

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония»
(МАДОУ детский сад «Гармония»)
Юридический адрес: ул. Ленина, 24, г. Новоуральск, Россия, 624130
тел.(fax) 2-17-82, e-mail: madou.garmoniya@mail.ru, сайт: <https://www.мадоу-гармония-нго.рф/>
структурное подразделение КМЦ «Открытия»

Рабочая программа воспитания

Модуля 1. Образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа - детский сад комбинированного вида «Гармония», структурного подразделения - консультативно-методический центр «Открытия»

Новоуральск, 2024

3. Рабочая программа воспитания.

Обязательная часть

3.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке (п.29.1. ФОП ДО).

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (П. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (П. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (П. 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.2.Целевой раздел Программы воспитания.

3.2.1.Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. (п. 29.2.1. ФОП ДО).

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и

саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

3.2.2. Направления воспитания (п.29.2.2. ФОП ДО).

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному

напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья,	Испытывающий чувство удовольствия в случае

	дружба, сотрудничество	<p>одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

3.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

3.3.1. Уклад образовательной организации (п.29.3.1. ФОР ДО)

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МАДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни КМЦ «Открытия».

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

Уклад жизни в КМЦ «Открытия» находит свое выражение в Уставе Учреждения, в образовательной программе и Программе воспитания, а также во внутренней документации структурного подразделения.

3.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда в КМЦ соответствует требованиям Федеральной рабочей программе воспитания, п. 29.3.2.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Аспекты, которые позволяют включать воспитывающее содержание в жизнь маленького ребенка, это формы взаимодействия детей с другими детьми, взаимодействие со взрослыми, организация предметно-пространственной среды, формирование системы отношений ребенка к миру, другим людям, к обществу.

Первые три года жизни человека являются периодом наиболее быстрого развития. Ни в один из последующих периодов ребенок не приобретает так много, как в первые годы. Врожденные особенности ребенка лишь являются предпосылками для дальнейшего развития и

воспитания. Процесс созревания ребенка зависит от окружающей среды, в результате деятельности в ответ на раздражение. Между организмом ребенка и окружающей средой происходит непрерывный процесс взаимодействия. Развитие ребенка происходит в результате непосредственных воздействий взрослого, в процессе самостоятельной деятельности ребенка, под влиянием информации от окружающей социальной и материальной среды.

В первые дни, основная роль в воспитании детей младенческого и раннего возраста принадлежит взрослому. В первые дни, недели жизни малыша это мать, она является началом обеспечения оптимального развития и воспитания ребенка. Она несет тепло, заботу и ласку, ту информацию, которая необходима для развития души ребенка с рождения. Значимым институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится себя вести в различных ситуациях. В детском саду – втором после семьи социальном институте в жизни ребенка воспитание направлено прежде всего на социализацию, формирование необходимых навыков общения и взаимодействия в социуме детей и взрослых, что является необходимой составляющей гармоничного развития.

КМЦ «Открытия» предоставляет условия для образования, развития и воспитания детей опосредованно через родителей и напрямую через педагогов, создавая мотивирующую предметно-пространственную среду. Для этого педагогический коллектив использует разные новые формы совместной и самостоятельной деятельности с детьми, а также консультирование, информирование, практические формы работы с родителями и др.

3.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности (п. 29.3.3 ФОП ДО).

В ДОО, прежде всего, выделяют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

В структурном подразделении - КМЦ «Открытия» сложились следующие сообщества:

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками КМЦ «Открытия». Участники сообщества разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такого сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- педагогами, мотивирующими детей к общению друг с другом, поощряющие даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию на основе чувства доброжелательности, сопереживания, внимания;
- учителями детей в совместной деятельности, которые насыщают их жизнь событиями, сплачивающими и объединяющими детей.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников КМЦ «Открытия» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении.

Детско-взрослое сообщество. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В КМЦ «Открытия» обеспечена возможность взаимодействия ребенка младенческого возраста с ребенком раннего возраста, а также с детьми детского сада № 10. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

3.3.4. Культура поведения воспитателя в сообществах как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения:

1. педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
2. улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
3. положительно эмоциональный диалог воспитателя с каждым ребенком при встрече;
4. позитивная беседа встречающего педагога с мамой;
5. педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
6. педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
7. тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
8. уважительное отношение к личности воспитанника;
9. умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
10. умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
11. уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
12. умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
13. умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
14. умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
15. знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
16. соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.3.5. Задачи воспитания в образовательных областях (п. 29.3.4. ФОП ДО) .

При проектировании содержания воспитательной работы были соотнесены направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие ;
- Художественно-эстетическое развитие;

- **Физическое развитие.**

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы:

Ценности **Родина, природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, милосердие, жизнь, добро, зло** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценности **познание, человек, семья, Родина, природа** лежат в основе познавательного направления воспитания.

Ценности **жизнь, здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура и красота, человек и природа** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Задачи патриотического воспитания:

- развитие первичных представлений о человеке, семье, детском саде, родном городе.
- воспитание желания (мотивации) к проявлению различных человеческих чувств к окружающим людям (приветливо здороваться, прощаться, благодарить, пожалеть, погладить, обнять, сказать добрые слова);
- формирование уважительного отношения к ближним (называть всех по имени, помогать, не ссориться, не капризничать);
- поддержка эмоционального восприятия доступных произведений русского народного творчества (потешек, прибауток, сказок, песенок).

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, развитие первичных представлений о себе;
- способствовать проявлению интереса и доверия к окружающему миру и другим людям;
- формирование представлений об эмоциональных состояниях и способах их передачи;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Задачи познавательного направления воспитания:

- поощрение детского любопытства, эмоциональной отзывчивости и развития интереса ребенка к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать);
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

- поддержка первичных проявлений активности, самостоятельности, инициативы ребенка.

Задачи физического и оздоровительного направления воспитания:

- формирование культурно-гигиенических навыков (самообслуживания, поведения во время приема пищи и т.д.);
- воспитание опрятности при осуществлении всех режимных процессов;
- поддержка при проявлении инициативы и самостоятельности в ситуациях, связанных с движением, подвижными играми;
- формирование представлений об элементарных правилах безопасности в быту, в детском саду, на природе.

Задачи трудового направления воспитания:

- способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания;
- поощрять интерес детей к деятельности взрослых, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых;
- создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Задачи эстетического направления воспитания:

- развитие первичных навыков культуры поведения, формирование уважительного, заботливого отношения к близким и сверстникам,
 - воспитание эмоциональной отзывчивости к красоте;
- формирование бережного отношения к природе;
- развитие интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.

3.3.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5.ФОП ДО) .

3.3.6.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей младенческого и раннего возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Так как образование детей проходит опосредованно через родителей (законных представителей), то в КМЦ «Открытия» реализуются формы работы с родителями и детьми и отдельно с родителями.

Физическое развитие.

С родителями и детьми: игровые сеансы (парные контактные упражнения); развивающие игры (дорожки здоровья, полосы препятствий); детская игра (манипулирование с предметами, предметная деятельность); игровые упражнения (тактильно-двигательные игры,

игра на фитолах). С родителями: тематические встречи со специалистами, психогимнастика, дистанционное консультирование, интернет-занятия (видеофильмы), вечера вопросов и ответов, библиотечки, индивидуальные блокноты (рекомендации, памятки).

Социально-коммуникативное развитие.

С родителями и детьми: игровые сеансы (манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); развивающие игры (парные тактильные упражнения, элементарное экспериментирование, интенсивный тактильный опыт с материалами); детская игра (манипулирование с предметами, предметная деятельность); игровые упражнения (тактильно-двигательные игры, игры с зеркалом). С родителями: тематические встречи со специалистами; дистанционное консультирование; интернет-занятия (видеофильмы); вечера вопросов и ответов; библиотечки; индивидуальные блокноты (рекомендации, памятки).

Познавательное развитие.

С родителями и детьми: игровые сеансы (манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); развивающие игры (элементарное экспериментирование, интенсивный тактильный опыт с материалами); детская игра (манипулирование с предметами, предметная деятельность); игровые упражнения (игры с зеркалом).

Речевое развитие.

С родителями и детьми: игровые сеансы (непосредственное эмоциональное общение со взрослым, общение со взрослым); развивающие игры (словесные, дидактические, режиссерские); детская игра (манипулирование с предметами, предметная деятельность); игровые упражнения (игры с зеркалом); чтение; хороводные, подвижные игры; театрализованная игра; продуктивная деятельность с обыгрыванием.

Художественно-эстетическое развитие.

С родителями и детьми: игровые сеансы (восприятие музыки, детских песен и стихов, восприятие смысла музыки, сказок, стихов); развивающие игры (музыкально-дидактические, театрализованные); детская игра (манипулирование с предметами, предметная деятельность); пение; хороводные, подвижные игры с пением; театрализованная игра; продуктивная деятельность с обыгрыванием; праздники, развлечения.

Кроме того, в процессе воспитательной работы по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в КМЦ используются следующие виды и формы деятельности: родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции.

3.3.6.2. События образовательной организации (п. 29.3.5.2. ФОО ДО).

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательный процесс должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей,

индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий:

Тема	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
<i>I. «Мой детский сад»</i>		
1. «Путешествуем по группе»	1-4 неделя сентября	Театр игрушки
<i>II. «Осень в гости просим»</i>		
2. «Подарки осени»	1 неделя октября	Игра-драматизация «Мишка косолапый»
3. «Кукла Маша гуляет» (одежда)	2 неделя октября	Игры с цветными нитками
4. «Белочки с подарками»	3 неделя октября	Инсценировка потешки «Сидит белка на тележке» (фланелеграф)
5. «Зайки в гости к нам пришли»	4 неделя октября	Игра «Овощной магазин»
6. «Лисичка с фруктами»	1 неделя ноября	Изготовление панно «Апельсиновое дерево»
7. «Мишка в гости к нам пришел»	2 неделя ноября	Вечер подвижных игр
<i>III. «Зима пришла»</i>		
8. «Подарки зимы» («Падает, падает снег»)	3 неделя ноября	Вечер пальчиковых игр
9. «В гости к нам пришла черепаха»	4 неделя ноября	Театр игрушки
10. «Зимние забавы»	1 неделя декабря	Вечер игр-забав
11. «Такие разные снеговики»	2 неделя декабря	Изготовление панно «Снеговики»
12. «Елочные игрушки»	3 неделя декабря	Строительная игра «Дома для игрушек»
13. «Дед Мороз и Снегурочка»	4 неделя декабря	Вечер подвижных игр
14. «Игрушки с подарками» (лягушка)	3 неделя января	Театр игрушки
15. «Кукла Маша гуляет» (одежда)	4 неделя января	Вечер потешек
16. «Игрушки с подарками» (уточка с утёнком и гусь)	1 неделя февраля	Игры с водой
17. «Игрушки с подарками» (попугай)	2 неделя	Коммуникативные игры «Играем с попугаем»
18. «Выставка куклы Маши» («Папы разные нужны»)	3-4 неделя февраля	Коллективная аппликация «Самолёты»
<i>IV. «Весна стучится к нам в окно»</i>		
19. «Кукла Маша мастерит» («Для любимой мамочки»)	1 неделя марта	Коллаж «Весенний букет»

20. «Игрушки с подарками» (сова)	2 неделя марта	Вечер подвижных игр
21. «Игрушка Петрушка в гостях у малышей»	3 неделя марта	«Петрушкины забавы»
22. «Друзья куклы Маши» (ёжик)	4 неделя марта	Игра-инсценировка «Маленький ёжик»
23. «Подарки весны»	1 неделя апреля	Коллективная работа «Солнышко лучистое»
24. «Кукла Маша гуляет» (одежда)	2 неделя апреля	Вечер пальчиковых игр
25. «Любимые сказки куклы Маши»	3-4 неделя апреля	Игра- инсценировка «Теремок»
26. «Познавательные забавы»	1-2 неделя мая	Вечер мыльных пузырей
27. «Аквариум – исследовательская лаборатория»	2 неделя мая	Игры с водой
28. «Гости куклы Маши» (крокодил, бегемот, обезьяна)	4 неделя мая	«Весёлый зоопарк»
ВСЕГО ТЕМ – 4/28		

3.3.6.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п.29.3.5.3. ФОП ДО) .

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению образовательной программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в КМЦ относятся:

чтение художественной литературы с последующим обсуждением;

разучивание и исполнение песен;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.3.7. Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО).

Организация предметно-пространственной среды (далее - ППС) в КМЦ «Открытия» обеспечивает реализацию программы воспитания, отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику КМЦ и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС учитывает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию ребенком. В КМЦ среда: включает знаки и символы государства, региона, города и учреждения;

отражает региональные условия;
экологична, природосообразна и безопасна;
обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде;
обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции; гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей младенческого и раннего возраста.

В помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (эвристическая комната «Первые открытия», «Открытое образовательное пространство» ("Open Space", кабинет для индивидуальных консультаций родителей с детьми) созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах и индивидуально в соответствии с интересами детей, их возрастными особенностями. Все доступные детям помещения, включая коридор, приемную используются для развития детей (оформляются детскими работами). В помещениях обеспечена доступность ППС для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры детского сада.

В КМЦ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудованы медицинские кабинеты, кабинет логопеда, педагога-психолога и пр.).

ППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в помещениях организованы выставки с поделками детей и пр.).

В КМЦ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.).

3.3.8. Социальное партнерство (п.29.3.7. ФОП ДО).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства КМЦ с социокультурным окружением предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В рамках взаимодействия КМЦ как структурного подразделения МАДОУ детский сад «Гармония» обеспечено сотрудничество:

- с структурным подразделением - детским садом № 51 (учителем-дефектологом) для поддержки семей, имеющих детей с нарушениями интеллектуального развития или задержкой психического развития;
- с ФГБУЗ «ЦМСЧ № 31 ФМБА России», психотерапевтом, педиатром;
- МАУ «ЦДК», с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Разработаны двусторонние планы взаимодействия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социокультурный контекст

Климатические, национально-культурные (этнокультурные) особенности реализации Рабочей программы воспитания.

Национально-культурные особенности: ситуация многоязычия отсутствует, все говорят на русском языке.

Многоязычие. Многоконфессиональность. Сильные православные традиции. Влияние региональных памятников истории и культуры. Традиции коренных народов. Культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Климатические особенности: с учетом особенностей климата и природных условий, составляющих экологическую обстановку, здоровьесбережение детей может определяться в проведении оздоровительных мероприятий и процедур, организации режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинные весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания учитывает два периода:

- в холодное время года (при неблагоприятных погодных условиях) укорачивается пребывание детей на прогулке, однако усиливаются меры оздоровительной и профилактической направленности: закаливающие мероприятия, ленивая гимнастика, хождение по коррекционным дорожкам, витаминизация и др.;

- в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; проводятся совместные мероприятия с родителями: физкультурные праздники, досуги, викторины, конкурсы.

3.4. Организационный раздел Программы воспитания (П.29.4.ФОП ДО) .

3.4.1. Кадровое обеспечение. (п. 29.4.1. ФОП ДО).

Предельные лимиты штатной численности КМЦ «ОткрытиЯ» закреплены приказом директора МАДОУ детский сад «Гармония».

Заведующий структурным подразделением – 1,00; воспитатель – 1,75; музыкальный руководитель – 0,25; учитель-логопед – 0,25; педагог-психолог – 0,25. ВСЕГО 3,5.

3.4.2.Нормативно-методическое обеспечение (п.29.4.2. ФОП ДО) .

Перечень нормативных и нормативно-методических документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155; - Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») (Зарегистрировано в Минюсте России 10.09.2020 № 59764);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н"Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (С изменениями и дополнениями от: 5 августа 2016 г.);

3.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО).

В основе процесса воспитания детей в КМЦ лежат традиционные ценности российского общества. В КМЦ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей (п.29.4.3.2. ФОП ДО):

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.