 575 с.