

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ КАК ФОРМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Н.Е. Есмурзина

Муниципальное автономное дошкольное учреждение д/с «Гармония»,
воспитатель, Новоуральск

E-mail: Natalka47@ya.ru

Аннотация. Статья посвящена качественному формированию у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий, а также личностного становления дошкольников с позиции непрерывности образовательного процесса между различными ступенями обучения.

Ключевые слова. Непрерывное образование, развитие личности человека, преемственность, деятельностный метод, современное дошкольное образование.

EDUCATIONAL SITUATIONS AS A FORM OF CONTINUOUS EDUCATION IN KINDERGARTEN

N.E. Esmurzina

Municipal Autonomous Preschool Institution "Harmony",

educator, Novouralsk

E-mail: Natalka47@ya.ru

Annotation. The article is devoted to the qualitative formation in preschoolers of the prerequisites for universal educational actions, as well as the personal development of preschoolers from the perspective of the continuity of the educational process between different levels of education.

Keywords. Continuing education, human personality development, succession, activity method, modern preschool education.

Характерным признаком успешного современного социума сейчас является непрерывное образование. Оно интерпретируется как пожизненный и поэтапный процесс, позволяющий постоянно пополнять и расширять знания у людей всех возрастов. Цели непрерывного образования заключаются в устойчивой адаптации человека к изменениям в экономике, роду трудовой деятельности, обществе и культуре. Старая пословица «век живи — век учись» на сегодняшний день очень актуальна.

Основные этапы непрерывного образования:

- обучение, развитие и воспитание человека, обеспечивающие его вступление в самостоятельную жизнь — детско-юношеское образование;
- деятельность, связанная с учебой в период взрослой жизни, совмещающая различные виды практической деятельности — образование взрослых.

Подобное образование, кроме адаптации к переменам в профдеятельности, непрерывного развития личности человека, знаний и навыков, способности самоопределяться, должно позволить человеку понять, что он хочет от себя и окружающего мира, помочь выполнять его социальную роль в жизнедеятельности.

Непрерывное образование необходимо различать с термином непрерывное обучение. Первое - это социализация, второе — воспитание и обучение личности. Первое подразумевает, что человек имеет возможность много раз пройти обучение по любой профессии на протяжении своей жизни. Второе касается детей и время их посещения заведений основного общего образования.

[1]

Такая система образования присутствует во всем мире. В нее входят все виды воспитания и образования, которые человек получает от начала до конца своей жизни. В мировой педагогике представление «непрерывного образования» выражается рядом определений, в числе которых «продолжающееся образование», «пожизненное образование», «пожизненное учение», «перманентное образование» и др. И по логике вещей непрерывное образование должно нарастать как снежный ком уровень за уровнем, этап за этапом, период за периодом.

Преемственность — объективная взаимосвязь нового и старого в процессе развития. Непрерывность образования является как обеспечение этой взаимосвязи в процессе, как гармоничность и перспективность всех компонентов системы (содержания, целей, методов, задач, средств, форм) на каждой образовательной ступени. Следовательно, преемственность - это не только освоение нового, но и поддержание и совершенствование рационального старого, взаимосвязь нового и старого как основа поступательного развития. [2]

В настоящее время преемственность между дошкольниками и младшими школьниками – одно из условий непрерывного образования детей и определяется уровнем готовности самостоятельно применять и добывать знания.

В системе непрерывного образования детский сад - начальная школа есть необходимость решать задачи разного типа:

- установить единство взглядов и требований в образовательных отношениях между детским садом, школой и семьей;
- разработать общие цели, образовательные задачи и пути их достижения;
- создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательных отношений – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- просветить родителей во всестороннее психолого-педагогическом направлении;
- оказать посильную психологическую помощь в организации личных семейных и социальных ресурсов, помогающих решению проблем при поступлении ребенка в школу;

Основой работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста является принцип «не навреди», а также обеспечить сохранность здоровья, эмоционального благополучия и индивидуализация развития каждого ребенка.

Как известно, в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. «Игровая деятельность не только развивает ребенка, но и влияет на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, всех познавательных процессов. Игровые ситуации в целом влияют на умственную деятельность ребенка, развивают его творческое воображение, влияют на развитие связной речи. Занятия в ДОУ часто проходят в игровой форме. Важно сделать переход детей от игровой деятельности к учебной - плавным, адекватным.» [3]

Дошкольное образование – это ядро развития ребенка, где создается база развития его личностной культуры. А вот, насколько надежным и крепким будет это ядро, настолько ребенок сможет реализовать себя в школе.

Уже у дошкольников формируются актуальные и нужные для нынешнего общества качества - это способность к поиску знаний и творчеству, любознательность и развитое воображение, грамотность и другие не менее важные способности детей. [5] А это верный путь к формированию универсальных учебных действий.

Для достижения этой цели подходит технология «Ситуация» (модификация технологии деятельностного метода для детей дошкольного возраста).

«Развивающая образовательная ситуация» – ситуация, «подстроенная» педагогом, призывающая ребенка найти решение задачи. Развивающая ситуация может появляться в различных сферах деятельности ребенка, в поле разных активностей, к примеру: в рамках СОД и образовательных событий, во время приема пищи, встречи в начале и расставания в конце дня, на прогулке и т.д. «Важно, что педагог предлагает задачи, которые, с одной стороны, актуальны для этапа развития, на котором находится ребенок, но содержат

вызовы, стимулирующие ребенка преодолеть, разрешить предлагаемую задачу.» [4]

Цель технологии: обеспечение социально-личностного развития ребенка в соответствии с психологическими и физиологическими закономерностями развития и с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка через активную деятельность ребенка, направленную на решение образовательных задач.

Технология «Ситуация» применяется для решения специфических образовательных задач, которые необходимы для полноценного развития ребенка, но не могут быть определены самим ребенком в его повседневной жизни.

Рассмотрим структуру этой технологии, в ней шесть этапов. Несколько слов о каждом этапе.[4]

Название этапа	Описание этапа
1. Введение в ситуацию.	Здесь создаются условия для возникновения у детей мотивации, внутренней потребности их, для вступления в деятельность актуальную для них. Дети определяют, что они хотят сделать («детская» цель). Далее воспитатель заводит беседу, которая позволяет перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы. будут связаны все последующие этапы. Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: «Хотите?», «Сможете?». Обязательно нужно помнить, что «детская» цель не имеет ничего общего с образовательной («взрослой») целью. В результате ребенок усваивает важные жизненные установки: «Если я чего-то сильно захочу, то обязательно смогу», «Я верю в свои силы», «Я все сумею, все преодолею, все смогу!». Таким образом, на этапе «Введение в ситуацию» полноценно включается методологически обоснованный механизм мотивации («надо» –«хочу» – «могу»).
2. Актуализация знаний и умений.	На данном этапе педагог направляет деятельность детей, которая приведет их к новым «открытиям». У детей

	формируется опыт понимания цели деятельности. Взаимодействуют со сверстниками, согласовывая свои действия, выявляя и корректируя свои ошибки. В зависимости от программных задач, особенностей детей группы, их образовательных потребностей данный этап может быть, как локализован во времени вместе с другими этапами, так и проводиться отдельно как преддверие специально моделируемой ситуации затруднения.
3. Затруднение в ситуации.	Этот этап является ключевым, так как в рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Чтобы достичь своей цели детям необходимо совершить некое действие используя новое знание, которое ему предстоит только-только «открыть». Данный этап очень важный для дошкольников из-за установки и развития личностных качеств. Дети привыкают преодолевать трудности, если они мешают достичь им их, «детской» цели. Появляется новая цель, связанная с познанием – учебная задача, соотносимая с «взрослой» целью. Таким образом, следуя логике этапов технологии, воспитатель подводит детей к тому, что они сами хотят узнать «нечто». Причем это «нечто» является абсолютно конкретным и понятным детям, так как они только что сами (под руководством взрослого) назвали причину затруднения.
4. «Открытие» нового знания (способа действий).	На этом этапе педагог, вовлекает детей в выбор способа преодоления затруднения. Дети фиксируют его в речи, а возможно и в знаках. Так, дети

	получают опыт выбора способа преодоления затруднения, и обоснования гипотез, «открытия» нового знания –пока путем догадки.
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка.	Которое он использует совместно с уже освоенным ранее, или немного измененным. Здесь же дети приобретают опыт самоконтроля. Данный этап можно реализовать в рамках единичной образовательной ситуации, так и распределить во времени.
6. Осмысление.	Этот этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт целеполагания, определение условий для достижения заданной цели. Важно зафиксировать осознание детей, что получилось достичь цели, потому что научились чему-то, что-то узнали, проявили себя.

Таким образом, зная структуру технологии «Ситуация», можно пользоваться ее отдельными элементами, когда у детей возникают какие-либо «трудности»: например, ребенок затрудняется сам надеть куртку, у ребенка закончилась бумага для рисования или сломался карандаш, он нечаянно разлил воду и пр. Такие образовательные ситуации можно создавать как для одного ребенка, так и для детей всей группы или подгруппы, а особенно эффективно для детей из разных групп, разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Для любого заинтересованного родителя главным критерием в пользу посещения их ребенком детского сада является обеспечение качественной подготовки к школе, к жизни в обществе, в том числе и на основе непрерывного образования. Современное дошкольное образовательное учреждение выступает в роли конструктора образа жизни, в систему, дающую ребенку навыки для непрерывной адаптации. «То, что мы традиционно называем культурой, сегодня приобретает форму культуры обучения — обучения жизни, социального обучения в постоянно меняющейся среде.» [6]

Для государственной структуры непрерывное образование выступает ведущей областью социальной политики по организации благоприятных условий общего и профессионального роста личности каждого индивидуума.

Для общественности это возможность повысить свой профессиональный и культурный потенциал, а также предпосылка ускорения социально-экономического прогресса страны.

Список литературы:

- 1) Бунеев Р. Н. Образовательная система нового поколения. Теория и практика, 2009.
- 2) Кондрашова Н. Г. Создание преемственных связей между дошкольным учреждением и начальной школой// Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/articles/310700/>
- 3) Лехнер Н. А. Доклад «Проблемы преемственности детского сада и школы, пути их решения»// Материалы городской конференции работников образования «Преемственность муниципальной системы образования в условиях модернизации» 2005 г. Омск.
- 4) Петерсон Л. Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000» // Построение непрерывной сферы образования. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000», 2007, 124 с.
- 5) Просвиркин В. Н. Новый взгляд на преемственность в системе непрерывного образования// Вестник Университета Российской академии образования. - 2008. - № 3. - С. 74-78
- 6) Фельдштейн Д. И. Социальное развитие в пространстве-времени детства, 1997.