

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО БЕЗОПАСНОСТИ – ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Кузнецова Алена Анатольевна

lesovichok.51@mail.ru

Предлагается опыт работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития с использованием рабочей тетради по безопасности. Рассматриваются: возможности пособия для реализации особых образовательных потребностей детей, образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее содержание тетради, формы и способы взаимодействия дефектолога, воспитателей и воспитанников.

Ключевые слова: безопасность, здоровье, коррекция и развитие, познавательный интерес, совместная деятельность, коммуникация, социализация.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития предполагает в качестве важнейшего компонента коррекционно-образовательной деятельности *формирование культуры здорового и безопасного образа жизни* [4].

Развивающая предметно-пространственная среда дефектологического кабинета в соответствии с ФГОС ДО организована с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечить вариативность РППС для удовлетворения особых образовательных потребностей воспитанников – важнейшая задача специалиста-дефектолога. Таким вариативным компонентом среды стала *«Рабочая тетрадь по безопасности для детей 4-5 лет с ОВЗ»*.

Представляю коллегам данное авторское пособие. Необходимость данной разработки была продиктована результатами мониторинга развития воспитанников группы. Все они испытывали затруднения в освоении адаптированной образовательной программы в силу различных нарушений здоровья: это трудности удержания внимания, низкая познавательная активность, недостаточность мотивации и целенаправленности детской деятельности, отставание в развитии сенсомоторных функций, выраженность эмоционально-аффективных реакций, ограниченность социального опыта, неумение выстраивать конструктивное взаимодействие со сверстниками, сниженная потребность в общении и сотрудничестве со взрослыми, слабая саморегуляция поведения и деятельности.

Передо мной встала задача отбора определённого содержания образовательной деятельности, которое в полной мере позволило бы преодолеть обозначенные трудности. В разрабатываемом пособии должны быть представлены задания, направленные на формирование у детей элементарных представлений о здоровом образе жизни; предусматривающие накопление опыта практических действий в разнообразных ситуациях в процессе

жизнедеятельности в детском саду, на улице, дома; обеспечивающие закрепление навыков здоровьесбережения и безопасного поведения.

В течение учебного года мною был апробирован, систематизирован практический опыт и представлен в форме «Рабочей тетради».

Работа с тетрадью по безопасности обеспечивает реализацию основных направлений образовательной деятельности учителя-дефектолога:

1. Обучение (формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире; включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности);

2. Индивидуализация и коррекция (преодоление недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, познавательной, социально-коммуникативной и двигательной сфер каждого воспитанника на основе индивидуально-дифференцированного подхода);

3. Воспитание и социализация (развитие и отработка средств коммуникации, приёмов конструктивного общения с социумом; формирование навыков социально одобряемого поведения) [5, 6].

В основу разработки данного пособия были *положены*:

- методологические подходы к образованию дошкольников, предложенные к.п.н. Ванюхиной Г.А.;

- методические рекомендации следующих авторов: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Белая К.Ю., Стребелева Е.А., Екжанова Е.А.

При подборе практического материала были *использованы*:

- демонстрационные пособия, плакаты;

- наглядный материал из сети Интернет;

- настольно-печатные игры для детей дошкольного возраста.

Квалифицированная коррекция в нашем детском саду строится на основе метода двуединства общепознавательных и речевых действий (автор Г.А. Ванюхина). Поэтому задания тетради подобраны в соответствии с *комплексно-тематическим принципом* построения рабочей программы учителя-дефектолога (1 тематическая неделя – 1 лист тетради) [3].

На страничках пособия встречаются игры-упражнения на решение задач по ОО «Социально-коммуникативное развитие» (направления «Социальное развитие и коммуникация», «Воспитание самостоятельности в быту») и ОО «Физическое развитие» (направление «Формирование представлений о здоровом образе жизни»). На основе интегративного подхода мною были определены структурные разделы, содержание которых распределено в еженедельное планирование работы с тетрадью в течение учебного года.

➤ В рамках раздела «Ребёнок и другие люди» дети имеют возможность в игровой форме тренировать навыки социального поведения, знакомиться с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми и безопасного поведения в детском саду, учатся преодолевать детские страхи.

➤ В рамках раздела «Ребёнок и природа» дети знакомятся с правилами осторожности при сборе грибов и ягод, экологического поведения на природе, правил осторожности во время игр на воде и пребывания на солнце, правил поддержания чистоты на улицах, во дворах и в парках. Тетрадь способствует

воспитанию культуры утилизации бытовых отходов, активному природоохранному отношению к птицам и животным.

➤ В рамках раздела «*Ребёнок дома*» отрабатываются важнейшие правила обращения с опасными предметами (острыми, горячими, хрупкими); безопасного использования бытовой химии и обращения с электроприборами; пожарной безопасности.

➤ В рамках раздела «*Здоровье ребёнка*» обсуждается целесообразность подбора одежды и обуви для прогулки в разное время года, происходит знакомство с продуктами и блюдами, полезными для здоровья и роста ребёнка. Благодаря игровым упражнениям закрепляются представления об элементарных гигиенических правилах, необходимости занятий спортом. В игровой форме дети знакомятся с микробами и вирусами, с витаминами.

➤ В рамках раздела «*Ребёнок на улице*» происходит расширение представлений о правилах безопасного поведения на остановке и во время поездки в общественном транспорте, правилах дорожной безопасности, безопасных действиях при обнаружении незнакомых предметов на улице. Уточняются правила катания на велосипеде и самокате, правила безопасности при контактах с домашними животными во дворе. [1].

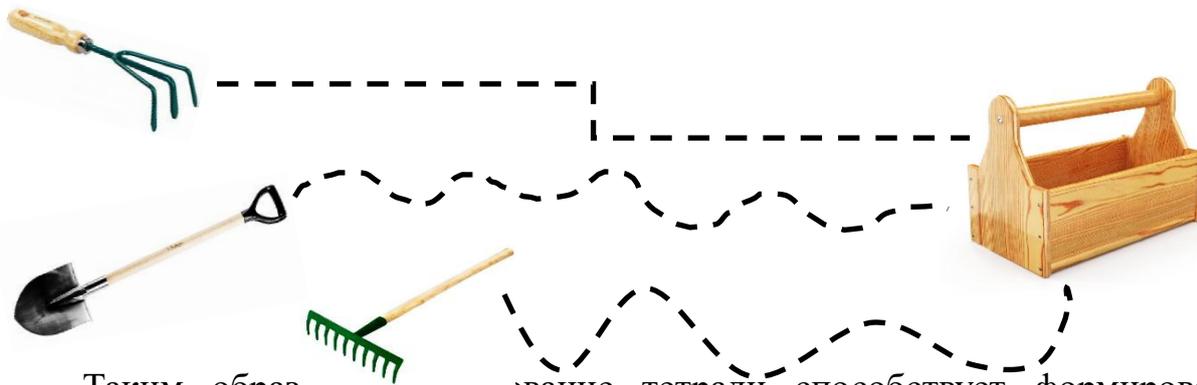
Стоит подчеркнуть, что акцент был сделан на темы, которые *наиболее актуальны для детей группы*: пропаганда здорового питания, профилактика самовольного ухода из детского сада, тренировка навыков безопасного передвижения по зданию и территории детского сада, воспитание конструктивного общения со сверстниками и со взрослыми, формирование привычек здорового образа жизни.

Планирование сопровождается *советами и рекомендациями для воспитателей* с целью расширения взаимодействия (о чём побеседовать с детьми, какие социально значимые события обсудить, какой выход из возможных опасных ситуаций можно совместно найти и т.д.) [2]. Страничка тетради размещается на мобильных стендах группы, дети имеют возможность в течение дня совместно с воспитателем обратиться к играм и упражнениям.

Работа с тетрадью *дозированно* включалась в разные виды детской деятельности – коммуникативную, познавательно-исследовательскую, игровую (в рамках содержания рабочей программы дефектолога). Она была организована в индивидуальной или малогрупповой (2-3 ребёнка) форме.

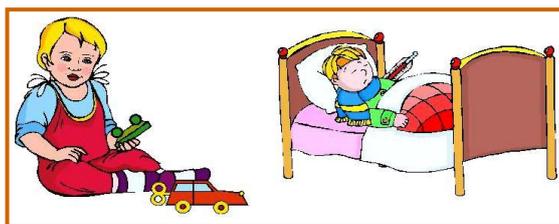
Рабочая тетрадь не предусматривает дублирование познавательно-исследовательской деятельности по освоению норм и правил безопасности жизнедеятельности. Работа с пособием является *последствием* данной деятельности – воспитанники опираются на уже имеющиеся представления о собственной безопасности. Выполняя упражнения, ребёнок (порой на уровне интуиции, подсознания) находит правильное решение, благодаря чему закрепляются жизненно необходимые навыки и привычки. Например, графическое упражнение «Спрячь инструменты в ящик» сопровождается речемыслительной деятельностью детей – чем похожи инструменты, из чего изготовлены, какие есть части, для чего предназначены... Это способствует расширению лексического запаса, помогает оценить опасность острых

предметов; поэтому, проводя «дорожки» от садовых инструментов к «ящику», малыш непроизвольно запоминает правило: «Убирай опасные предметы на место».



Таким образом, использование тетради способствует формированию более прочных элементарных представлений о безопасности жизни и накоплению опыта разнообразной деятельности и поведения. Кроме того, соблюдается принцип *переноса усвоенных представлений, умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях игровых образовательных ситуаций, в новые жизненные обстоятельства. В игровой форме происходит постепенное развитие коммуникации и позитивного взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослым [5].

Погружение в проблемную ситуацию «*Что нужно делать, чтобы не заразиться при контакте с больным человеком?*» оказалось особенно актуальным в сегодняшних условиях пандемии! Воспитанники вместе с дефектологом сравнивали вирусы, выделяли 4-й лишний, выбирали наиболее эффективные способы защиты от вируса (чаще мыть руки, проветривать комнату, не обниматься с больным, надевать медицинскую маску, не обмениваться игрушками, избегать близкого контакта).



Мы

ответственно

подходим к рекомендациям Роспотребнадзора по *противодействию новой коронавирусной инфекции*. Поэтому дети, работая с тетрадью, включались в беседы о необходимости профилактических прививок. А воспитатели имели отличную возможность в свободное время организовать игры с медицинскими масками и перчатками: можно было разрисовать маску и организовать Дефиле,

украсить пальчики перчатки вырезанными своими руками картинками или превратить перчатку в самодельную игрушку.

Рабочая тетрадь разработана для детей 4-5 лет, поэтому *иллюстративный материал* в своей основе цветной, красочный. В тетради немного схематичных и чёрно-белых изображений, поскольку дети с ОВЗ в этом возрасте чаще всего не готовы к их восприятию.

Яркие картинки помогают учителю-дефектологу поддерживать мотивацию к совместной деятельности по безопасности, познавательный интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру.

Подбор картинок и заданий является *авторским!* Все используемые материалы были подвергнуты адаптации, модификации с учётом потребностей детей.

В соответствии с деятельностным подходом в образовании дошкольников с ОВЗ работа с пособием предполагает организацию *доступной предметно-практической деятельности* [4], предоставление воспитанникам возможности для самостоятельной ориентировки в приближенных к реальности упражнениях («Обведи», «Зачеркни», «Соедини в пары», «Закрой фишками», «Заштрихуй», «Выбери», «Пройди по лабиринту» и т.п.). Всё это позволяет детям постепенно приобретать опыт безопасного поведения.

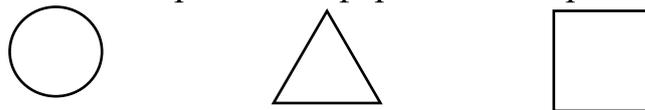
Для облегчения работы с тетрадью используются *следующие средства*:

- цветовые обозначения заданий;



- цветовые фишки как символы опасности-безопасности-пользы явления или действия (красный круг – «опасно», зелёный круг – «безопасно», синий круг – «полезно»);

- фишки разной геометрической формы для закрывания картинок;



- цветные маркеры, фломастеры для зачёркивания или обведения картинок по выбору, рисования линий в разных направлениях по «дорожкам».

Условные обозначения позволили в полной мере осуществить *индивидуально-дифференцированный подход*:

- по уровню сложности распределить игры удалось, объединяя символы упражнений и фотографии детей (в соответствии с актуальным уровнем психоречевого развития воспитанников и их потенциальными возможностями);

- для объединения детей с разной степенью выраженности нарушения применялись способы организации подгрупповой работы по 2-3 человека: например, для решения задач педагога пары замыкались с помощью приёма «Сложите части разрезной картинки и соберите компанию»; с использованием игрушек по интересам детей (например, поиск одинаковых браслетиков или колечек из популярных «Скрепшей»).

Данная деятельность позволила достичь значимых *образовательных результатов*:

- *педагоги* группы компенсирующей направленности осуществляли поиск и внедрение нового содержания образовательной деятельности, расширяли спектр технологических приёмов и форм взаимодействия с воспитанниками;

- было обеспечено *разнообразие условий* реализации адаптированной образовательной программы посредством использования страничек тетради для организации разнообразных практик – в процессе непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в свободной деятельности;

- как следствие, у *воспитанников* были сформированы элементарные представления и практические навыки, направленные на сохранение здоровья и обеспечение безопасности жизни.

Автор уверен, что рабочая тетрадь помогает сформировать у дошкольников опыт безопасного поведения. Такой опыт является залогом позитивной социализации воспитанников с ОВЗ, т.к. наверняка позволит им в будущем быть способным на разумный выбор: предвидеть опасность, по возможности – избегать её, при необходимости – адекватно действовать.

Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 144 с.

2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

3. Ванюхина Г. А. О тайнах речи цветка (беседы о воспитании речи на основе биоритмов семантического поля): учебно-методическое пособие. – Новоуральск: Издатель Ванюхин В. В., 2003. – 154 с.

4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019. – 349 с.

5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17. – 226 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

7. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.

Сведения об авторе:

Кузнецова Алена Анатольевна, учитель-дефектолог, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония», структурное подразделение детский сад № 51 «Лесовичок», город Новоуральск.