

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония»
(МАДОО детский сад «Гармония»)

Юридический адрес: ул. Ленина, 24, г. Новоуральск, Россия, 624130
тел.(fax) 2-17-82, e-mail: madou.garmoniya@mail.ru, сайт: <https://www.madou-garmoniya-npo.pf/>

Структурное подразделение - детский сад № 51 «Лесовичок»

Рабочая программа воспитания

Модуля 6 Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа-детский сад комбинированного вида «Гармония» в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с 2 месяцев до 7 (8) лет, структурного подразделения-детский сад № 51 «Лесовичок»

Новоуральск, 2024

2.3. Рабочая программа воспитания /п.29. ФОП ДО/

Пояснительная записка. /п.29. 1. ФОП ДО/

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке /п.29.1. ФОП ДО/.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (пункт 2 статья 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в детском саду отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. (Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. (Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей. При подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Рабочая программа воспитания структурного подразделения – детского сада № 51 «Лесовичок» (далее – Программа воспитания) разработана самостоятельно в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; с учетом ФОП ДО.

Нормативно - правовым обеспечением для разработки Программы воспитания также являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

В соответствии со Статьей 12.11. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Таким образом, Рабочая программа воспитания структурного подразделения – детского сада № 51 «Лесовичок» является обязательным структурным компонентом Модуля 6. Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 1,5 лет до 7(8) лет.

Детский сад в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Воспитательный процесс в детском саду учитывает участие детского сада во Всероссийском природоохранном социально-образовательном проекте "Эколята-Дошколята" в рамках Всероссийской акции «Россия – территория «Эколят – Молодых защитников Природы» и участие в работе Всероссийской инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования "Воспитатели России" по реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ», направленного на формирование системы работы по техническому направлению с привлечением родительского сообщества и с учётом предприятий регионов РФ. В Программе учитываются традиции ранней профессиональной профориентации воспитанников в соответствии с используемыми современными технологиями развития воспитанников. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный

Целевой раздел Программы воспитания. /п.29.2. ФОП ДО/

Цели и задачи воспитания/п.29.2.1. ФОП ДО/.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых

результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, в структурном подразделении – детском саду № 51 «Лесовичок» сформулирована общая цель воспитания – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- в освоении воспитанниками основных социальных норм, принятых в российском обществе на основе этих ценностей;
- в формировании у них позитивного отношения к общественным ценностям;
- в приобретении детьми соответствующего опыта поведения в соответствии с традиционными ценностями, (осуществление социально значимых дел).

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

В структурном подразделении – детском саду № 51 «Лесовичок» воспитание рассматривается как составляющая целостного образовательного процесса, включающего воспитание, обучение, развитие, которое осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитательный процесс направлен на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

В основе процесса воспитания лежат следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

В соответствии с Уставом ДОО возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие групп: ранняя, младшая, старшая, подготовительная к школе. Все группы в ДОО общеразвивающей направленности. Характеристика контингента воспитанников представлена в ОП ДО детского сада / стр. 21/

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания РФ.

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

Направления воспитания/п.29.2.2. ФОП ДО/

Патриотическое направление воспитания/п.29.2.2.1. ФОП ДО/

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование

- "**патриотизма наследника**", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

- "**патриотизма защитника**", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

- "**патриотизма созидателя и творца**", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное направление воспитания /п.29.2.2.2. ФОО ДО/

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания /п.29.2.2.3. ФОО ДО/

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе; – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания /п.29.2.2.4. ФОП ДО/

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

В детском саду проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания /п.29.2.2.5. ФОП ДО/

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; – воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания /п.29.2.2.6. ФОР ДО/

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; – предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Эстетическое направление воспитания /п.29.2.2.7. ФОР ДО/

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Целевые ориентиры воспитания /п.29.2.3. ФОО ДО/

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. (таблица 1,2)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам) /п.29.2.3.1. ФООП ДО/.

(таблица 1)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы /п.29.2.3.2. ФОП ДО/

(таблица 2)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Рабочая программа воспитания строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы воспитания, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), подразумевают в определенной степени некоторый идеальный вариант проявления личностных характеристик. Степень выраженности этих характеристик у разных детей может отличаться не только в силу возраста ребенка, но и во многом зависит от уровня развития его личности, степени выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологических особенностей развития ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Рабочей программы воспитания структурного подразделения – детский сад №51 «Лесовичок», обозначены приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы: познавательное направление воспитания, физическое и оздоровительное направление воспитания.

Уточняя и дополняя задачи Обязательной части Программы, необходимо отметить, что средствами парциальных программ, обозначенных в содержательном разделе, осуществляется решение следующих задач Части, формируемой участниками ОО:

Познавательное направление воспитания:

- воспитание любви к малой Родине, родному краю, осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;
- формирование начал экологической культуры дошкольников;
- формирование интереса к техническому творчеству посредством активизации конструктивно-модельной, познавательно-исследовательской деятельности детей в ходе ознакомления с профессиями на предприятиях Уральского региона.

Физическое и оздоровительное направление воспитания:

- приобщение воспитанников к традициям здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций;
- воспитание нравственно-волевых и социально-значимых качеств: ответственность, активность, настойчивость, смелость, выдержка, сила воли.

Эстетическое направление воспитания:

- Формирование общей культуры личности ребенка;
- Содействие развитию творческой, инициативности, самостоятельности и ответственности каждого ребенка.

Содержательный раздел Программы воспитания /п.29.3. ФОП ДО/ .

Рабочая программа воспитания проектирует целостную практику развивающего образования как структурную определенность образовательного процесса в рамках образования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Содержание программы:

- раскрывает культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические ценности отечественной и мировой культуры, культуры народа;
- направлено на развитие способов формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, формирования субъектного опыта жизнедеятельности;
- выступает средством развития ценностно-смыслового отношения дошкольников к социокультурному и природному окружению.

Социокультурный подход предполагает создание воспитательно-образовательной среды и направленность воспитательно-образовательного процесса на:

- формирование личности ребенка протекающее в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека;
- определение содержания дошкольного образования на уровне содержания современной мировой и отечественной культуры;
- организация взаимодействия ребенка с миром культуры в рамках всех возрастных субкультур (сверстники, старшие, младшие). Особое внимание психолого-педагогическим условиям организации педагогом деятельности по освоению ребенком культуры как системы ценностей, реализации культурных практик жизнедеятельности ребенка.

Содержание образования учитывает базовые национальные ценности , хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. Система ценностей общего образования является основой организации ценностно-смыслового пространства дошкольного образования, которая включает отбор таких ценностей, которые могут быть освоены дошкольниками:

- ценности семьи (поддержка традиций семьи, фамилии, имени, обеспечение родителями чувства защищенности детей, взаимопонимание, взаимоуважение, сохранение семейных отношений, выполнение семейных обязанностей, бережное отношение к членам семьи т. п.);

- ценности труда(качественное выполнение трудовых действий, уважение к женскому и мужскому труду, уважение к профессиональной деятельности родственников и близких, освоение разнообразных видов труда, поддержка совместного труда, переживание удовлетворенности результатами деятельности и т. п.);

- ценности культуры (бережное отношение к нравственным и нормам и образцам поведения, национальным традициям и обычаям, фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость и т. п.);

- ценности отечественной истории (сохранение традиций, обычаев, гордость, уважение и сопереживание подвигу героев Отчизны, связь поколений, жизненный опыт выдающихся людей, историческая память и т. п.);

- нравственные ценности (проявление честности, правдивости, искренности, доброжелательности, непричинение зла другим людям, совестливости, благодарности, ответственности, справедливости, терпимости, сотрудничества со сверстниками и взрослыми и т. п.).

- ценности здоровья (осознание ценности своего здоровья и других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, умение им противодействовать).

Проектирование содержания дошкольного образования в контексте культуры предусматривает отбор и познание ценностей, представленных в мировой, отечественной, народной культуре, а также открытия смыслов жизни.

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие ;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Направления воспитания могут быть реализованы в р ходе освоения детьми содержания различных образовательных областей на основе интегрированного подхода.

(таблица 3)

Направление воспитания	Интеграция образовательных областей
Патриотическое направление воспитания	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
Социальное направление воспитания	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
Познавательное направление воспитания	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Физическое развитие
Трудовое направление воспитания	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое направление воспитания	Художественно-эстетическое развитие

Уклад образовательной организации /п.29.3.1. ФОО ДО/.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения детского сада.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад – это система отношений в детском саду, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад состоит из компонентов: воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместная деятельность и события. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада. На характер организации различных воспитательных процессов влияют особенности природно-климатических условий Среднего Урала. Воспитание любви к родной природе предусматривает ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области. Достаточно длинный весенний и осенний периоды определяют график воспитательно-образовательного процесса, который составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование совместной деятельности с детьми в разнообразных формах работы и летний период оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня и формы организации воспитательно-образовательной деятельности.

Цель и смысл деятельности ДОО, его миссия.

Важнейшей *целью* современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Миссия ДОО: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать оптимальные условия для воспитания личности каждого ребенка, разделяющей российские традиционные духовные ценности, для ее развития на основе опыта прошлого и современных технологиях настоящего с целью самореализации в условиях современного общества сегодня и в будущем.

Кредо: Храним традиции, вместе открываем новое, меняем себя и мир.

Особенности воспитания в детском саду:

Принципы жизни и воспитания в детском саду

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практико-ориентированный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- **Поддержка разнообразия детства;** сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства

- **Понимание** (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

- **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

- **Уважение личности ребенка.**

- **Принцип реализации программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы,** прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

- **Принципы безопасной жизнедеятельности** предполагают защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз.

Данные принципы реализуются в укладе, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Жизнь в ДОУ выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаем важным выделить **принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения,** т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз; **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого,** на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям) сотрудникам и партнерам ДОУ

Основные позиции:

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- родители (законные представители) - участники образовательных отношений;
- педагоги с социальными партнерами создают условия, ориентированные на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, на воспитание уважения к истории и культуре своей семьи, большой и малой Родины а также на развитие дошкольников на основе опыта прошлого и передовых технологиях настоящего для возможности их самореализации в условиях современного общества сегодня и в будущем.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ:

ДОУ выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроения педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.

ДОУ создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что детский сад всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком.

Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем, т.к. в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

С партнерами ДОУ выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.

Ключевые правила ДОО:

- детская общность является полноправным участником воспитательного процесса, в т.ч. имеет место быть посильное участие детей в ситуациях самообслуживания;

- детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОУ.

Образ детского сада , его особенности, символика, внешний имидж.

Образ ДОУ – эмоционально окрашенный образ учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать определенное психологическое влияние на конкретные группы социума. Для создания положительного имиджа важны все аспекты деятельности. Имидж – явление корпоративное, и его результат определяют все члены коллектива.

Особенности и внешний имидж:

Детский сад № 51 «Лесовичок» - это структурное подразделение Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида «Гармония». Относится к типу: дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, расположено во дворе жилого массива, в лесной зоне, недалеко от Верх-Нейвинского пруда, вдали от промышленных предприятий, обладает всеми видами благоустройства. имеет музыкальный и физкультурный залы.

Фундамент (ядро) имиджа ДОУ заключается в определении предназначения дошкольного учреждения, идеи его функционирования и развития, отличительных характеристик от других детских садов.

Внутренний имидж - это взгляд на ДОУ глазами сотрудников, а также глазами родителей и детей при общении с ними. Он проявляется в отношении сотрудников к работе, руководителю и родителям воспитанников, их энтузиазме, преданности детскому саду и основан на своеобразии внутреннего пространства.

Внешний имидж ДОУ – название, оформление помещений и территории, имидж персонала и т.д. – символы, которые в сознании окружающих будут ассоциироваться с данным детским садом и вызывать определенное настроение. Первое впечатление о ДОУ связано именно с этим аспектом имиджа.

Наличие элементов фирменного стандарта, которые формируют внешний имидж детского сада № 51 «Лесовичок» МАДОУ детский сад «Гармония» и дают возможность занять своё место на рынке образовательных услуг:

- логотип, собственный визуальный образ, узнаваемый аудиторией, в котором отражено название ДОУ;
- вывеска на здании;
- флаг;
- летопись детского сада;
- бейджи, используемые на мероприятиях различных уровней, на котором указываются Ф.И.О. и должность педагогов при организации и проведении мероприятий;
- PR – мероприятия: организация Дней открытых дверей, презентаций, участие в специализированных выставках и т.д.
- публикации о достижениях ДОУ в СМИ, на сайте МАДОУ детский сад «Гармония», в социальной сети ВК на аккаунте детского сада №51 «Лесовичок» и МАДОУ детский сад «Гармония»;
- визуально подвижные коммуникации:
 - деловой этикет, профессиональная этика;
 - речь сотрудников, отвечающих на телефонные звонки;
 - - визуально неподвижные коммуникации:
 - группа в социальной сети ВК на аккаунте детского сада №51 «Лесовичок»;
 - внешний вид персонала;
 - рекламные ролики, презентационные фильмы, представленные на странице детского сада на сайте МАДОУ детский сад «Гармония»;
 - внешний вид здания, благоустроенность территории ДОУ.

Перечисленные атрибуты формируют фирменный стиль или внешний имидж, структурного подразделения - детский сад №51 «Лесовичок», которые дают возможность занять свое место на рынке образовательных услуг.

Приоритетные направления деятельности:

У структурного подразделения - детский сад № 51 «Лесовичок» определены приоритетные направления деятельности. Традиционно много внимания в детском саду уделяется ознакомлению с национально-культурными традициями народов России, привитию детям духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе. На протяжении многих лет во взаимодействии с нашими социальными партнерами из центра патриотического воспитания, городского музея, лицея №58 и школы-интернат №53 в детском саду ведется углубленная работа по патриотическому воспитанию. Совместные мероприятия в преддверии государственных праздников, экскурсии в библиотеки и музеи

позволяют формировать в сознании наших воспитанников основы гражданственности и патриотизма, чувства гордости за принадлежность к своей семье, обществу, Свердловской области и России.

Для формирования у дошколят основ экологической культуры и гуманного отношения к природе дети и воспитатели принимают активное участие в реализации Всероссийского проекта «Эколята-дошколята». Путешествия по экологическим тропинкам, работа на «Детской метеостанции», квесты, музыкальные сказки о лесе и его обитателях, эксперименты с экоматериалом, волонтерство, труд в природе, природоохранные акции, походы выходного дня на природу формируют у детей интерес и ценностное отношение к природе родного края.

Многолетние наши партнеры – лицей №58 с математическим уклоном. Наша образовательная деятельность учитывает это обстоятельство, тем более задача по развитию интереса и вовлечения детей в техническое творчество - одна из ведущих комплексной государственной программы «Уральская инженерная школа». Решению ее помогает нам также участие в работе «Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ». С 2022 г. данный проект педагоги реализуют совместно с социальными партнерами, предприятиями, которые расположены на близлежащих территориях. Воспитанники детского сада постоянные участники и призеры всех технических фестивалей и конкурсов, проводимых как в Новоуральском ГО, так и за его пределами. В настоящее время идет региональная командная онлайн игра ЛЕГО гейм среди детских садов Свердловской области, где наши дети постоянные участники.

Содержание дошкольного воспитания включает в себя вопросы истории и культуры родного города, Уральского края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького новоуральца.

Праздники, традиции, ритуалы

(таблица 4)

Традиционные общие праздники и развлечения	Досуговые события с родителями	Общекультурные традиции жизни детского сада
<p>- Сезонные праздники или развлечения на основе народных традиций и фольклорного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Осенины», осенний праздник урожая, ▪ «Масленица» праздник проводов зимы, праздник встречи весны. <p>- Общегражданские праздники /развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Новый год, ▪ «День народного единства», ▪ День защитников Отечества, ▪ Женский день 8 марта, ▪ День Победы. 	<p>- концерты;</p> <p>- совместные выставки;</p> <p>- фестивали семейного творчества;</p> <p>- встречи с интересными людьми;</p> <p>- мастер-классы, «совместные мастерские» для детей и родителей;</p> <p>-квест-игры;</p> <p>- спортивные праздники с участием семей.</p>	<p>- общение старших дошкольников с малышами;</p> <p>- показ театра силами сотрудников, родителей и профессиональных исполнителей;</p> <p>-музыкальные концерты,</p> <p>- литературные вечера,</p> <p>- художественные мастерские.</p>

Традиционные праздники такие, как Новый год и День победы, должны быть организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Создание и конструирование праздника при активном участии детей. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и, дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д.

- Календарные развлечения и досуги в честь знаменательных дат:

- День матери.
- День России,
- День Российского флага,
- День российской космонавтики
- День семьи, любви и верности,
- День Эколят,
- День изобретателя.

Традиционные праздники и развлечения:

День рождения детского сада №51 «Лесовичок»;

- День рождения МАДОУ детский сад «Гармония»;

- выпускной бал.

Традиции-ритуалы

Участие в социальных акциях «День книгодарения», «Письмо Ветерану», «Добрые письма», «Они живут рядом с нами», «Шагающий автобус», «Засветись со Школой Росатома», «Крылья России»; «Зарядка с чемпионом»; «ПДД на асфальте»...

Участие в массовых стартах «Кросс Нации», «Лыжня России».

Ежедневные:

Встреча. Приветствие Воспитатели встречают детей и родителей в группах/ в теплый период года на прогулочных площадках. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показываем ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.). Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Утренняя зарядка в детском саду - это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива, проводится в игровой форме, весело и интересно. В теплый период года проводится на улице в разновозрастном сообществе.

Общегрупповой ежедневный ритуал (утренний круг, вечерний круг) проводятся в форме развивающего общения (развивающего диалога)
«День именинника» - единый сценарий чествования именинника группы, поздравление именинника – сотрудника в общем чате детского сада.

Воспитывающая среда образовательной организации /п.29.3.2. ФОП ДО/.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в структурном подразделении – детском саду № 51 «Лесовичок» – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (РППС), которая организована в помещениях детского сада, на прилегающих и других территориях, предназначенных для реализации Программы. Она создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Данная среда способствует реализации ребенка в различных видах деятельности. Она способствует формированию у воспитанников представлений об эстетических эталонах, создает атмосферу психологического комфорта, способствует оптимизации образовательного

процесса, содействует организации взаимодействия взрослого с детьми и детей друг с другом, обеспечивает возможность свободного выбора деятельности, материалов и партнеров на основе детских предпочтений, а также выражения своих мыслей и чувств.

Воспитывающая среда – это также совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда в структурном подразделении – детском саду № 51 «Лесовичок» определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Модель ежедневной воспитательной работы

(таблица 5)

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направление воспитания
Прием детей. Свободная игра	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым, игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, двигательная.	Познавательное. Трудовое. Социальное. Физическое. Эстетическое.
	Ситуативные беседы	коммуникативная	все направления воспитания
	Гигиенические процедуры	Самостоятельная и совместная со взрослым, коммуникативная	Физическое. Эстетическое
	Дежурства	Элементарная трудовая	Трудовое.
Утренняя гимнастика	Закаливающие процедуры	двигательная,	Социальное.

		коммуникативная	Физическое. Эстетическое
Подготовка к завтраку.Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое. Эстетическое
Утренний круг	Беседы с детьми	Коммуникативная	все направления воспитания
Непрерывная образовательная деятельность (включая 10 мин перерыв).	Коллекционирование. Реализация проектов. Решение ситуативных задач. Чтение художественной и познавательной литературы. Дидактические и сюжетно- дидактические игры. Конструирование.	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная.	все направления воспитания
Прогулка	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач. Чтение художественной и познавательной литературы. Наблюдения и экскурсии. Беседы. Элементарные опыты. Конструирование. Труд в природе.	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.	все направления воспитания

Подготовка к обеду. Обед.	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое. Эстетическое
Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон.	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный подъем. Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	пробуждения	Двигательная	Физическое
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	Физическое
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	все направления воспитания
Подготовка к полднику, полдник.	Формирование культурно-гигиенических навыков. Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое Эстетическое
Непрерывная образовательная деятельность (по необходимости)	ННОД. Игры. Игры, культурные практики. Дополнительное образование.	Самостоятельная игровая деятельность Изобразительная (продуктивная), игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, двигательная.	все направления воспитания
Вечерний круг.	Беседы с детьми	Коммуникативная	все направления воспитания
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	Коллекционирование. Реализация проектов. Решение ситуативных задач. Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры. Конструирование. Труд в природе.	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, двигательная	все направления воспитания

Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин.	культуры еды	Самообслуживание	Физическое. Эстетическое
--	--------------	------------------	-----------------------------

Примерная еженедельная модель воспитательной работы

(таблица 6)

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, направление	Дни недели				
		1	2	3	4	5
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно.	Познавательное развитие	В соответствии с расписанием образовательной деятельности.				
	В соответствии с расписанием образовательной деятельности.					
	Речевое развитие					
	Художественно- эстетическое развитие					
	Физическое развитие					
Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание)		+	+	+	+	+
Творческая мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)			+		+	+
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции) Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)		+		+		+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)		+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)		+		+		
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)		+	+	+	+	+

Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)					+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)	+	+	+	+	+
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)		+		+	

Модель воспитательной работы подразумевает кратность проведения форм организации образовательного процесса. Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом.

Стиль жизни группы	
<p>Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставляемого ребенку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимо считаться с тем, что дети делают все в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп; - необходимо уважать предпочтения и привычки ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья; - в детском саду для всех взрослых действует запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребенка. 	<p>Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных замыслов, планов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяется взрослым. Спокойная обстановка, отсутствие спешки – необходимые условия жизни и развития детей. Детский сад – это не школа. В детском саду проходит детство ребенка- дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной. чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть доброжелательным, хорошем настроении.</p>

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Человек нуждается в постоянном контроле за степенью своей социальной полноценности. Если внешний контроль за степенью социальной полноценности осуществляется благодаря институту общественного мнения, правовым органам и т. д., то внутренний контроль осуществляется самим индивидом с позиций норм и требований общества, усвоенных им в процессе социализации, и выступает как самоконтроль. Самоконтроль является действенным механизмом развития личности, так как предполагает последующую корректировку поведения ее в соответствии с указанными нормами. Для осуществления самоконтроля за степенью своей социальной полноценности личности необходимо сопоставить себя с определенным, принятым в обществе идеалом, необходим взгляд на себя со стороны, с позиций другого человека. Оценка личностью своей социальной полноценности осуществляется благодаря ценностям, которые выступают как шаблоны для оценки и измерения допустимых образцов социального поведения. Ценности выступают критериями оценки, как всей жизни личности, так и отдельных ее поступков и действий; так как они дают основания для выбора альтернативных способов действия, для отбора и оценки этих альтернатив. Эта деятельность оценивания осуществляется личностью не с точки зрения полезности или нужности, а с точки зрения представлений о хорошем и плохом, с точки зрения должного.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой Программы воспитания.

Педагогический подход к культуре раскрывает ценности, на основе которых возможно вовлечение ребенка в социальные и культурные практики, приобщение к традициям русского народа и народов, населяющих Урал, создание комфортного пространства жизнедеятельности человека, ориентированного на освоение смыслов своей жизни; введение личности в ценности родной культуры и культуры других народов, истории, родного языка. Перечень базовых ценностей мы определили выше. Производные же от них ценностные ориентации есть установки личности на ценности материальной и духовной культуры.

Ценности воспитания, определяющие уклад, разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Особенности РППС: в коридорах и рекреациях расположены стенды патриотического характера, подчеркивающие важность направления государственной политики; на фасаде здания детского сада расположен флаг РФ.

Социокультурный контекст: внешняя социальная и культурная среда ДООУ (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности). Детский сад посещают семьи и работают люди разных национальностей. Все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

Общности образовательной организации /п.29.3.3. ФООП ДОО/.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей.

В структурном подразделении – детском саду № 51 «Лесовичок» присутствуют следующие общности: (профессиональная, профессионально-родительская, детско-взрослая, общество сверстников).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги детского сада стремятся:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. **Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.** Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Процесс воспитания – это совместные усилия всех участников образовательных отношений, то их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором в личностном развитии каждого ребёнка дошкольного возраста.

Обязательным условием воспитательной работы в детском саду № 51 «Лесовичок» является включенность семьи в проведение мероприятий на уровне группы, детского сада, учреждения, города, что способствует формированию и стабилизации доброжелательных детско-родительских отношений, а также позволяет родителям приобрести опыт организации совместного досуга с детьми.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, **сообща играть**, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагоги содействуют воспитанию у детей навыков и привычек поведения, качеств, определяющих характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином **сообществе**. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских сообществ являются разновозрастные детские сообщества. В структурном подразделении - детский сад № 51 «Лесовичок» обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Особенности организации сообществ в ДОУ

(таблица 7)

	Профессиональное сообщество	Профессионально -родительское сообщество	Детско-взрослая общность
Цели и ценности:	<p>цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен информацией и опытом, который обеспечивает личный и профессиональный рост.</p> <p>ценности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность) 2. профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения. 	<p>цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ, участие родителей в образовательном процессе.</p> <p>ценности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уважение друг к другу; 2. здоровьесбережение и безопасность детей; 3. создание единого пространства для воспитания и развития личности ребенка. 	<p>цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общения</p> <p>ценности:</p> <p>сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p>

<p>Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p>- в ДОУ существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, ППК; все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив педагогов;</p> <p>- роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</p>	<p>- в ДОО существуют: Совет родителей, родительские комитеты (активы), все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив родителей;</p> <p>- роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания</p>	<p>- детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>
<p>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</p>	<p>Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Включенность младшего ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</p> <p>Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастном сообществе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>		

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Культура поведения педагога характеризует педагога как личность, соответствующую общественному развитию, а также является профессиональным качеством, оказывающим воспитывающее воздействие: только обладая культурой поведения, педагог может качественно формировать ее у тех, кто находится в зоне его педагогической деятельности.

Педагогические работники детского сада стремятся соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

Личность педагога:

- Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при выполнении своих обязанностей;
- Требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны: самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.
- Для педагога необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.
- Несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы – воспитания, за физическую, интеллектуальную, эмоциональную и духовную защиту детей, оставленных под его присмотром.

- Воспитывает на своем положительном примере. Он не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

- Знает и соблюдает нормы этикета, подходящие для каждой отдельно взятой ситуации.

- Внешний вид педагога должен соответствовать общепринятым в обществе нормам и исключать вызывающие детали

Взаимоотношения с другими участниками образовательных отношений:

- Педагог никогда не должен терять уравновешенности, чувства меры и самообладания, тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.

- Всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым, улыбка – всегда обязательная часть приветствия.

- Педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки, не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведением детей в детском саду.

- Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

- Педагог заботится о культуре своей речи и общения.

- При оценке поведения и достижений своих воспитанников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им

возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

- Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

- Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег.

- Не обсуждает с родителями (законными представителями) проблемы детского сада, личные проблемы и проблемы своих коллег, а также не участвуют в обсуждении и оценке других родителей воспитанников.

- Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

Задачи воспитания в образовательных областях /п.29.3.4. ФОП ДО/.

В структурном подразделении детский сад № 51 «Лесовичок» реализуется единый воспитательно-образовательный процесс, в котором комплексно решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи. Задачи по формированию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 2)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания

Задачи:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

(таблица 8)

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) - Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) - Воспитывать «патриотизм созидателя и 	Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое

	будущее своей страны	творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности - Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране - Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности - Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие - Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции - Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать освоению детьми моральных ценностей - Формировать у детей нравственные качества и идеалов - Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. - Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. - Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения 	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие

		- Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное направление воспитания В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	- Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны - Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны -Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное направление воспитания В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	- Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности - Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	- Развивать навыки здорового образа жизни - Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре - Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие
Трудовое направление воспитания В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	- Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи - Воспитывать стремление приносить пользу людям	- Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи - Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое направление	Становление у детей ценностного	- Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в	- Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным	Художественно-эстетическое

<p>воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>отношения к красоте</p>	<p>искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</p>	<p>объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» - Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка - Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. - Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности <p>Поддерживать готовность детей к творческой самореализации.</p>	<p>развитие</p>
--	----------------------------	--	---	-----------------

Формы совместной деятельности в образовательной организации /п.29.3.5. ФОП ДО/

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики: предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.); проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической 233 работы на

основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группов целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

1) Работа с родителями (законными представителями) /п.29.3.5.1. ФОО ДО/.

Качество дошкольного образования должно соответствовать потребностям и ожиданиям всех социальных групп заинтересованных в этом образовании. Это родители, школа, общество.

Семья – уникальный первичный социум, который не смогут дублировать общественные воспитательные институты в способности дать ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержки, безусловного, безоценочного принятия. В этом неопределимое значение семьи для человека вообще, а для дошкольников в особенности. С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в рабочей программе воспитания детского сада отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги) влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Для достижения цели воспитательной работы в Программе /п. 2.1.5./ представлены задачи, принципы взаимодействия, описаны формы сотрудничества с семьями воспитанников.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Содержание работы с родителями

(таблица 9)

Разделы, направление	Содержание работы
Взаимное информирование между семьей и детским садом	Выявление интересов родителей, их хобби для привлечения к организации досуга детей. Участие в педагогических советах, родительских собраниях, посвященных обсуждению актуальных и острых проблем воспитания и социализации детей.
Участие родителей в управлении детским садом.	Участие в органах управления детским садом: участие в заседаниях Совета родителей на уровне города и детского сада; родительских активов. Инициирование и обсуждение проблемных вопросов помощи в создании оптимальных условий организации образовательных процессов в ходе проведения родительских собраний.
Непрерывное	Содействие формированию нормативно-правовой культуры родителей. Просвещение родителей о возрастных и психологических особенностях развития ребенка на каждом возрастном этапе. Организация

образование и самообразование взрослых	консультаций специалистов и обмена опытом между родителями. Выработка совместных требований к ребенку. Организация консультационной помощи по вопросам физического и психического здоровья детей, вопросам обучения, воспитания и развития личности каждого ребенка. Проведение родительских собраний, встреч по вопросам развития и оказания помощи ребенку.
Совместная деятельность детей, педагогов и родителей	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс в различных формах. Организация совместных с родителями мероприятий здоровьесберегающей и воспитательно-образовательной направленности, совместного досуга. Работа с родительским коллективом. Содействие в создании благоприятных условий реализации образовательного процесса.
Организационно-методическая работа	Анализ воспитательного влияния семейного воспитания; координации усилий семьи и педагогов в образовательном процессе.

Взаимное информирование между семьей и детским садом (информационное обеспечение)

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству могут способствовать неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Информация об образовательных ресурсах детского сада может быть представлена как при *непосредственном общении с родителями* (в рамках бесед, индивидуальных бесед, родительских собраний, конференций, консультаций), так и *опосредованно*

- через использование средств наглядной пропаганды (информационные бюллетени, рекламные буклеты, листовки, памятки, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, семейные календари, фотовыставки газеты, журналы (устные, рукописные, электронные);

- в форме интернет-сайтов образовательной организации, органов управления образованием и групповых блогов «Детский сад №51 «Лесовичок» в социальных сетях VK; WhatsApp и Telegram (статьи, видео и фотоотчеты о проводимых мероприятиях, материал для совместной деятельности родителей с детьми, видео онлайн мастер-классы, онлайн консультирование, видеоматериалы открытых практик обратная связь (мнение родителей) из анализа проводимого анкетирования или их отзывов, размещенных на сайте);

- с помощью информационных писем (рукописных, электронных),

- через информацию в СМИ и пр.

Такой обмен информацией может происходить в рамках, консультаций либо выставок детских работ и др.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в

течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Непрерывное образование и самообразование взрослых

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания и образования детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых.

В условиях усложнения социальной действительности, возникновения новых ценностей и смыслов образования современным родителям приходится порой стихийно, на уровне здравого смысла реагировать на происходящие перемены, учиться самостоятельно выстраивать свои родительские стратегии, не имея при этом возможности опереться на опыт предшествующих поколений. В связи с этим особую актуальность приобретает оказание профессиональной педагогической поддержки семьям воспитанников. Такая поддержка должна учитывать особенности современных отцов и матерей, их потребности, общие тенденции, как в сфере дошкольного образования, так и в сфере непрерывного образования взрослых.

Детский сад выступает сегодня инстанцией развития не только ребенка, но и психолого-педагогической поддержки родителей. Хотя в настоящее время в работе с семьей наблюдается тенденция к смещению акцента с просвещения и обучения родителей на активизацию их самообразования в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. При этом семья со своей стороны также может оказывать влияние на специалистов детского сада, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле развития и образования детей. В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, которое может быть организовано в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, «родительские университеты», консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др. Одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. С этой целью могут быть созданы различные родительские сообщества (семейные клубы, группы в социальных сетях и др.) и консультационные центры, разработан навигатор образовательных ресурсов для родителей, внедрены дистанционные формы самообразования (онлайн-консультации, вебинары и др.). При этом успешность педагогического сопровождения самообразования родителей во многом зависит от того, насколько педагоги сами обладают культурой саморазвития и самообразования, а также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности.

Совместная деятельность детей, педагогов и родителей

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, при этом активизировать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности. В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок,

рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Дне Земли, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др. С этой целью проводятся просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, привносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как создание общественных родительских организаций, проведение семейных мастер-классов, создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др. Совместно с родителями организованные целевые прогулки, экскурсии, помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях за пределами детского сада.

При всем многообразии возможных традиционных и нетрадиционных способов взаимодействия с родителями очень важно не «гнаться» за количеством форм, а делать акцент на их качестве, востребованности у детей и их родителей.

Групповые формы работы: Совет родителей детского сада и родительские комитеты групп, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей; родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста; взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте МАДОУ «Гармония», посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации на личных страничках или персональных сайтах педагогов; работа Родительского патруля, обеспечивающего контроль за соблюдением правил безопасного поведения на дорогах.

Индивидуальные формы работы: Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка; участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

2) События образовательной организации /п.29.3.5.2. ФОО ДО/.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята,

раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Социально-значимые события - это совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде.

Традиционные социально-значимые мероприятия – это определенный социальный опыт, в процессе которого воспитанники осознают и принимают социально-значимые проблемы, проектируют свою деятельность по их разрешению, овладевают коммуникативными навыками и социальными компетенциями, получают социальный опыт по выходу из привычного социума.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

1. Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности:

- *театрализованные представления (детско-взрослые),*
- *чудо –лаборатории (построение эксперимента),*
- *совместное конструирование (технопарки),*
- *игротеки;*
- спортивные соревнования;*
- творческие соревнования (конкурсы, выставки, фестивали, викторины...)*

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Они стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития

ребенка в семье и детском саду. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы.

1. **Проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик** (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России.
2. **Создание творческих детско-взрослых проектов**, приуроченных к календарю знаменательных дат (празднование Дня Победы, Дня защитника Отечества, Дня героя Отечества с приглашением ветеранов, детей из Центра патриотического воспитания).

- «Театр в детском саду» (показ спектаклей для детей из соседней группы и т. д.)

- **Общегражданские праздники /развлечения::**

- *праздники формирующие уважительное отношение к семейным ценностям;*
- *праздники героико-патриотической направленности, формирующие гражданскую позицию;*
- *праздники, направленные на формирование любви к большой и малой родине, в том числе фольклорной направленности.*

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Праздники, связанные с формированием семейных ценностей – это «День матери», День семьи», «День семьи, любви и верности», «Новый год». Они как нельзя лучше создают атмосферу доброты, любви, уважения, сострадания, единства в мыслях и поступках. способствуют отношению к семье как к основной ценности. А это является основой духовно-нравственного воспитания детей. Семейные ценности проходят красной нитью и через праздники, посвящённые другим событиям жизни общества.

Праздники гражданско-патриотической направленности очень востребованы в нашем детском саду. Проведение праздников «Богатыри земли русской», «Как Кузьма в армию собирался» приурочены ко «Дню защитника отечества»; «У войны не детское лицо», «Была война, была Победа», «Память, у которой нет конца» – праздники ко Дню Победы. На День России мы проводим праздники «Это русская

сторонка – это Родина моя», «Богатырская застава», «Путешествие по сказкам Пушкина». К дню Военно-морского флота – праздник «По морям, по волнам»; ко Дню народного единства – праздник «Мы вместе»....

Праздники направленные на формирование любви к большой и малой родине, в том числе фольклорной направленности «Медовый Спас», «Яблочный спас», «Хлебный Спас», «Праздник русской березки», «Сороки», «Масленица» (проводы зимы), «Уральская ярмарка», «Гуляния»...

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Проектирование событий вне детского сада:

• Мероприятия на уровне региона

Традиционным для воспитанников структурного подразделения – детский сад №51 «Лесовичок» стало участие в ежегодной Региональной дистанционной командной онлайн-игре LEGO GAME, которой принимают участие команды детских садов Свердловской области. Участие в данной игре помогает не только развитию технических способностей детей в квиз игре, но воспитанию личностных качеств, необходимых для работы в команде. Данная игра помогает реализации Всероссийского инновационного проекта «ТехноМир: развитие без границ» АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России».

• Мероприятия на уровне города

Воспитанники детского сада постоянные участники ежегодных муниципальных конкурсов, фестивалей и других мероприятий, организуемых социальными партнерами. Это создает возможности для творческой самореализации воспитанников детского сада, дети приобретают социальный опыт, что способствует их позитивной социализации. Традиционными для воспитанников детского сада стало участие в конкурсах «Большого смотра детского творчества» г. Новоуральска, фестивалях детских исследовательских проектов «Азбука

проектов», «Новоуральские звездочки»; муниципального фестиваля по куборо конструированию среди дошкольников; фестивалях технического творчества «Механическая игрушка», «Техноквест», «Новаторы, вперед!»; инклюзивном фестивале «Техно без границ»....

Участие в акциях различношо уровня в рамках подготовки к празднованию отечественных и международных календарных дат. С целью формирования социо-культурных ценностей дети вместе с педагогами и родителями принимают участие в экологических акциях, обеспечивающих деятельную заботу об окружающих («Голубая лента», «Они живут рядом с нами», «Доброе сердце», «Покормите птиц зимой», «Елочка, живи», «Чистый город- здоровые дети» ...).

Участие в акциях по безопасности («ПДД на асфальте», «Шагающий автобус», «Письмо водителю»...) помогают сформировать у воспитанников ответственное отношение к безопасности).

Массовые спортивные мероприятия («Кросс наций», «Лыжня России»), акция «Зарядка с чемпионом», спортивные игры среди детских садов города «Футбол 5+», «Космобол 5+», «Хоккей на траве 5+», фестивали ГТО «Мама на спорте», «Отцовский патруль», в которых принимают участие дети и взрослые, приобщают детей к спорту и здоровому образу жизни. Они организуются по инициативе и при активном участии социальных партнеров - спортивных организаций города.

Участие в городской спортивно-патриотической игре «Зарница для дошколят», техноквесте «Военная академия», квесте «Секретный код», которые проводятся с целью воспитания гражданско-патриотического сознания у дошкольников, знакомят детей с военными профессиями и содействуют воспитанию желаемых физических, интеллектуальных и нравственно-патриотических качеств. Данные мероприятия часто организуются с привлечением социальных партнеров образовательных, спортивных и военно-патриотических организаций города и при активном участии родителей.

Участие в различных тематических выставках детского творчества, выступления на концертных площадках в рамках празднования городских праздников, организованных городской администрацией, муниципальными учреждениями культуры и дополнительного образования содействуют реализации творческого потенциала воспитанников, формированию у них бережного отношения к продуктам творческой деятельности и приобщают детей к эстетическим ценностям.

- **Мероприятия на уровне МАДОУ:**

МАДОУ детский сад «Гармония» позиционирует себя как большая семья взрослых и детей детских садов Привокзального района г. Новоуральска. Традиционное празднование «Дня рождения, Гармонии!» объединяет взрослых и детей, помогает воспитанникам усвоить традиции празднования дня рождения в большой семье, где именинник каждый. Итоговое событие – детский праздник, проводимый на игровой площадке «Медуза» в Привокзальном районе, реализует единый празднично-развлекательный замысел, который отражен в художественно-образном воплощении. Данное мероприятие организуется с привлечением социальных партнеров спортивных и культурных организаций города и при активном участии родителей.

- **Мероприятия на уровне детского сада:**

Посещения вместе с детьми учреждений культуры города (Театр кукол «Сказ», детской библиотеки, городского музея, Театра драмы и музыкальной комедии, ДК «Новоуральский») содействуют получению детьми опыта социального поведения и освоению правил поведения в общественных местах в роли зрителей, пассажиров городского транспорта...

Итоговые события в рамках тематических проектов при подготовке к календарным праздникам проводятся согласно календарно-тематическому плану реализации рабочей программы воспитания. Итоговыми событиями могут стать: групповой праздник, театрализованная

постановка, созданный с детьми видеофильм или мультфильм, викторина, квест-игра, квиз-игра, мастер-класс для родителей или малышей, презентация проекта. В процессе подготовки к мероприятию создается особая детско-взрослая общность, объединенная общей идеей, ответственным отношением к делу в атмосфере эмоционально-психологического комфорта.

Итоговые события также, могут проходить в следующих форматах: Акции на уровне детского сада («Всероссийский День эколят»); флешмобы («Мы дети твои, Россия», «Малыши против постуды») в виде тематической зарядки, массовой танцевальной композиции, агитки с целью привлечения внимания к социально значимым проблемам; выставки («Технопарк», «Уральскими тропами»...); музыкальные гостиные («Песни военных лет»).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы структурного подразделения – детского сада № 51 «Лесовичок», возрастной группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях /п.29.3.5.3. ФГОС ДО/.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в структурном подразделении - детский сад № 51 «Лесовичок» осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств

реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В Рабочей программе воспитания структурного подразделения – детском саду № 51 «Лесовичок» определены направления, в рамках которых осуществляется воспитательная работа в формах, которые носят интегрированный характер и направлены на решение комплекса образовательно-воспитательных задач.

Виды воспитательной деятельности рассматриваются нами как виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания. Формы воспитательной деятельности являются организационной оболочкой деятельности, ограниченной во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например, ролевая игра, беседа, экскурсия, праздник, поход выходного дня, соревнование, акция)

Содержание воспитательной деятельности понимается нами как конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

В структурном подразделении – детский сад № 51 «Лесовичок» организуются воспитательные мероприятия (события) на уровне возрастной группы, структурного подразделения, учреждения, муниципалитета.

На уровне возрастной группы в основном используются простые формы в организации мероприятий, которые построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.).

Социально-значимые мероприятия на уровне структурного подразделения организуются на основе составных форм и состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (квест-игра, творческая мастерская, флешмоб, челлендж, квиз-игра, творческая гостиная, мастерская слова, целевая прогулка, творческая лаборатория, экскурсия, интерактивный праздник и др.)

Комплексные формы как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм являются основой для организации социально-значимых мероприятий на уровне учреждения, муниципалитета (практико-ориентированные мероприятия: «Космобол+», «Хоккей на траве +», «Зарница для дошколят», «Фестиваль подвижных игр», а также социально-значимые праздники: «Технофест», «С днём рождения, Гармония», детско-родительские акции «Чистый город – здоровые дети» и др.).

Участие семей в данных мероприятиях содействует формированию навыков ответственного родительства.

Педагоги и дети участвуют в социально-значимых проектах на уровне федерации и региона «Эколята-дошколята», «Техномир: развитие без границ», «Малыши против простуды», командная онлайн игра «LEGOгейм». Участие в них оказывает влияние на личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создает условия для позитивной социализации дошкольников на основе традиционных ценностей российского общества.

Структурное подразделение – детский сад № 51 «Лесовичок» постоянный участник в проведении социально- значимых мероприятий на уровне города, учреждения. Организация в праздничные дни педагогами детского сада совместно с социальными партнерами интерактивных игровых площадок, мастер-классов, а также выступления воспитанников на концертных площадках, содействуют включению родителей в проведение развивающего и развлекательного досуга с детьми.

Качество воспитательного процесса в структурном подразделении – детский сад № 51 «Лесовичок» обеспечивается посредством:

- осуществления взаимодействия с социально-культурными, физкультурно-оздоровительными, образовательными учреждениями города Новоуральска;
- участия в организации и проведении социально-значимых мероприятий на уровне муниципалитета, учреждения, детского сада, возрастных групп;
- участия родителей в планировании и организации социально-значимых мероприятий;
- участия детского сада в воспитательно-значимых проектах на уровне города, региона, федерации;
- оптимизации предметно-пространственной воспитывающей среды;
- участия в инновационной деятельности на уровне федерации;
- создания специальных условий для детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

В детском саду № 51 «Лесовичок» сложились **основные традиции воспитания:**

- Организация и проведение итоговых мероприятий детского сада в соответствии с Примерным календарем событий и праздников, который является основой годового плана воспитательной работы.
- При планировании, разработке содержания и проведении мероприятий обязателен коллективный подход. Участие каждого ребенка определяется уровнем его заинтересованности, осведомленности о событии и индивидуальными возможностями для реализации замысла.
- В планировании и реализации воспитательно-значимых мероприятий обязательно участие родителей как участников образовательных отношений.
- При планировании содержания мероприятий учитываются особенности контингента воспитанников детского сада по национальному, социальному, гендерному составу групп. В основе воспитания лежат русские традиции музыкальной и изобразительной культуры, общения и этики, эстетики быта, т.к более 99% воспитанников по национальности –русские.
- Показателем эффективности реализации Рабочей программы воспитания считаем активность всех участников образовательных отношений и качество проводимых мероприятий на различном уровне.

Организация предметно-пространственной среды /п. 29.3.6. ФОП ДО/

В структурном подразделении - детский сад № 51 «Лесовичок» созданы материально–технические условия для своевременного и полноценного развития воспитанников.

Для этого имеются: групповые помещения для детей общеразвивающей направленности и детей с ОВЗ; музыкальный зал (1), физкультурный зал (1), музей уральского быта (1), изостудия (1), бассейн с раздевалкой и душевыми (1); массажная комната (1), сенсорная комната, экологическая комната, медицинский пункт, комната педагога–психолога (1), кабинеты учителей-дефектологов (2), кабинет

музыкальных руководителей (1). Развивающая среда групп для детей с ЗПР и функциональные помещения, в которых ведется работа с данным контингентом детей, имеет коррекционную направленность.

На территории детского сада - 8 групповых озелененных участков с прогулочными верандами и оборудованием для жизнедеятельности детей; «тропа здоровья» в лесной зоне, рокарий, цветники, кустарники, экологическая тропинка с детской метеостанцией; парники-огороды, мини автогородок.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) детского сада отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки. Окружающая ребенка РППС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через участие в следующих формах работы:

- совместное с детьми оформление интерьеров помещений детского сада (вестибюль, коридоры, залы, лестничные марши, рекреации...) посредством детского дизайна, особого вида художественной деятельности, объединяющей в себе различные виды художественного творчества, что обеспечивает активное участие детей в преобразовании пространства, в формировании осознанного бережного отношения к окружающей «красоте»;

- изготовление и размещение на стенах интерьеров детского сада регулярно сменяемых экспозиций;

- демонстрация образцов художественного искусства (картин и репродукций известных художников) для эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях из жизни детского сада;

- озеленение территории (разбивка и оформление клумб, посадка деревьев, оборудование игровых площадок разных направленностей);

- организация волонтерской деятельности по выращиванию рассады для озеленения территории детского сада;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (при подготовке к ЛОК, лучших снежных построек, оригинального новогоднего оформления).

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда отражает особенности приоритетной деятельности детского сада с учетом включенности его в образовательные и воспитательные проекты на различных уровнях.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка по возможности отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Развивающая предметно-пространственная среда структурного подразделения – детский сад № 51 «Лесовичок» предоставляет ребенку возможность приобщения к культурно-историческим ценностям народов России, знакомства с особенностями региональных культурных традиций народов Урала. Вся среда детского сада гармонична и эстетически привлекательна /п.3.2. «Организация развивающей предметно-пространственной среды» ОПДО/. Игровые материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

С точки зрения формирования у воспитанников общечеловеческих ценностей в РППС групповых помещений выделено 3 значимых пространства для самостоятельного и активного преобразования окружающей действительности, для понимания и принятия ценностей:

- пространство для спокойных, сдержанных игр, для размышления и осмысления ценности «семья», «родина», «знание»;
- пространство для активного движения и веселого взаимодействия со сверстниками, для формирования ценности «здоровье»;
- пространство для самостоятельного и активного преобразования окружающей действительности, для понимания и принятия ценностей «труд», «творчество», «знание».

Данный подход позволяет структурировать групповое пространство. Соотношение пространства для каждой зоны может варьироваться воспитателем с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и решаемых образовательных задач развития и коррекции, он перекликается и конкретизируется с подходом, предложенным Н. А. Коротковой (спокойная, активная, деловая зона). Все зоны, в зависимости от конкретной образовательной ситуации, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы.

Цетры детской активности сгруппированы в определенной зоне в соответствии с решением определенных воспитательно-образовательных задач. В каждом из центров находится достаточное количество различных материальных объектов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Игровые материалы и оборудование подталкивают детей к самостоятельным исследованиям. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Объединяющим все пространства принципом компоновки содержательного наполнения может являться ценность «социальная солидарность», которая позволит обеспечить условия для позитивных доброжелательных отношений между детьми, предоставит возможность ребенку получить поддержку взрослого или более опытного сверстника, предоставив возможность свободного выбора деятельности, материалов и партнеров, для принятия детьми самостоятельных решений, свободного выражения своих чувств и мыслей.

Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир, взаимодействовать, осваивая социально-приемлемые способы, и в конечном итоге – учит учиться.

Социальное партнерство/п.29.3.7. ФОП ДО/.

Значимым для организации воспитательной работы в структурном подразделении – детский сад № 51 «Лесовичок» является взаимодействие с социокультурной средой города.

Совместная с партнерами организация социально-значимых мероприятий, которые направлены на личностно-ценностное восприятие, понимание и преобразование окружающей действительности, способствующие социализации личности и развитию ее социальной активности, творческой самореализации, обеспечивает расширение социального пространства дошкольников.

Социокультурный контекст реализуется через различные формы партнерского сотрудничества со следующими социальными организациями:

- **образовательные учреждения:** ГАОУ ДПО СО «ИРО», МБОУ ДПО «ЦДК», МАОУ «Школа-интернат №53» и МАОУ «Лицей № 58»;
- **учреждения дополнительного образования:** МАОУ «ЦДК», МАУ ДО «СЮТ», МАОУ «ДШИ».
- **учреждения культуры:** МБУК «Публичная библиотека», МБУК театр кукол «Сказ», МАУК Театр драмы и оперетты Урала, МАУК ДК «Новоуральский», МБУК «Новоуральский историко-краеведческий музей».
- **другие организации:** Военная часть 2280, Пожарная часть г. Новоуральска; СК «Кедр»; ОГИБДД ММУ МВД России по НГО и МО «п. Уральский»; ООО «Хлеб».

Взаимодействие детского сада с социальными партнерами по реализации Рабочей программы воспитания, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы по всем направлениям воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Используя собственные ресурсы, социальные партнеры содействуют более глубокому ознакомлению детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, с историей и особенностями жизни народов, традиционно населяющих территорию Урала, их национально-культурными традициями, с профессиями, востребованными на предприятиях региона. Совместная работа влияет на формирование в детском сознании ценностей и духовно-нравственное развитие наших воспитанников.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с социальными партнерами (в том числе и родителями/представителями детей дошкольного возраста) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Партнерское взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса с привлечением ресурсов нескольких организаций - социальных партнеров позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей. Кроме этого обеспечиваются необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка. Организация такого рода взаимодействия в целом положительно отражается на развитие личности дошкольников. Процесс и результаты воспитательно-образовательной деятельности отражаются в репортажах корреспондентов городских СМИ: в городской газете «Нейва», городского телеканала «Объектив».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание реализации Части, формируемой участниками образовательных отношений Рабочей программы воспитания, не имеют принципиальных различий от содержания Обязательной части. Освоение содержания предполагает организацию подгрупповой и

индивидуальной работы с детьми, проводимой педагогами и специалистами во взаимодействии с муниципальными образовательными организациями и учреждениями культуры, а также в рамках реализации Всероссийских инновационных проектов «Эколята-дошколята» и «Техномир: развитие без границ» в соответствии с запросами семьи, потребностями и интересами самих детей и возможностями детского сада.

РППС для реализации Рабочей программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений Рабочей программы воспитания, не имеют принципиальных различий от РППС реализации Обязательной части.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в части, формируемой участниками образовательных отношений Рабочей программы воспитания, принципиально не отличается от РППС Обязательной части, она соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Для реализации ЧФУ Рабочей программы воспитания по познавательному, физкультурно-оздоровительному и эстетическому направлению в детском саду №51 «Лесовичок» имеются и оснащены необходимым оборудованием: изостудия, музыкальный и физкультурный залы, бассейн, кабинеты специалистов, сенсорная комната, экологическая комната. РППС детского сада обогащена за счет игрового оборудования этих локаций и созданной техносреды групп, включенных в инновационную деятельность в рамках реализации Всероссийского проекта «Техномир: развитие без границ» на основе использования парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «STEAM – образование детей дошкольного возраста».

Техносреда представлена в пространстве макро и микросреды. В макросреде детского сада организовано пространство в изостудии («конструкторское бюро»), где дети под руководством воспитателя по изобразительной деятельности могут заниматься конструированием из бумаги и бросового материала, в локациях детского сада присутствуют выставочные зоны для демонстрации продуктов детской конструктивно-творческой деятельности. В групповых пространствах (микросреде) инновационных групп организованы Центры конструирования и математики, мультимедийные студии «Я творю мир» и «Лаборатории почемучек».

Конструкторские центры удобно расположены, имеют свои названия («Инженерик», «Роботёнок») и логотипы. Это маркеры игрового пространства, которые были придуманы вместе с воспитанниками. В центрах присутствуют ролевые атрибуты, создающие игровую ситуацию (строительные каски, очки, спецодежда...), позволяющие детям принять игровую роль (конструктор, строитель, инженер, механик, электрик, работник хлебозавода...). Игровое оборудование (различные конструкторы) находится на стеллажах в удобных контейнерах с маркировкой для их хранения. Присутствуют конструкторы из разного материала с разным типом крепления: конструкторы LEGO, конструкторы аналоги и др. производителей в том числе конструкторы, предполагающие создание роботизированных моделей LEGO EDUCATION WEDO 9580, LEGO EDUCATION WEDO 9585, LEGO WEDO 2.0; электронный конструктор «ЗНАТОК»; конструктор «КУБОРО»; конструкторы ТИКО «АРХИМЕД», ТИКО «ГЕОМЕТРИЯ»; Наборы мини роботов Bee-Bot «Умная пчела»...

В центрах также размещены: фотоматериалы с образцами построек в разных проекциях; схемы, в том числе выполненные по постройкам детей и созданных педагогами в программе Lego Digital Designer; алгоритмы построек для детей с разными образовательными потребностями; карточки для выполнения самостоятельных заданий по формированию элементарных математических представлений с использованием деталей ЛЕГО конструктора; «Сундучок загадок», в котором находятся визуальные схемы для отгадывания загадок с использованием деталей ЛЕГО конструктора; блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера; платформы для изготовления коллективных и индивидуальных построек, маркеры для обозначения незавершенной индивидуальной постройки, выставочная зона для демонстрации готовых продуктов или продуктов совместного семейного конструкторского творчества, детская документация (инженерные книги, карты, зарисовки

конструкций, планы проектов технической направленности); алгоритмы, операционные карты для создания конструкций, моделей роботов. Центры конструирования пополняются материалом для организации конструктивно-модельной деятельности, стимулирования изобретательства, технического творчества воспитанников. Подложки настольные для перемещения небольших конструкций и плоскостных моделей. Вносятся техника для запуска программ (для программируемых моделей) и для воспроизведения обучающих видеофильмов, презентаций, поиска информации –ноутбук, техника для фотографирования процесса работы.

В центрах конструирования также расположен Профицентр, в котором присутствуют элементы спецодежды работников Хлебозавода (ООО «Хлеб»), регионального предприятия, выбранного в рамках реализации проекта «Техномир: развитие без границ»; фото и рисунки оборудования, схема технологической линии производства хлебобулочных изделий, рисунки оборудования, созданные детьми; игровые поля для игр с мини роботом Bee-Bot «Умная пчела» по содержанию проекта.

В минимультистудии «Я творю мир» дети вместе со взрослым снимают мультфильмы с использованием объектов, созданных детьми. В ней присутствуют материалы для создания декораций к мультфильмам, техническое оборудование для записи и озвучивания мультфильма.

В «Лаборатории почемучек», наполнение которой зависит от темы проектной конструктивной деятельности (природные материалы, оборудование для экспериментов, конструктор «Знаток» для изучения свойств электричества) дети занимаются поиском ответов на многие вопросы, высказывают предположения, проверяют их опытным путём, делают выводы, а потом конструируют модель с учетом полученного опыта о предназначении, особенностях и свойствах будущей модели. Исследование и экспериментирование можно проводить как перед сборкой модели, так и после неё.

Отличительной особенностью организации процесса воспитания в детском саду в части, формируемой участниками образовательных отношений, является использование технологии формирования ценностей О.В.Толстиковой, О.А.Трофимовой и технологии коллективных творческих дел К.Д. Иванова.

В основе проектирования и моделирования процесса воспитания по реализации содержания Части, формируемой участниками образовательных отношений, лежит принцип тематического построения на основе примерного календаря праздников и событий

Организационный раздел Рабочей программы воспитания/п.29.4. ФОП ДО/.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания детского сада № 51 «Лесовичок» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно- значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ОП ДО.

Воспитательный процесс в детском саду № 51 «Лесовичок» строится на следующих принципах:

- принцип гуманизма;

- принцип ценностного единства и совместности;
- принцип общего культурного образования;
- принцип следования нравственному примеру;
- принципы безопасной жизнедеятельности;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого;
- принцип инклюзивности.

Кадровое обеспечение /п.29.4.1. ФОП ДО/.

Структурное подразделение – детский сад № 51 «Лесовичок» укомплектован квалифицированными кадрами, в т.ч., руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Педагогический коллектив детского сада № 51 «Лесовичок» обладает высоким образовательным цензом: 100% педагогических работников имеют педагогическое образование, 82% - высшее образование, 100 % педагогических работников прошли процедуру аттестации, из них 73% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории; 100% педагогических и руководящих работников прошли обучение по дополнительным образовательным программам, программам повышения квалификации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. На основании договоров между МАДОУ детский сад «Гармония» и социокультурными учреждениями города обеспечивается привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

Учебно-вспомогательный персонал

Младший воспитатель – 3 человека; среднее профессиональное образование – 2 человека, основное общее образование – 1 человек.

В детском саду созданы кадровые условия, позволяющие обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей групп общеразвивающей направленности, в т.ч детей с ограниченными возможностями здоровья. Все воспитатели и специалисты обеспечивают воспитательную направленность образовательного процесса.

Педагоги детского сада осуществляют трудовые действия в соответствии с инструкциями по должностям и обладают различными компетенциями в соответствии с Профстандартом «Педагог»:

- ✓ участвуют в разработке ОП ДО и рабочих программ педагогов в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- ✓ участвуют в организации безопасной и психологически комфортной образовательной и воспитательной среды;
- ✓ планируют и реализуют в собственной практике образовательную деятельность в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с Программой детского сада ;
- ✓ проводят педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы;
- ✓ проводят анализ результатов образовательной и воспитательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- ✓ обеспечивают взаимодействие со специалистами детского сада по совместному планированию воспитательно-образовательной работы по определенным направлениям и выполняют рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и

др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении Программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- ✓ занимаются развитием профессионально-значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- ✓ обеспечивают психологическую готовность к школьному обучению;

- ✓ обеспечивают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными возможностями здоровья (в тч.ОВЗ);

- ✓ обеспечивают организацию видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства организуют конструктивное взаимодействие детей в разных видах детской деятельности, создают условия для свободного выбора детьми деятельности, партнеров по совместной деятельности, материалов;

- ✓ активно используют приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- ✓ ежегодно, в соответствии с планом повышения квалификации ДОО, 1 раз в три года (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации ст.47, 119 п.5) педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации под руководством специалистов дошкольного образования ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», на курсах повышения квалификации в МБОУ ДПО УМЦРО и других образовательных учреждениях ДПО по актуальным образовательным программам.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников детского сада размещены в КАИС ИРО и на сайте Учреждения.

Нормативно-методическое обеспечение /п.29.4.2. ФОР ДО/.

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

Указ Президента Российской Федерации Путина В. В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2017 № 1000-р.

Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») (Зарегистрировано в Минюсте России 10.09.2020 N 59764);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (С изменениями и дополнениями от: 5 августа 2016 г.);

Модельный кодекс профессиональной этики работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония», осуществляющих образовательную деятельность. Принят на конференции коллектива Протокол № 2, от 20.05.2014 г.;

Правила внутреннего трудового распорядка Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Новоуральского городского округа - детский сад комбинированного вида «Гармония», Приложение к Коллективному договору МАДОУ детский сад «Гармония», утвержден решением конференции трудового коллектива от «21» февраля 2020 г. протокол № 3.

https://www.мадоу-гармония-нго.рф/images/about/Документы/2021/С_эл._подписью/КД/Приложение_4_к_КД_2020-2023.PDF

Требования к условиям работы с особыми категориями детей /п.29.4.3. ФОП ДО/

В современном российском обществе на законодательном уровне определено право детей на доступное образование (ст. 2 п. 27 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), которое подразумевает активное вовлечение в процесс обучения и воспитания каждого ребенка; мобилизацию ресурсов внутри образовательной организации и окружающих сообществ; действия, направленные на удовлетворение разнообразных образовательных потребностей обучающихся, тем самым определяя необходимость реализации инклюзивного подхода во всех дошкольных образовательных организациях.

По своим основным задачам воспитательная работа в структурном подразделении – детский сад № 51 «Лесовичок» не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в структурном подразделении – детский сад № 51 «Лесовичок» лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. /п.29.4.3.1. ФОП ДО/

Инклюзия является ценностной основой уклада жизни в структурном подразделении – детский сад № 51 «Лесовичок» и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельности и событий.

Основными **условиями** реализации Рабочей программы воспитания для детей с ОВЗ в структурном подразделении – детский сад № 51 «Лесовичок» являются:

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. /п.29.4.3.2. ФОП ДО/

Цель реализации инклюзивного подхода: обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития.

Задачи воспитания детей с ОВЗ:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы инклюзивного образования

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
- Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

На уровне уклада жизни детского сада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающей среды: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Кадровые условия реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, принципиально не отличается от кадровых условий Обязательной части.