

Приложение
к Основной программе
- образовательной программе дошкольного
образования
детского сада №10 «Теремок»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа -
детский сад комбинированного вида «Гармония»
структурное подразделение - детский сад № 10 «Теремок»

Утверждаю:
Директор МАДОУ детский сад «Гармония»
_____ А.К. Вохмякова
Приказ № 33 от «30» августа 2024г.

Заведующий структурным подразделением –
детским садом № 10 «Теремок» _____ В.Л.Калугина
Распоряжение № 84 от «30» августа 2024г.

Учебный план

Модуля 2. Образовательной программы дошкольного образования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа -
детский сад комбинированного вида «Гармония», структурного подразделения-детский сад №10 «Теремок»
в группах общеразвивающей направленности для детей с 1,5 до 7 (8) лет
на 2024 (сентябрь) – 2025 (август) учебный год

Принято:
на Педагогическом совете
Протокол № 3
от «30» августа 2024г.

Согласовано с Советом родителей
детского сада № 10 «Теремок»
Протокол № 3
от «30» августа 2024г.

Новоуральск, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка.

- 1.1. Нормативные основания составления учебного плана непосредственно образовательной деятельности.
- 1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана непосредственно образовательной деятельности.
- 1.3. Характеристика структуры учебного плана непосредственно образовательной деятельности.
- 1.4. Структура учебного плана непосредственно образовательной деятельности.

2. Учебный план образовательной деятельности.

- 2.1. Учебный план в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.
- 2.2. Учебный план в группах общеразвивающей направленности для детей раннего возраста.

1. Пояснительная записка.

1.1 Нормативные основания составления учебного плана непосредственно организованной образовательной деятельности.

Учебный план разработан в соответствии:

Федеральными документами%

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрированным в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”;

Локальными актами:

- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония»;
- Положением о структурном подразделении –детский сад №10 «Теремок».

1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана:

Основными задачами учебного плана непосредственно образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса в ДООУ.
3. Введение регионального компонента ДООУ.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Учебный план разработан на основе Федеральной общеобразовательной программы и рекомендаций авторов образовательных программ (комплексных и парциальных), входящих в учебно-методический комплект ОП ДО.

Комплексные программы:

Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с. — (Рецензия № 210/07 от 21.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДЦВ РАО»). Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДЦВ РАО», Протокол № 4 от 28 мая 2019 г. (<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/477-programma-vdokhnovenie>) с использованием методических и научно-практических материалов ОПДО «Вдохновение»; ОПДО для детей раннего возраста (1 – 3 года) «Первые шаги» авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова (<http://www.firo.ru/>).

Парциальные программы, педагогические технологии и методические пособия:

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», методическое пособие с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».

- программа музыкального развития детей «Ладушки» (с методическими рекомендациями), И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;

- программа музыкального воспитания детей 3-7 лет «Тутти», Т.Э. Тютюнникова;

- программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыкова.

- «Программа обучения детей плаванию в детском саду», Е.К.Воронова;

- «Как научить детей плавать», «Обучение плаванию в детском саду», Т.И. Осокина

- технология программы непрерывного образования «Сообщество», под ред. О.Л.Князевой;

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание данных комплексных и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- физическое развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

1.3. Характеристика структуры учебного плана

Детский сад функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 12-ти часовое пребывание воспитанников в ДОО. В детском саду №10 «Теремок» функционирует 9 групп общеразвивающей направленности: ГКП (группа кратковременного пребывания 1,2 – 1,6 года) – 1 группа; ранняя группа (1,6 - 2 лет) – 1 группа; 1 младшая группа (2-3 года) – 2 группы, 2 младшая группа (3 - 4 года) – 1 группа; средняя группа (4 - 5 лет) – 1 группа; старшая группа (5 - 6 лет) – 1 группа; разновозрастная групп (4-6 лет) – 1 группа; подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) – 1 группа.

В структуре учебного плана в соответствии с ФОО ДОО и ФГОС ДОО выделены две части: обязательная и формируемая участниками образовательных отношений.

Расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивается содержанием части, формируемой участниками образовательных отношений и представлена парциальными (авторскими) программами и технологиями и реализуется в различных формах образовательной деятельности, обозначенных в Учебном плане.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Учебный план соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения, является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики детского сада, программно-методического, кадрового обеспечения; устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно организованной образовательной деятельности.

Объем недельной образовательной нагрузки и режим дня определяются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и утверждаются распоряжениями заведующих структурными подразделениями – детскими садами Учреждения.

Для детей от 1,5 лет до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 минут, в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. При организации плавания детей используются бассейны, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к плавательным бассейнам. Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляет: в младшей группе - 15 - 20 мин., в средней группе - 20 - 25 мин., в старшей группе - 25 - 30 мин., в подготовительной группе - 25 - 30 мин. Для профилактики переохлаждения детей плавание в бассейне не следует заканчивать холодной нагрузкой. Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

Музыкальное воспитание детей детского сада осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие с детьми дошкольного возраста – инструктор по физической культуре, с детьми раннего возраста двигательную деятельность проводят воспитатели группы. Третья физкультура с детьми 5-7 лет круглогодично проводится воспитателями группы в форме подвижных игр на улице. Изобразительную деятельность с детьми 3-7 лет осуществляет воспитатель по изобразительной деятельности (либо воспитатель).

Объем коррекционной помощи детям (занятия с логопедом и психологом и другие) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-психолого-педагогическими рекомендациями.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В середине года (январь-февраль) для детей организуют недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурно-спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится.

1.3.1. Структура учебного плана образовательной деятельности

В основе проектирования и моделирования образовательного процесса с детьми дошкольного возраста лежит принцип проектно-тематического планирования, Программы на основе примерного календаря праздников.

Образовательная деятельность с детьми групп раннего возраста организуется на фоне игры в соответствии с тематическими блоками, сочетается с ежедневно повторяющимися мероприятиями (групповыми традициями), включающими в себя:

- чтение детям художественных произведений;
- подвижные игры и игровые упражнения;
- на прогулке наблюдение в природе, совместный труд, подвижные игры;
- формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

- познавательно–речевые мероприятия (комментирование происходящего, совместная деятельность детей и воспитателя с дидактическими пособиями и игрушками).

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста организуется на фоне игры в соответствии с вариативными тематическими блоками на основании детской инициативы и сочетается с ежедневно повторяющимися мероприятиями (групповыми традициями), включающими в себя:

- чтение детям художественных произведений;
- подвижные игры и игровые упражнения;
- на прогулке наблюдение в природе, совместный труд, подвижные игры;
- формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

познавательно–речевые мероприятия (комментирование происходящего, совместная деятельность детей и воспитателя с дидактическими пособиями и игрушками):

- культурные практики «Утренний сбор», «Вечерний сбор» и «Детский совет».

Свободная деятельность детей включает:

- различные игры по выбору детей;
- упражнения по развитию мелкой моторики;
- свободная двигательная деятельность;
- конструирование;
- манипулирование и игры с сенсорными материалами и т.д.

Реализация содержания образовательных областей через различные формы организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста строится на основе следующей модели:

| Образовательная область | Совместная образовательная деятельность | Совместная и самостоятельная образовательная деятельность |
|-------------------------|--|---|
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - двигательная деятельность в зале; - двигательная деятельность на улице; -двигательная деятельность в Центре движения | <p>гигиенические процедуры, закаливание, минутки здоровья, совместная деятельность в Центре движения, Центре литературы и т.д., п/и в течение дня и на прогулках, двигательная активность в режимных моментах, физкультминутки, гимнастика после сна, спортивные праздники и развлечения, совместная деятельность в Центре движения. Элементы стретчинга.</p> |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | - игровые тренинги с педагогом-психологом и учителем – логопедом в группе и на улице, а также в кабинете педагога-психолога и на логопункте | минутки безопасности, «Азбука безопасности», коммуникативная деятельность в режимных моментах, совместная деятельность в Центрах активности; игровая деятельность, совместная деятельность по подготовке к праздникам и развлечениям, режимные моменты, совместные игры на прогулке со взрослыми и сверстниками, «Встречи с интересным человеком», экскурсии, поездки в театр, защита продуктов проектной деятельности, игротеки, семейные праздники; участие в качестве ассистентов при работе в Центрах активности в младших группах, трудовые поручения, оказание помощи при подготовке и уборке материала к совместной образовательной деятельности, помощь младшим детям, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе на прогулках. |
| Речевое развитие | - коммуникативная деятельность в Центре литературы; - коммуникативная деятельность с учителем-логопедом в Центре литературы и на логопункте | Утренний групповой сбор (обмен новостями), Итоговый групповой сбор, Вечерний сбор (итоги прожитого дня), Детский совет (планирование деятельности на день) коммуникативные игры, игры с правилами, совместная деятельность в Центре литературы и других Центрах активности, с/р игры, праздники, развлечения, коммуникативная деятельность в режимных моментах, минутки чтения, «Чтение с увлечением (во второй половине дня), разучивание стихов к праздникам, совместная деятельность в Центре литературы; литературные праздники, игры-драматизации. |
| Познавательное развитие | - познавательно-исследовательская деятельность в Центре познания и науки | интегративная деятельность, минутки любования, Групповой сбор, игры с правилами, исследовательская деятельность в Центрах активности и на прогулке, опыты, совместная деятельность в Центре литературы, Центре познания и науки, Центре математики, Центре строительства и т.д., с/р игры, познавательно-исследовательская деятельность в режимных моментах, праздники, развлечения. |
| | - познавательно-исследовательская деятельность со специалистами д/с | - интегративная деятельность с использованием ИКТ, игровые тренинги и упражнения, проектирование, игры-эксперименты, коммуникативные игры, игры с правилами, совместная деятельность |
| Художественно-эстетическое развитие | - продуктивная деятельность в изостудии (при снятии ограничений); - продуктивная деятельность в Центре Искусств | создание коллекций, экспериментирование с изобразительными материалами, оформление результатов проектной деятельности, совместная деятельность в Центре искусства и других Центрах активности, создание выставок, коллажей, конструирование из бумаги, игра-рисование, ярмарки |
| | музыкально-художественная деятельность | с/р игра, игра с правилами, игры-драматизации, музыкальные игры, индивидуальная работа по развитию движений, музыкальные подвижные игры (сюжетные игры, народные игры, хороводы), игра-путешествие, тематический досуг, музыкальные игры, слушание музыкальных произведений, праздники и развлечения, конкурсы, аттракционы, музыкальные сказки, игра на музыкальных инструментах, караоке, поездки в театр кукол, театр оперетты, семейные проекты, концерты. |

Проведение непрерывной образовательной деятельности по реализации задач образовательных областей допускается специалистами в функциональных помещениях детского сада (логопункт, кабинет педагога-психолога, изостудия, музыкальный зал, спортивный зал, игровая комната).

Непосредственную образовательную деятельность по реализации задач образовательной области «Физическое развитие» в группах раннего возраста организует воспитатель 2 раза в неделю в группе, в дошкольных группах организует инструктор по физической культуре 2 раза в неделю в физкультурном зале. Третья физкультура с детьми 5 – 7 лет круглогодично проводится воспитателем группы на улице в форме подвижных игр с повышенной двигательной активностью.

Во всех возрастных группах содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется через коммуникативную деятельность в Центре литературы, ежедневное чтение, литературные развлечения, игры драматизации и др.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» с детьми 3-7 лет реализуется через организацию непосредственно образовательной, познавательно-исследовательской деятельности в Центре познания и науки, в Центре математики, в Игровом Центре детского сада по типу «Open Space» и совместной деятельности взрослых и детей в других Центрах активности, что обеспечивает интеграцию содержания с другими образовательными областями.

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности реализуются через музыкально-художественную деятельность в музыкальном зале с музыкальным руководителем 2 раза в неделю и продуктивную деятельность в групповых Центрах искусств и в изостудии - (рисование, аппликация, лепка, художественный труд), которые проводятся 1 раз в неделю в зависимости от возрастной группы и задач образовательной программы. Со второй младшей группы непосредственно образовательную деятельность с детьми организует воспитатель по изобразительной деятельности 2 раза в неделю.

Ежедневная продолжительность пребывания детей на воздухе составляет не менее 4 часов в день. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна, с учетом погодных условий.

Самостоятельная деятельность детей от 3 до 7 лет (самодеятельная игра, подготовка к организованным видам деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

В организационных формах образования детей детского сада обеспечивается баланс между различными видами совместной со взрослым организованной деятельности и свободным временем детей для игровой деятельности.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, их склонностями и интересами, потребностями родителей, а также с учетом рекомендаций авторов реализуемых программ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана взаимодополняет содержание основной части ОП ДО и направлена на решение задач ОП ДО детского сада.

Организуется взаимодействие с социально-культурными учреждениями города:

Посещение музея изобразительных искусств и МБУК «Публичной библиотеки» НГО (совместное проведение работы по ознакомлению с видами и жанрами изобразительного искусства)

Проведение культурного досуга (просмотр спектаклей кукольного театра) (для всех возрастных групп, начиная со второй младшей группы), направлено на обогащение эмоционально-чувственного восприятия через знакомство с театральными постановками; привитие

любви к театру; развитие желания участвовать в театральных представлениях, драматизации сказок и литературных произведений осуществляется за счет времени отведенного на решение образовательных задач в режимных моментах.

Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимую нагрузку.

Одним из направлений решения задачи обеспечения доступа к качественному образованию детей является наличие в детском саду эффективной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей наблюдение, диагностику, профилактику, развитие ребенка и реализацию индивидуальных образовательных программ сопровождения.

Деятельность педагога-психолога в детском саду представляет собой культуру поддержки и помощи ребенку в образовательном процессе - психологическое сопровождение. Оно включает в себя задачи по сохранению и укреплению психофизического здоровья, обеспечению успешной социализации детей, защите прав детей, созданию условий, способствующих эмоциональному благополучию каждого ребенка, их своевременному и полноценному психическому развитию, а так же задачи по преодолению трудностей в воспитании и развитии детей.

Педагог – психолог участвует в психолого-педагогическом сопровождении реализации образовательных областей. Большое значение при этом отводится психологическому просвещению педагогов и родителей. Все эти виды деятельности взаимосвязаны и в практической деятельности психолога присутствуют в неразрывном единстве.

Формы организации психологического сопровождения в совместной образовательной деятельности включают в себя фронтальную организацию игр с детьми 3-4 лет 1 раз в неделю 10-15 мин, индивидуальные игры и подгрупповые игровые тренинги с детьми 5-7 лет 1 раз в неделю в течение 20-30 мин. в зависимости от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Игровые минутки для детей 3-4 лет, направлены на развитие познавательных способностей, личностных качеств, формирование опыта позитивного социального взаимодействия, что способствует преодолению ребенком кризиса 3 лет.

Индивидуальную работу с детьми педагог – психолог проводит за счет сокращения нагрузки на непосредственную образовательную деятельность по познавательно-исследовательской деятельности и чтению художественной литературы.

Организация деятельности учителя – логопеда в течение учебного года по сопровождению детей с речевыми нарушениями определяется задачами образовательной программы детского сада, рабочей программы. Направления деятельности учителя – логопеда детского сада диагностическое (осуществление мониторинга), коррекционно – развивающее, информационно – методическое.

Деятельность учителя-логопеда направлена на выявление и преодоление отклонение в развитии устной речи детей дошкольного возраста, развитие личностных, интеллектуальных качеств ребенка. При использовании разнообразных форм, приемов, методов и средств решаются следующие задачи:

- развитие свободного общения детей со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи ребенка (звукопроизношение, лексика, грамматический строй, связная речь) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи;
- формирование общей культуры личности, социализации.

В итоге обеспечивается уровень подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению на следующей образовательной ступени.

Список детей, нуждающихся в совместной образовательной деятельности по коррекции и развитию речи с учителем-логопедом, утверждается Советом специалистов детского сада. Основными формами организации логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста является индивидуальная и подгрупповая коммуникативная деятельность, количество и продолжительность которой

зависит от степени тяжести речевого дефекта, психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей детей (до 15 минут). Работу с детьми учитель - логопед проводит за счет сокращения нагрузки на непосредственную образовательную деятельность по коммуникативной деятельности детей.

Обследование детей детского сада педагогом – психологом и учителем – логопедом осуществляется с 1 по 30 сентября и с 1 по 30 мая, а также в течение года по необходимости.

**2.1. Учебный план (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ) ООПДО
в группах общеразвивающей направленности детского сада №10 «Теремок»
для детей дошкольного возраста на 2024-2025 учебный год**

| Направление развития | Центры активности | Виды детской деятельности / основные направления данного вида детской деятельности | Группы дошкольного возраста / кол-во условных часов в неделю, длительность занятий в неделю (в мин.) | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--------------|-------------------------|--------------|----------------------|--------------|------------------------------------|--------------|--|
| | | | 3-4 года "Солнышко" | | 4-5 лет "Медвежонок" | | 5-6 лет "Белочка" | | 4-6/6-7 лет "Ёжик" "Лисичка" | | |
| | | | Кол-во | Длительность | Кол-во | Длительность | Кол-во | Длительность | Кол-во | Длительность | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие | Интегрированная деятельность на <u>основе выбора детей</u> в следующих центрах активности; 1. центр искусств; 2. центр строительства; 3. центр литературы; 4. центр грамотности и письма); 5. центр игры и драматизации; 6. центр песка и воды»; 7. центр математики и манипулятивных игр; 8. центр науки и естествознания; 9. центр движения | Коммуникативная деятельность: - развитие словаря; - формирование ЗКР; - формирование грамматического строя речи; - развитие связной речи; - формирование элементарного осознания явлений языка и речи (предпосылки обучения грамоте); - развитие речевого общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками Познавательно-исследовательская деятельность: - окружающий мир (социальный); - окружающий мир (природный); - поисково-исследовательская деятельность; - ФЭМП; - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Конструирование из разного материала: - техническое конструирование; - конструктивно-модельная и конструктивно-творческая деятельность (художественный, ручной труд, техническое конструирование) Изобразительная деятельность - рисование; - лепка; - аппликация | Цикл «План – дело - анализ» на основе выбора детьми центров активности | | | | | | | | |
| | | | 5 | 75 | 5 | 100 | 10 | 225 | 10 | 300 | |
| Социально-коммуникативное развитие | Все центры активности | Самообслуживание и элементарный бытовой труд: - навыки культуры быта (труд по самообслуживанию); - хозяйственно-бытовой труд - труд в природе - ручной труд - ознакомление с трудом взрослых | Психолого-педагогическая работа по данному направлению решается в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, а также интегрируется во все виды деятельности | | | | | | | | |

| Направление развития | Центры активности | Виды детской деятельности / основные направления данного вида детской деятельности | Группы дошкольного возраста / кол-во условных часов в неделю, длительность занятий в неделю (в мин.) | | | | | | | |
|---|---|--|--|--------------|-------------------------|--------------|----------------------|--------------|------------------------------------|--------------|
| | | | 3-4 года "Солнышко" | | 4-5 лет "Медвежонок" | | 5-6 лет "Белочка" | | 4-6/6-7 лет "Ёжик" "Лисичка" | |
| | | | Кол-во | Длительность | Кол-во | Длительность | Кол-во | Длительность | Кол-во | Длительность |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | <p>Игровая деятельность: <i>Игры, возникающие по инициативе детей:</i> - игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными) - сюжетные, самодеятельные Игры (сюжетно-образительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) <i>Игры, возникающие по инициативе взрослого:</i> - обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные) - досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные) <i>Народные игры:</i> - обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые) - досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы, квесты) Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные)</p> | Реализуются в рамках совместной и самостоятельной деятельности в режиме дня | | | | | | | |
| | | <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> | Восприятие художественной литературы и фольклора проводится в совместной деятельности педагогов и воспитанников во вторую половину дня ежедневно во всех возрастных группах и интегрируется в другие виды деятельности обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| ИТОГО в обязательной части: | | | 5 | 75 | 5 | 100 | 10 | 225 | 10 | 300 |
| Часть, формулируемая участниками образовательного процесса | | | | | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальный зал (художественно-эстетическое и речевое развитие) | <p>Музыкальная деятельность: - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора - исполнительство (пение) - музыкально-ритмические движения - игра на детских муз. инструментах - развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального, средствами театрального искусства</p> | Занятия | | | | | | | |
| | | | 2 | 30 | 2 | 40 | 2 | 50 | 2 | 60 |
| Физическое развитие | Физкультурный зал (физическое и познавательное развитие) | <p>Двигательная деятельность <i>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</i> <i>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</i></p> | 3 | 45 | 3 | 60 | 3 | 75 | 3 | 90 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---------------------|---------------------|---------------------|-----------|------------|---------------|
| | | <i>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</i> | | | | | | | |
| | Речевое развитие | «Обучение грамоте в детском саду» | - | - | - | - | - | - | 2 40 |
| | Познавательное развитие | «Мы живем на Урале» | Психолого-педагогическая работа по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, в игровой деятельности, в ходе тематического планирования, а также интегрируется в деятельность в центрах активности, основанную на выборе детей | | | | | | |
| ИТОГО в части, формулируемой участниками образовательных отношений: | | | 5 | 75 | 5 | 100 | 5 | 125 | 7 190 |
| ИТОГО: | | | 10 | 150 | 10 | 200 | 15 | 350 | 17 490 |
| СанПиН: | | | 150 (2 час. 30 мин) | 200 (3 час. 20 мин) | 350 (5 час. 50 мин) | 600 (10 час.) | | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | | | | | | |
| Утренний и вечерний сборы | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | | |
| Утренняя гимнастика | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | | |
| Комплексы закаливающих процедур | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | | |
| Гигиенические процедуры | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | | |
| Чтение художественной литературы | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | | |
| Деловые хлопоты | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | | |
| Прогулки | | | ежедневно 2 раза | ежедневно 2 раза | ежедневно 2 раза | ежедневно 2 раза | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | | | | | |
| Игра | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | | |
| Самостоятельная деятельность в центрах активности | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | | |
| Итого в обязательной части | | | 7 (105 мин) | 7 (140 мин) | 8 (200 мин) | 9 (270 мин) | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Интегративная деятельность со специалистами детского сада | | * | * | * | 1 (30 мин) | | | |
| Познавательное развитие | "Самоцвет" О.В. Толстикова | | * | * | * | * | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная деятельность И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева "Ладушки" | | 2(30 мин) | 2(40 мин) | 2 (50 мин) | 2(60 мин) | | | |
| Физическое развитие | «Обучение плаванию детей в детском саду Е.К. Воронова; «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А. Чеменева, Т. Столмакова | | 1 (15 мин) | 1 (20 мин) | 1 (25 мин) | 2 (60 мин) | | | |
| | Стретчинг | | | | | 1 (30 мин) | | | |
| Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений | | | 3 (45 мин) | 3 (60 мин) | 3 (75 мин) | 6 (180 мин) | | | |
| Максимальный объем образовательной нагрузки в непрерывной образовательной деятельности | | | 10 (150 мин) | 10 (200 мин) | 11 (275 мин) | 15 (450 мин) | | | |

2. Учебный план образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности для детей раннего возраста детского сада №10 «Теремок» на 2024 - 2025 учебный год

| Образовательная область | Вид деятельности | Группа раннего возраста с 1,6 до 2 лет "Мышонок" | Группы раннего возраста с 2 до 3 лет "Утенок" "Зайчонок" |
|---|--|--|--|
| Познавательное развитие | Предметная деятельность. Игры с составными и динамическими игрушками. Экспериментирование с материалами и веществами | 2 (20 мин.) | 2 (20 мин.) |
| Речевое развитие | Общение. Восприятие сказок, стихов, потешек. Рассматривание картинок | 1 (10 мин.) | 1 (10 мин.) |
| Социально-коммуникативное развитие | Общение с взрослыми. Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | 1 (10 мин) | 1 (10 мин) |
| Художественно - эстетическое развитие | Изобразительная деятельность/конструирование | 1 (10 мин.) | 1(10 мин.) |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | * | * |
| Итого в обязательной части | | 60 | 60 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Художественно - эстетическое развитие | Музыкальная деятельность | 2 (20 мин.) | 2 (20 мин.) |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | 2 (20 мин.) | 2 (20 мин.) |
| Итого в обязательной части | | 60 (мин) | 60 (мин) |
| Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений | | 40 (мин) | 40 (мин) |
| Итого максимальный объем образовательной нагрузки | Фактический | 10 (100 мин.) | 10 (100 мин.) |
| | Допустимый (по СанПиН) | 10 (100 мин.) | 10 (100 мин.) |

* образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и интеграции с другими видами деятельности