

Родословная семьи – как средство нравственно-патриотического воспитания

Н.Е. Есмурзина
Муниципальное автономное дошкольное учреждение д/с «Гармония»,
воспитатель, Новоуральск
E-mail: Natalka47@ya.ru

Семья - самое драгоценное, что есть у человека. Все остальное, чем приходится заниматься, делается для того, чтобы сделать жизнь близких людей уютнее, комфортнее, радостнее. И так происходит из поколения в поколение: родители воспитывают своих детей, дети вырастают - родители стареют. Дети ухаживают за родителями, и теперь уже за своими детьми.

Но при этом каждая семья по-своему уникальна. Это только с одной стороны все одинаковые. У любой семьи есть история, которая уходит в глубину веков, и часто там и теряется. В ней насчитываются десятки прапрабабушек и дедушек!

Но не многие могут похвастаться знанием родословной семьи, ограничиваясь ближайшими родственниками. Ведь по истории своих предков можно строить своё будущее! Не зря ведь говорят: все новое, это хорошо забытое старое! Зачем совершать те ошибки, которых можно избежать, просто спросив у папы/мамы/дедушки/бабушки стоит ли что-то делать. Спросить, обдумать и сделать по-своему.

В каждой семье есть свои традиции. В семье, как детском саду закладывают фундамент знаний, необходимых для дальнейшего обучения, закладывают основы жизни в обществе.

Вопрос «Нужно ли знакомить детей с родословной?» в настоящее время имеет, скорее, риторический характер. В современные программы и пособия по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром, по нравственно-патриотическому воспитанию включены разделы, посвященные знакомству старших дошкольников со своей родословной.

Назовем лишь наиболее известные из них: программа ознакомления с социальным миром «Я - человек» С.А. Козловой, программа приобщения к традиционной отечественной культуре «Наследие» М.Ю. Новицкой, Е.В. Соловьевой, педагогическая технология «Открой себя» Е.В. Рылеевой. Подавляющее большинство педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста, также считают этот вид деятельности важным средством нравственно-патриотического воспитания.

Однако в практику детского сада составление родословной входит очень тяжело. Крайне редко воспитатели берутся проводить такие занятия с детьми. Если же в детском саду работа в этом направлении ведется, то *составление родословной, как правило, является одной из форм взаимодействия воспитателей и родителей*. Дети старшей или подготовительной групп дома вместе с родителями рисуют схему своей родословной чаще всего в виде дерева и представляют ее во время совместных досугов, родительских собраний, проводимых в детском саду, приуроченных, например, к Международному дню семьи. Задача воспитателя заключается в консультировании родителей, проведение тренингов, практикумов по составлению схемы своей родословной.

Среди педагогов-практиков существует и другая точка зрения. Так, часть воспитателей полагает, что в детском саду не следует составлять родословную, поскольку для дошкольников это слишком сложно, пусть они этим занимаются в

школе. Как правило, такое мнение высказывают высококвалифицированные специалисты, имеющие большой стаж работы. И во многом они правы, потому что очень хорошо представляют себе весь комплекс проблем, который может возникнуть.

Но если педагог решил преодолеть возможные проблемы и ввести в своей практике работу по составлению родословной в детском саду, то ему необходимо тщательно спланировать свою деятельность. Прежде всего, *воспитателю следует обратить внимание на особенности развития у детей представлений о составе семьи, об отношениях родства. Составление родословной предполагает наличие у ребенка достаточно высокого уровня понимания отношений родства, словарного запаса, их характеризующего, умения оперировать терминами родства.* А работа с родителями может быть организована в виде анкетирования, где можно увидеть представления родителей о родословной и традициях в семье, и готовность сотрудничать в этом деле. (Приложение 1)

Специалисты в области онтолингвистики, науки, изучающей речь детей, констатируют сложность и неоднозначность этого процесса. Г.Р. Доброва отмечает наличие двух существенных «парадоксов». Первый, по ее мнению, заключается в том, что термины родства занимают одни из самых первых строк в начальном лексиконе ребенка, однако они еще долго не осознаются детьми в полном объеме. Это в свою очередь ведет ко второму парадоксу. Ученые считают, что термины и отношения родства сложны для детей, в то время как родители и вообще взрослые полагают, что они не представляют сложности для ребенка и усваиваются рано. Ж. Пиаже в результате своих исследований пришел к выводу о том, что относительность и взаимность терминов родства осознаются детьми только к двенадцати годам. Исследования Г.Р. Добровой и исландского онтолингвиста Х. Рагнарсдоттир показали, что термины и отношения родства ребенок осваивает в полном объеме к восьми годам.

Первоначально слова, обозначающие отношения родства, воспринимаются ребенком как своего рода личные имена, обозначающие конкретных людей - «мама», «папа», «деда» (дедушка). В младшем дошкольном возрасте ребенок уже понимает, что не только у него есть мама и папа, но и у других детей тоже. Отношения родства осознаются им как некая принадлежность. Дети 4-5 лет уже довольно хорошо ориентируются в родственных отношениях. Однако, определяя их, дети среднего и старшего дошкольного возраста руководствуются, как правило, возрастом. Дошкольники часто полагают, что дочь или сын - это обязательно дети, а дедушка и бабушка - это пожилые люди. Ребенок старшего дошкольного возраста правильно называет свою маму - мамой, бабушку - бабушкой, папу - папой, а дедушку - дедушкой, но это вовсе не всегда означает, что он понимает, что для его мамы мамой является бабушка.

Усвоение терминов и отношений родства происходит сугубо индивидуально, оно связано с личностными психологическими особенностями развития ребенка. Чтобы понять, кто кому кем приходится, нужно зачастую встать на позицию другого. Одним детям это удастся сделать в 3 года, другим - в 6-7 лет. Кроме того, существенную роль играют национальные культурные особенности и специфика родного языка. Так, наличие фамилии, отчества, обращений к детям со стороны взрослых «сынок», «доченька», «внучек» способствуют процессу усвоения детьми терминов и отношений родства. Однако многозначность таких слов как «дядя», «тетя», «дедушка», «бабушка» и пр. вносят определенную путаницу. Ведь слова

«тетя», «дядя» могут означать родственные отношения - сестра, брат отца или матери, но они также могут обозначать любых незнакомых ребенку женщину, мужчину.

Чрезвычайно важным представляется замечание Г.Р. Добровой о том, что разговоры о родственных отношениях, кто кому кем доводится, ведутся далеко не во всех семьях, хотя понимать все это ребенку надо обязательно. Она видит в этом важную составляющую логического мышления.

Таким образом, знакомя дошкольников с семьей, а тем более родословной, необходимо учитывать особенности развития мышления, речи ребенка. Следующим важным условием для проведения эффективной работы по ознакомлению дошкольников с родословной является овладение педагогами знаниями о том, что такое родословная, зачем ее составляют, каковы истоки традиции. Воспитателю самому необходимо разобраться в теоретических вопросах, попробовать составить свою родословную. Составление родословной, ее ведение являлось частью традиционной культуры многих народов России. Появление этой традиции обусловлено, прежде всего, экономическими потребностями - передачей земли, имущества по наследству. Поэтому более всего были заинтересованы в тщательном и скрупулезном составлении родословной высшие слои общества, имевшие значительную собственность. Однако родословная велась в семьях повсеместно, как правило, не зависимо от их сословной принадлежности. Крестьяне, ремесленники, промысловики, казаки в большинстве своем бережно относились к родословной. Владевшие грамотой записывали ее на оборотной стороне старинных икон, неграмотные передавали память о своих предках изустно, как сказки, былины или пословицы.

Вновь актуальны экономические основы ведения родословной. Появление частной собственности и другие экономические преобразования вызывают изменения законодательных основ. Так, 26 ноября 2002 года президентом подписан указ о вступлении в силу 3-й части Гражданского кодекса Российской Федерации, посвященной регулированию права наследования и расширяющей число категорий лиц, которые могут претендовать на наследство.

Понятие «родословная» можно определить, как перечень поколений людей одного рода, устанавливающий происхождение и степени родства, с указанием о каждом представителе рода того, что его отличает.

Существует *два основных способа ее ведения - по восходящей и нисходящей линиям.*

Собственно, родословная отражает отношения кровного родства. Восходящая прямая линия родства - это та, которая идет от данного лица, от нас с вами, к предкам. Запись поколений можно начать с себя. В таком случае себя и считают первым поколением, мать, отца - вторым, дедушек и бабушек - третьим и т.д. Называется такая родословная смешанной восходящей. «Смешанная» означает, что в родословную включают предков и мужского, и женского пола. «Восходящая» означает, что родословная восходит все к более и более отдаленным поколениям. Родословная, где в восходящих поколениях записываются только прямые предки мужчины, называется мужской восходящей родословной.

Составление родословной лучше всего начинать со смешанной восходящей родословной. Этот вид родословной можно составлять, опрашивая родственников, не обращаясь к архивам. Когда уже имеется смешанная восходящая родословная и установлен наиболее отдаленный предок, появляется возможность составить нисходящую родословную - самый распространенный и обычный вид родословной. В

ней можно увидеть общую картину жизни и деятельности рода в течение столетий. На один век приходится 3-4 поколения. Если углубиться на 3-4 века, то это 10-15 человек. Чаще всего составляется нисходящая мужская родословная, в которой указываются все потомки определенного родоначальника, которые произошли от мужчин этого рода. Родоначальником является первый известный представитель рода, от которого ведется родословие, его имя записывается в начало нисходящей мужской родословной, и его считают первым поколением.

Родословную чаще всего можно увидеть в виде дерева. Но вовсе не обязательно оформлять её в виде дерева. Существует достаточно много вариантов. Ее можно внести в таблицу, нарисовать в виде схемы. Родословные таблицы также могут отражать и восходящую, и нисходящую линии родства. Каждое поколение располагается на одной горизонтали, старшинство лиц в каждом поколении записывается слева направо. В исторической практике известны, помимо горизонтальных, круговые генеалогические таблицы. Как правило, это восходящие смешанные родословные. В центре писали имя человека, для которого родословная составлялась, а в каждой из двух половин круга располагали имена предков по материнской и отцовской линии.

Однако сама по себе схема, отражающая перечень поколений и родственные взаимоотношения, еще не является родословной в полном смысле этого слова. Кроме этого, можно изложить основные сведения о каждом из членов рода, рассказать о его достоинствах и достижениях. Внести столь подробную информацию в схему или в таблицу довольно сложно, поэтому *принято составлять поколенную (родословную) роспись*. Сведения, которые включают в родословное описание, представляют собой биографические, анкетные данные. Прежде всего, записывают фамилию, имя, отчество, число, месяц, год и место рождения. Затем - фамилию, имя и отчество родителей. Рассказывается также, где человек воспитывался, какое образование получил, где жил и в какие годы, указываются места работы или службы, звания, должности. Если какой-либо представитель рода участвовал в войнах, сражениях, то необходимо пояснить, где и когда это происходило. Важно также указать, имел ли он награды. Кроме того, записывается фамилия, имя, отчество жены (мужа), имена, даты и места рождения детей. Поскольку в родословную могут быть включены и отдаленные предки, то для рожденных до 1917 года, как правило, указывается сословие. В сведения об умерших включается дата смерти и место погребения. Помимо всего прочего, в поколенную роспись традиционно вносили информацию о вероисповедании, фамилии, имена и отчества приемников, т.е. крестных родителей (для христиан). Необходимо подчеркнуть, что в поколенной росписи следует приводить ссылки на документы, источники, из которых взяты сведения.

Поколенная роспись составляет основу семейного, родословного архива. Существенным его дополнением служат фотографии и портреты. Они обязательно должны быть подписаны: кто изображен, когда и где происходило это событие. Кроме того, желательно записать воспоминания о жизни и поступках членов семьи, рода. Важно также иметь представление об исторической обстановке, в которой они жили, об исторических событиях, свидетелями которых они являлись. Возможно, это позволит лучше понять их поступки, черты характера, оценить их по достоинству, посочувствовать.

Вышеизложенные сведения могут послужить основой материалов консультаций, тренингов, практикумов, стендов и папок для родителей в группе. К

сожалению, традиция ведения родословной во многом утрачена, представления о ней в современном обществе весьма расплывчаты. Книг и материалов, посвященных этой проблеме крайне мало. А ведь педагог, который взял на себя смелость познакомить с родословной детей дошкольного возраста, должен заинтересовать родителей своих воспитанников, убедить их в необходимости такой работы. Собственно, ознакомление дошкольников с родословной невозможно без взаимопонимания, тесного и постоянного контакта с семьями детей. Начать работу с родителями можно с проведения анкетирования или индивидуальных бесед, в ходе которых выявляется их отношение к данному виду деятельности, разъясняются цели и задачи. Чаще всего педагоги все-таки находят отклик и поддержку. Родителям, проявившим заинтересованность, можно порекомендовать почерпнуть более подробную информацию по составлению родословного описания в пособиях по вспомогательным историческим дисциплинам, включающим раздел, посвященный генеалогии, воспользоваться рукописью Н.Д. Можарова «Как начать составлять свою родословную. Конспекты для начинающих» (М., 1991). Познавательные и полезные сведения можно найти в сети Internet, например, на сайте «Всероссийское генеалогическое древо», обратившись к ссылке «Советы начинающим». Ознакомление старших дошкольников с родословной может стать действенным стимулом для углубления и совершенствования работы с родителями.

Интерес к своим корням развивается в современном российском обществе, появляются даже общественные организации, занимающиеся изучением истории своих семей, например «Бабушкина забота» и др.

Следует отметить, что за рубежом ведение родословной, создание семейных архивов - явление широко распространенное. Во Франции не так давно даже был издан президентский указ о том, что государство окажет всем гражданам страны помощь в составлении родословного древа.

Развитие компьютерных технологий в некоторой степени облегчает работу по составлению родословной. Существует большое количество программ, с помощью которых можно нарисовать схему родословной любой сложности, любого объема, оформить электронный вариант семейного альбома с фотографиями и поясняющими текстами к ним. Родителям можно посоветовать использовать компьютерные программы для составления родословной и семейного архива дома с детьми, например программу GenoPro.

www.genopro.com

Приложение 1

Изучение проблемы влияния семейных традиций на формирование интереса дошкольника к семейной истории.

Анкета для родителей «Ваша семья и её традиции»

Цель: выявить представления родителей о своей родословной и семейных традициях.

Порядок работы: в каждом вопросе анкетированный должен дать наиболее значимый и существенный для него ответ.

Вопросы:

1. Много ли вы знаете о своих предках? - (да, нет)
2. Сколько поколений знаете? - (3, 4, более)
3. Знаете ли вы о происхождении вашей фамилии? - (да, нет)

- 4.** Есть ли традиция переписки между родственниками? - (да, нет)
- 5.** Можете ли нарисовать генеалогическое древо или другую форму представления родословной? - (да, нет)
- 6.** Существовала ли в семье особая традиция выбора имени ребенку? - (да, нет)
- 7.** Есть ли в вашей семье семейные реликвии? - (да, нет)
- 8.** Хранятся ли в семье письма, открытки, другие рукописные свидетельства прошлого? - (да, нет)
- 9.** Какие события в жизни родственников становятся праздниками семьи?
- 10.** Хотите ли вы составить родословную своей семьи? - (да, нет)