

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония»
(МАДОО детский сад «Гармония»)

Юридический адрес: ул. Ленина, 24, г. Новоуральск, Россия, 624130
тел.(fax) 2-17-82, e-mail: madou.garmoniya@mail.ru, сайт: <https://www.мадоу-гармония-нго.рф/>

Структурное подразделение - детский сад № 51 «Лесовичок»

Рабочая программа воспитания

Модуля 9 Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа-детский сад комбинированного вида «Гармония» в группах компенсирующей направленности с задержкой психического развития для детей с 4 до 7 (8) лет, структурного подразделения-детский сад № 51 «Лесовичок»

Новоуральск, 2024

2.6. Рабочая программа воспитания /п. 29. ФОП ДО/ /п. 49. ФАОП ДО/

Пояснительная записка /п. 29.1. ФОП ДО/

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под **воспитанием** понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (П. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в детском саду отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребёнка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребёнка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

В основе процесса воспитания обучающихся с ОВЗ в детском саду лежат конституционные и национальные **ценности** российского общества.

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. (П. 4 Указа Президента Российской Федерации N 809 от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. (П. 5 Указа Президента Российской Федерации N 809 от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки и другое), в том числе системой дополнительного образования детей. При подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Рабочая программа воспитания структурного подразделения – детского сада № 51 «Лесовичок» (далее – Программа воспитания) разработана самостоятельно в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; с учетом ФОП ДО, ФАОП ДО.

Нормативно-правовым обеспечением для разработки Программы воспитания также являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

В соответствии со Статьей 12.11. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Таким образом, Рабочая программа воспитания структурного подразделения – детского сада № 51 «Лесовичок» является обязательным структурным компонентом Модуля 9 Основной общеобразовательной дошкольного образования – адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 3 лет до 7(8) лет.

Детский сад в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой адаптированной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

В Программе воспитания ДООУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначено приоритетное направление воспитания с учетом реализуемой АООП – формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Актуальность выбранного направления определяется особенностями психоречевого развития воспитанников с ОВЗ. Это наименее защищённая категория детей дошкольного возраста в плане формирования навыков безопасного поведения:

- знакомство с окружающим и социальным миром у детей происходит поверхностно, фрагментарно, искажённо;
- скудный жизненный опыт воспитанников с ОВЗ затрудняет понимание, адекватное оценивание и прогнозирование опасных ситуаций.

Для организации воспитательной работы в рамках ЧФУ ОО дополнительно используются следующие методические источники (в ограниченном объёме):

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст. / О.А. Трофимова. О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева. О.В. Закревская; Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

Цель программы - формирование у дошкольников основ культуры отдыха и безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности; способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, в социуме), в неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Воспитательные задачи реализации программы:

- формирование навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
 - развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
 - формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
 - формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
 - формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.
- Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

I. Целевой раздел Программы воспитания /п. 29.2. ФОП ДО/ /п. 49.1. ФАОП ДО/

Цели, задачи, принципы воспитания

Общая **цель** воспитания в детском саду № 51 «Лесовичок» – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (дети 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7(8) лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с коррекционно-развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания /п. 49.1.2. ФАОП ДО/

В структурном подразделении – детском саду № 51 «Лесовичок» воспитание рассматривается как составляющая целостного образовательного процесса, включающего воспитание, обучение, развитие, которое осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитательный процесс направлен на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания РФ.

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия

Важнейшей **целью** современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Миссия ДОУ: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать оптимальные условия для воспитания личности каждого ребенка, разделяющей российские традиционные духовные ценности, для ее развития на основе опыта прошлого и современных технологиях настоящего с целью самореализации в условиях современного общества сегодня и в будущем.

Кредо: Храним традиции, вместе открываем новое, меняем себя и мир.

Уклад детского сада № 51 «Лесовичок» /п. 49.1.3. ФАОП ДО/

Уклад образовательной организации – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОО опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Ценности воспитания, определяющие уклад, разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-

взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад – это система отношений в детском саду, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. На характер организации различных воспитательных процессов влияют особенности природно-климатических условий Среднего Урала. Воспитание любви к родной природе предусматривает ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области. Достаточно длинный весенний и осенний периоды определяют график воспитательно-образовательного процесса, который составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период (сентябрь-май), для которого составляется определенный режим дня и осуществляется планирование совместной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- летний оздоровительный период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня и формы организации воспитательно-образовательной деятельности.

Для уральского региона характерна многонациональность и многоконфессиональность, но сильны и православные традиции. Велико влияние региональных памятников истории и культуры, традиций исторически сложившихся народов Среднего Урала – русских, удмуртов, татар, башкир, марийцев и др. Интерес к истории и культуре представителей народов Среднего Урала и уважение их традиций также является составляющей частью уклада детского сада. Данные факторы, отраженные в ценностях и задачах воспитания, также значительно влияют на уклад ДОО.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям) сотрудникам и партнерам ДОО

Основные позиции:

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- родители (законные представители) – участники образовательных отношений;
- педагоги с социальными партнерами создают условия, ориентированные на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, на воспитание уважения к истории и культуре своей семьи, большой и малой Родины а также на развитие дошкольников на основе опыта прошлого и передовых технологиях настоящего для возможности их самореализации в условиях современного общества сегодня и в будущем.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

ДОУ выстраивает работу с родителями с учетом положительного эмоционального настроения педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.

ДОУ создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что детский сад всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком.

Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем, т.к. в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

С партнерами ДОУ выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.

Ключевые правила ДОО

Правила и нормы:

1. Дежурства детей при подготовке к приему пищи. Правило, по которому определяются дежурные, вырабатывается вместе с детьми, и оно понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже всем понятно, и в первую очередь самим дежурным.
2. Смысл дежурства: «Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно».
3. Выработана привычка мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
4. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным: обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак/обед, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
5. Дети помогают воспитателю убирать игрушки.

Образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж

Образ ДОУ – эмоционально окрашенный образ учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать определенное психологическое влияние на конкретные группы социума. Для создания положительного имиджа важны все аспекты деятельности. Имидж – явление корпоративное, и его результат определяют все члены коллектива.

Особенности и внешний имидж:

Детский сад № 51 «Лесовичок» – это структурное подразделение Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида «Гармония». Относится к типу: дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, расположено во дворе жилого массива, в лесной зоне, недалеко от Верх-Нейвинского пруда, вдали от промышленных предприятий, обладает всеми видами благоустройства. Имеет музыкальный и физкультурный залы.

Фундамент (ядро) имиджа ДОУ заключается в определении предназначения дошкольного учреждения, идеи его функционирования и развития, отличительных характеристик от других детских садов.

Внутренний имидж – это взгляд на ДОУ глазами сотрудников, а также глазами родителей и детей при общении с ними. Он проявляется в отношении сотрудников к работе, руководителю и родителям воспитанников, их энтузиазме, преданности детскому саду и основан на своеобразии внутреннего пространства.

Внешний имидж ДОУ – название, оформление помещений и территории, имидж персонала и т.д. – символы, которые в сознании окружающих будут ассоциироваться с данным детским садом и вызывать определенное настроение. Первое впечатление о ДОУ связано именно с этим аспектом имиджа.

Наличие элементов фирменного стандарта, которые формируют внешний имидж детского сада № 51 «Лесовичок» МАДОУ детский сад «Гармония» и дают возможность занять своё место на рынке образовательных услуг:

- логотип, собственный визуальный образ, узнаваемый аудиторией, в котором отражено название ДОУ;
- вывеска на здании;
- флаг;
- летопись детского сада;
- бейджи, используемые на мероприятиях различных уровней, на котором указываются Ф.И.О. и должность педагогов при организации и проведении мероприятий;
- PR-мероприятия: организация Дней открытых дверей, презентаций, участие в специализированных выставках и т.д.;
- публикации о достижениях ДОУ в СМИ, на сайте МАДОУ детский сад «Гармония», в социальной сети ВК на аккаунте детского сада № 51 «Лесовичок» и МАДОУ детский сад «Гармония»;
- визуально подвижные коммуникации:
 - деловой этикет, профессиональная этика;
 - речь сотрудников, отвечающих на телефонные звонки;
- визуально неподвижные коммуникации:
 - группа в социальной сети ВК на аккаунте детского сада № 51 «Лесовичок»;
 - внешний вид персонала;
 - рекламные ролики, презентационные фильмы, представленные на странице детского сада на сайте МАДОУ детский сад «Гармония»;
 - внешний вид здания, благоустроенность территории ДОУ.

Перечисленные атрибуты формируют фирменный стиль или внешний имидж, структурного подразделения – детский сад №51 «Лесовичок», которые дают возможность занять свое место на рынке образовательных услуг.

Уклад состоит из следующих *компонентов*: /п. 49.1.3. ФАОП ДО/

- воспитывающая среда,
- общности,
- совместная деятельность,
- культурные практики,
- воспитательные события.

Воспитывающая среда /п. 29.3.2. ФОП ДО/ /п. 49.1.3.1. ФАОП ДО/

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда – это также совокупность окружающих ребёнка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда в структурном подразделении – детском саду № 51 «Лесовичок» – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (РППС), которая организована в помещениях детского сада, на прилегающих и других территориях, предназначенных для реализации Программы. Она создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребёнка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Данная среда способствует реализации ребёнка в различных видах деятельности. Она способствует формированию у воспитанников представлений об эстетических эталонах, создает атмосферу психологического комфорта, способствует оптимизации образовательного процесса, содействует организации взаимодействия взрослого с детьми и детей друг с другом, обеспечивает возможность свободного выбора деятельности, материалов и партнеров на основе детских предпочтений, а также выражения своих мыслей и чувств.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребёнка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребёнка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребёнка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребёнка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Общности образовательной организации /п. 49.1.3.2. ФАОП ДО/ /п. 29.3.3. ФОП ДО/

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО присутствуют следующие общности: педагог – дети, родители – ребенок (дети), педагог – родители.

1. *Профессиональная общность* включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. *Профессионально-родительская общность* включает сотрудников детского сада и всех педагогических работников, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду.

3. *Детско-взрослая общность*: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. *Детская общность*: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с

младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. *Культура поведения педагогического работника* в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Особенности организации сообществ в ДОУ

| | Профессиональное сообщество | Профессионально-родительское сообщество | Детско-взрослая общность |
|---|--|--|---|
| Цели и ценности: | <p>цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен информацией и опытом, который обеспечивает личный и профессиональный рост.</p> <p>ценности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность); 2. профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения. | <p>цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ, участие родителей в образовательном процессе.</p> <p>ценности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уважение друг к другу; 2. здоровьесбережение и безопасность детей; 3. создание единого пространства для воспитания и развития личности ребенка. | <p>цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общения.</p> <p>ценности:</p> <p>сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> |
| Особенности организации общностей и их роль в процессе | - в ДОУ существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, ППК; все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения | - в ДОО существуют: Совет родителей, родительские комитеты (активы), все сообщества формируются с | - детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем |

| | | | |
|--|---|--|---|
| воспитания детей | <p>образовательного процесса, а также на основе собственных интересов и инициатив педагогов;</p> <p>- роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.</p> | <p>учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а также на основе собственных интересов и инициатив родителей;</p> <p>- роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> | <p>правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> |
| Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей | <p>Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Включенность младшего ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</p> <p>Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастном сообществе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p> | | |

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Культура поведения педагога характеризует педагога как личность, соответствующую общественному развитию, а также является профессиональным качеством, оказывающим воспитывающее воздействие: только обладая культурой поведения, педагог может качественно формировать ее у тех, кто находится в зоне его педагогической деятельности.

Педагогические работники детского сада стремятся соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

Личность педагога:

- Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей;

- Требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны: самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

- Для педагога необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

- Несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы – воспитания, за физическую, интеллектуальную, эмоциональную и духовную защиту детей, оставленных под его присмотром.

- Воспитывает на своем положительном примере. Он не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

- Знает и соблюдает нормы этикета, подходящие для каждой отдельно взятой ситуации.

- Внешний вид педагога должен соответствовать общепринятым в обществе нормам и исключать вызывающие детали

Взаимоотношения с другими участниками образовательных отношений:

- Педагог никогда не должен терять уравновешенности, чувства меры и самообладания, тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.

- Всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым, улыбка – всегда обязательная часть приветствия.

- Педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки, не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведением детей в детском саду.

- Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

- Педагог заботится о культуре своей речи и общения.

- При оценке поведения и достижений своих воспитанников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

- Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанником информацию, за

исключением случаев, предусмотренных законодательством.

- Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег.

- Не обсуждает с родителями (законными представителями) проблемы детского сада, личные проблемы и проблемы своих коллег, а также не участвуют в обсуждении и оценке других родителей воспитанников.

- Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

Социокультурный контекст /п. 49.1.3.3. ФАОП ДО/

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой Программы воспитания.

Педагогический подход к культуре раскрывает ценности, на основе которых возможно вовлечение ребенка в социальные и культурные практики, приобщение к традициям русского народа и народов, населяющих Урал, создание комфортного пространства жизнедеятельности человека, ориентированного на освоение смыслов своей жизни; введение личности в ценности родной культуры и культуры других народов, истории, родного языка. Перечень базовых ценностей мы определили выше.

Производные же от них ценностные ориентации есть установки личности на ценности материальной и духовной культуры.

Ценности воспитания, определяющие уклад, разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада). Детский сад посещают семьи и работают люди разных национальностей. Все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

Особенности РППС: в коридорах и рекреациях расположены стенды патриотического характера, подчеркивающие важность направления государственной политики; на фасаде здания детского сада расположен флаг РФ.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Ценностная основа Программы воспитания позволяет модернизировать содержание и технологии воспитания и обучения детей в соответствии с поликультурными, этнокультурными и социокультурными достижениями России и Свердловской области.

С учетом национально-культурных традиций для детей осуществляется отбор художественно-литературных и музыкальных произведений местных писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, искусства различных народов, народных игр.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение *социального партнёрства* образовательной организации.

/п.29.3.7. ФОП ДО/

Значимым для организации воспитательной работы в структурном подразделении – детский сад № 51 «Лесовичок» является взаимодействие с социокультурной средой города.

Совместная с партнерами организация социально-значимых мероприятий, которые направлены на личностно-ценностное восприятие, понимание и преобразование окружающей действительности, способствующие социализации личности и развитию ее социальной активности, творческой самореализации, обеспечивает расширение социального пространства дошкольников.

Социокультурный контекст реализуется через различные формы партнерского сотрудничества со следующими социальными организациями:

- *образовательные учреждения:* ГАОУ ДПО СО «ИРО», МБОУ ДПО «ЦДК», ГБОУ СО «Новоуральская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», ГБОУ СО «Новоуральская школа № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», МАОУ «Школа-интернат №53» и МАОУ «Лицей № 58»;

- *учреждения дополнительного образования:* МАОУ «ЦДК», МАУ ДО «СЮТ», МБУ ДЮЦ», МБУ «Спортивный клуб «Кедр»», МАОУ «ДШИ»;

- *учреждения культуры:* МБУК «Публичная библиотека», МБУК «Театр кукол «Сказ»», МАУК «Театр музыки, драмы и комедии», МАУК «ДК «Новоуральский»», МБУК «Новоуральский историко-краеведческий музей»;

- *другие организации:* городской клуб «УЮТ», воинская часть № 3280, МКУ «Управление защиты от чрезвычайных ситуаций»; ОГИБДД ММУ МВД России по НГО и МО «п. Уральский», Ассоциация родителей детей-инвалидов НГО.

Взаимодействие детского сада с социальными партнерами по реализации Рабочей программы воспитания, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы по всем направлениям воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Используя собственные ресурсы, социальные партнеры содействуют более глубокому ознакомлению детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, с историей и особенностями жизни народов, традиционно населяющих территорию Урала, их национально-культурными традициями, с профессиями, востребованными на предприятиях региона. Совместная работа влияет на формирование в детском сознании ценностей и духовно-нравственное развитие наших воспитанников.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с социальными партнерами (в том числе и родителями/представителями детей дошкольного возраста) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Детский сад поддерживает научно-образовательные связи с ГАОУ ДПО СО «ИРО» (Институт регионального образования) и его Нижнетагильским филиалом по вопросам научно-методического сопровождения образовательной деятельности; стратегии и тактики развития системы дошкольного образования в современных условиях; повышения квалификации педагогических работников. Взаимодействие с МАОУ НГО «ЦДК» (Центр диагностики и консультирования) позволяет проводить мониторинг развития детей группы риска и обеспечивать консультационную помощь специалистов по вопросам воспитания и развития дошкольников по запросу родителей.

Взаимодействие с этими учреждениями позволяет:

- согласовать позиции всех субъектов образования детского сада и его социальных партнеров по вопросам воспитания и развития воспитанников;
- обогатить, расширить содержание воспитательного процесса;
- содействовать успешной социализации детей в обществе на основе принятых в российском обществе базовых ценностей;
- предоставить возможность детям представлять результаты своей практической и познавательной деятельности за пределами детского сада;
- повысить теоретический уровень и уровень профессионального мастерства педагогов, обобщать и транслировать опыт работы по реализации современных образовательных программ и плана воспитательной деятельности на городском, региональном, всероссийском уровне;
- воспитывать активную жизненную позицию детей через включенность и самореализацию детей в творческой деятельности.

Партнерское взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса с привлечением ресурсов нескольких организаций - социальных партнеров позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей. Кроме этого, обеспечиваются необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка. Организация такого рода взаимодействия в целом положительно отражается на развитие личности дошкольников. Процесс и результаты воспитательно-образовательной

деятельности отражаются в репортажах корреспондентов городских СМИ: в городской газете «Нейва», городского телеканала «Объектив».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание реализации Части, формируемой участниками образовательных отношений Рабочей программы воспитания, не имеют принципиальных различий от содержания Обязательной части. Освоение содержания предполагает организацию подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, проводимой педагогами и специалистами во взаимодействии с муниципальными образовательными организациями и учреждениями культуры в соответствии с запросами семьи, потребностями и интересами самих детей и возможностями детского сада.

РППС для реализации Рабочей программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений Рабочей программы воспитания, не имеют принципиальных различий от РППС реализации Обязательной части. Она соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Деятельности и культурные практики в ДОО /п. 49.1.3.4. ФАОП ДО/

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Под культурными (социокультурными) практиками мы понимаем:

- разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся пространства организации собственного действия и опыта;
- поиск и апробацию (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;
- стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия с людьми – взрослыми, сверстниками и младшими детьми;
- приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.

Культурные практики включают в себя:

- освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
- получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;

– приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

В процессе организации социокультурных практик детей особое внимание должно уделяться:

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей (а не просто отчужденных «стандартов»);
- проектной форме организации всех культурных практик;
- взаимодополняемости основного и дополнительного образования;
- обеспечению демократического образа жизни дошкольника как гаранта перехода образования от информационной к деятельностной модели организации.

Интегрированный характер социокультурных практик обуславливает необходимость того, чтобы в процессе их организации и реализации задействовались возможности одновременно нескольких областей культуры, а также интегрировались возможности непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей, обучающей и воспитательной составляющих образовательного процесса.

Понятие «культурные практики» подразумевает интеграцию содержания образования, интеграцию обучения и воспитания, организации образовательной среды дошкольной организации. Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свою самость, которую можно определить, как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного само-бытия;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Результаты этих сложных жизненных практик и есть то ускользающее психологическое, нравственное, интеллектуальное превращение в ребенке, эффект которого и будет воспитанием. Воспитание осуществимо только в ситуации его осмысления и признания самим ребенком. Чтобы воспитание и обучение стали результативными, надо параллельно создавать условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение.

При развитой системе культурных практик ребенку необходимы: педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом). Это то, что называется событием. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни его уникального индивидуального жизненного опыта.

| Образовательная область | Культурная практика |
|--------------------------------------|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | 1. Духовно-нравственная культурная практика |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | 2. Культурная практика безопасности жизнедеятельности 3. Культурная практика игры и общения 4. Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда |
| «Познавательное развитие» | 5. Культурная практика познания 6. Сенсомоторная культурная практика 7. Культурная практика конструирования |
| «Речевое развитие» | 8. Речевая культурная практика 9. Культурная практика литературного детского творчества |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 10. Культурная практика музыкального детского творчества 11. Культурная практика изобразительного детского творчества 12. Культурная практика театрализации |
| «Физическое развитие» | 13. Культурная практика здоровья 14. Двигательная культурная практика 15. Культурная практика безопасности жизнедеятельности |

Таким образом, культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни.

Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих принципах:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»
2. Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).
3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.
4. Принцип интеграции предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.
5. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска
6. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
7. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлеть, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира).

8. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

9. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.

10. Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях /п. 29.3.5.3. ФООП ДО/

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в структурном подразделении – детский сад № 51 «Лесовичок» осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению;
- поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В Рабочей программе воспитания структурного подразделения – детском саду № 51 «Лесовичок» определены направления, в рамках которых осуществляется воспитательная работа в формах, которые носят интегрированный характер и направлены на решение комплекса

образовательно-воспитательных задач.

Виды воспитательной деятельности рассматриваются нами как виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания. Формы воспитательной деятельности являются организационной оболочкой деятельности, ограниченной во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например, ролевая игра, беседа, экскурсия, праздник, поход выходного дня, соревнование, акция)

Содержание воспитательной деятельности понимается нами как конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

В структурном подразделении – детский сад № 51 «Лесовичок» организуются воспитательные мероприятия (события) на уровне возрастной группы, структурного подразделения, учреждения, муниципалитета.

На уровне возрастной группы в основном используются простые формы в организации мероприятий, которые построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.).

Социально-значимые мероприятия на уровне структурного подразделения организуются на основе составных форм и состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (творческая мастерская, флешмоб, целевая прогулка, творческая лаборатория, экскурсия, интерактивный праздник и др.).

Комплексные формы как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм являются основой для организации социально-значимых мероприятий на уровне учреждения, муниципалитета (социально-значимые праздники, например, «С днём рождения, Гармония», детско-родительские акции, например, «Чистый город – здоровые дети» и др.). Участие в них оказывает влияние на личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создает условия для позитивной социализации дошкольников на основе традиционных ценностей российского общества.

Участие семей в данных мероприятиях содействует формированию навыков ответственного родительства.

Структурное подразделение – детский сад № 51 «Лесовичок» постоянный участник в проведении социально-значимых мероприятий на уровне города, учреждения. Организация в праздничные дни педагогами детского сада совместно с социальными партнерами интерактивных игровых площадок, мастер-классов содействует включению родителей в проведение развивающего и развлекательного досуга с детьми.

Качество воспитательного процесса в структурном подразделении – детский сад № 51 «Лесовичок» обеспечивается посредством:

- осуществления взаимодействия с социально-культурными, физкультурно-оздоровительными, образовательными учреждениями города Новоуральска;
- участия в организации и проведении социально-значимых мероприятий на уровне муниципалитета, учреждения, детского сада, возрастных групп;
- участия родителей в планировании и организации социально-значимых мероприятий;
- участия детского сада в воспитательно-значимых проектах на уровне города, региона, федерации;
- оптимизации предметно-пространственной воспитывающей среды;
- создания специальных условий для детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

В детском саду № 51 «Лесовичок» сложились **основные традиции воспитания:**

- Организация и проведение итоговых мероприятий детского сада в соответствии с Примерным календарем событий и праздников, который является основой годового плана воспитательной работы.
- При планировании, разработке содержания и проведении мероприятий обязательен коллективный подход. Участие каждого ребенка определяется уровнем его заинтересованности, осведомленности о событии и индивидуальными возможностями для реализации замысла.
- В планировании и реализации воспитательно-значимых мероприятий обязательно участие родителей как участников образовательных отношений.
- При планировании содержания мероприятий учитываются особенности контингента воспитанников детского сада по национальному, социальному, гендерному составу групп. В основе воспитания лежат русские традиции музыкальной и изобразительной культуры, общения и этики, эстетики быта, т.к. более 99% воспитанников по национальности – русские.
- Показателем эффективности реализации Рабочей программы воспитания считаем активность всех участников образовательных отношений и качество проводимых мероприятий на различном уровне.

Воспитательные события /п. 29.3.5.2. ФОП ДО/

Событийный подход предлагает взгляд на воспитательный процесс как на единство ярких запоминающихся событий в жизни ребенка и повседневности с ее будничными, но не менее важными делами. Реализация событийного подхода предполагает наличие в воспитательном пространстве детского сада эмоционально насыщенных, незабываемых дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы, и привлекательны.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

1. Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности:
 - *театрализованные представления (детско-взрослые),*
 - *чудо–лаборатории (построение эксперимента),*

- *досуги, развлечения, флэшмобы,*
- *игротеки;*
- *спортивные соревнования;*

- *творческие соревнования (конкурсы, выставки, фестивали).*

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Они стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы.

2. Проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России.

3. Создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, детей из Центра патриотического воспитания).

4. «Театр в детском саду» (*показ спектакля для детей из соседней группы и т. д.*).

5. Праздники.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Праздники, традиции, ритуалы

| Традиционные общие праздники и развлечения | Досуговые события с родителями | Общекультурные традиции жизни детского сада |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Сезонные праздники или развлечения на основе народных традиций и фольклорного материала: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Осенины» ▪ «Масленица» - Общегражданские праздники / развлечения: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Новый год ▪ День народного единства ▪ День защитников Отечества ▪ Женский день 8 марта ▪ День Победы ▪ День защиты детей. <p>Традиционные праздники такие, как Новый год и День победы, должны быть организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год – это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй – потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Календарные развлечения и досуги в честь знаменательных дат: <ul style="list-style-type: none"> ▪ День матери ▪ День России ▪ День Российского флага ▪ День российской космонавтики ▪ День семьи, любви и верности. <p>Традиционные праздники и развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ День рождения детского сада № 51 | <ul style="list-style-type: none"> - концерты; - совместные выставки; - фестивали семейного творчества; - встречи с интересными людьми; - мастер-классы, «совместные мастерские» для детей и родителей; - квест-игры; - спортивные праздники с участием семей. | <ul style="list-style-type: none"> - общение старших дошкольников с малышами; - показ театра силами сотрудников, родителей и профессиональных исполнителей; - музыкальные концерты. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>«Лесовичок»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ День рождения МАДОУ детский сад «Гармония» ▪ выпускной бал. | | |
| Традиции-ритуалы | | |
| <p>Участие в социальных акциях «Письмо Ветерану», «Окна Победы», «Они живут рядом с нами», «Шагающий автобус», «Засветись со Школой Росатома», «Крылья России»; «Зарядка с чемпионом»; «ПДД на асфальте»...</p> <p>Участие в массовых стартах «Кросс нации», «Лыжня России».</p> <p>Ежедневные ритуалы:</p> <p><i>Встреча. Приветствие.</i> Воспитатели встречают детей и родителей в группах / в теплый период года на прогулочных площадках. Встречая ребенка, каждый раз показывать ему, как мы ему рады, как мы его любим, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.). Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.</p> <p><i>Утренняя зарядка в детском саду</i> – это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива; проводится в игровой форме, весело и интересно. В теплый период года проводится на улице в разновозрастном сообществе.</p> | <p>Общегрупповой ежедневный ритуал (утренний круг): проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога)</p> <p>«День именинника»: поздравление ребёнка-именинника, поздравление именинника-сотрудника в общем чате детского сада.</p> | |

Праздники, формирующие уважительное отношение к семейным ценностям («День матери», День семьи», «День семьи, любви и верности», «Новый год») как нельзя лучше создают атмосферу доброты, любви, уважения, сострадания, единства в мыслях и поступках, способствуют отношению к семье как к основной ценности; а это является основой духовно-нравственного воспитания детей.

Праздники гражданско-патриотической направленности очень востребованы в нашем детском саду. Это досуг «Будущие защитники», приуроченный к Дню защитника отечества; литературно-музыкальная встреча «Этот День Победы», приуроченная ко Дню Победы; познавательно-развлекательная программа «Это русская сторонка – это Родина моя», приуроченный к Дню России.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков;

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия, должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.).

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

В календарном плане воспитательной работы представлены воспитательные события в группах компенсирующей направленности для обучающихся детей с ЗПР.

Проектирование событий вне детского сада:

- *Мероприятия на уровне региона*

Традиционным для воспитанников групп компенсирующей направленности стало участие в ежегодных творческих мероприятиях для детей с ОВЗ и детей-инвалидов – фестиваль «Мы – разные, мы – вместе», конкурс «Наши дети», фестиваль «Я могу!».

- *Мероприятия на уровне города*

Воспитанники детского сада постоянные участники ежегодных муниципальных конкурсов, фестивалей и других мероприятий, организуемых социальными партнерами: конкурс «Мы всё можем», «Живое звучащее слово», «ПриСОединяйтесь!», «Большой смотр детского творчества» г. Новоуральска. Это создает возможности для творческой самореализации воспитанников детского сада, дети приобретают социальный опыт, что способствует их позитивной социализации.

Дети традиционно участвуют в акциях различного уровня в рамках подготовки к празднованию отечественных и международных календарных дат. С целью формирования социокультурных ценностей дети вместе с педагогами и родителями принимают участие в экологических акциях, обеспечивающих деятельную заботу об окружающих («Голубая лента», «Они живут рядом с нами», «Доброе сердце», «Покормите птиц зимой», «Елочка, живи», «Чистый город- здоровые дети» ...).

Участие в акциях по безопасности («ПДД на асфальте», «Шагающий автобус», «Письмо водителю»...) помогают сформировать у воспитанников ответственное отношение к безопасности).

Массовые спортивные мероприятия («Кросс наций», «Лыжня России»), акция «Зарядка с чемпионом», в которых принимают участие дети и взрослые, приобщают детей к спорту и здоровому образу жизни. Они организуются по инициативе и при активном участии социальных партнеров – спортивных организаций города.

Участие в различных тематических выставках детского творчества, выступления на концертных площадках в рамках празднования городских праздников, организованных городской администрацией, муниципальными учреждениями культуры и дополнительного образования содействуют реализации творческого потенциала воспитанников, формированию у них бережного отношения к продуктам творческой деятельности и приобщают детей к эстетическим ценностям.

- *Мероприятия на уровне МАДОУ:*

МАДОУ детский сад «Гармония» позиционирует себя как большая семья взрослых и детей детских садов Привокзального района г. Новоуральска. Традиционное празднование «Дня рождения «Гармонии»» объединяет взрослых и детей, помогает воспитанникам усвоить традиции празднования дня рождения в большой семье, где именинник каждый. Итоговое событие – детский праздник, проводимый на игровой площадке «Медуза» в Привокзальном районе, реализует единый празднично-развлекательный замысел, который отражен в художественно-образном воплощении. Данное мероприятие организуется с привлечением социальных партнеров спортивных и культурных организаций города и при активном участии родителей.

- *Мероприятия на уровне детского сада:*

Посещения вместе с детьми учреждений культуры города (Театр кукол «Сказ», детской библиотеки, городского музея, ДК «Новоуральский») содействуют получению детьми опыта социального поведения и освоению правил поведения в общественных местах в роли зрителей, пассажиров городского транспорта...

Итоговые события в рамках тематических проектов при подготовке к календарным праздникам проводятся согласно календарно-тематическому плану реализации рабочей программы воспитания. В процессе подготовки к мероприятию создается особая детско-взрослая общность, объединенная общей идеей, ответственным отношением к делу в атмосфере эмоционально-психологического комфорта.

Итоговые события также, могут проходить в следующих форматах: Акции на уровне детского сада; флешмобы; выставки...

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы структурного подразделения – детского сада № 51 «Лесовичок», возрастной группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания /п. 49.1.4. ФАОП ДО/

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Портрет ребёнка с ЗПР дошкольного возраста (к 8-ми годам):

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

*Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)
(дети-инвалиды)*

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|----------|------------|
|------------------------|----------|------------|

| | | |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий; адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности |
| Познавательное | Знания | Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы); проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Трудовое | Труд | Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

Степень реального развития обозначенных характеристик и способности обучающихся их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Рабочая программа воспитания строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы воспитания, реализуемой с участием детей с ОВЗ, подразумевают в определенной степени некоторый идеальный вариант проявления личностных характеристик. Степень выраженности этих характеристик у разных детей может отличаться не только в силу

возраста ребенка, но и во многом зависит от уровня развития его личности, степени выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологических особенностей развития ребенка.

II. Содержательный раздел Программы воспитания /п. 49.2. ФАОП ДО/

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания /п. 49.2.2. ФАОП ДО/

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности «Родина» и «Природа» лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные **компоненты**:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование "патриотизма *наследника*", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- "патриотизма *защитника*", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- "патриотизма *созидателя и творца*", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

| |
|--|
| Патриотическое направление воспитания |
| Интеграция образовательных областей: |
| социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие |

Интеграция видов детской деятельности:

игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная

| Компонент воспитания | Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах | | |
|----------------------------|--|---|---|
| | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7(8) лет |
| Информационный (знаниевый) | <ul style="list-style-type: none"> - формирование первичных представлений о человеке, семье, детском саде; - формирование элементарных представлений ребенка о содержании некоторых социальных ролей («мама», «папа», «бабушка» и др.); - знакомство с образцами культурных действий в игре и общении на основе подражания поведению взрослым партнерам по общению в семье и детском саду; - ознакомление в процессе игры с различными житейскими ситуациями, расширяя круг предметов, с помощью которых ребенок «играет роль», подражая действиям мамы, папы, бабушки и др. членов семьи; - знакомство с качествами мужчины-защитника и девочки-берегини, образцами поведения и социальными взаимоотношениями в семье в процессе чтения или рассказывания народных | <ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных представлений ребенка о себе как о члене человеческого сообщества (ребенок, мальчик (девочка), сын (дочь), человек); - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности у ребенка к своему полу, семье, национальности, стране и к сообществу детей и взрослых; - формирование у ребенка представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений, формирование мотивации помощи своим близким, сопереживания; - знакомство с ближайшим окружением, основными объектами городской инфраструктуры: родной город, дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская, название улиц, скверов, парков (по которым гуляют в выходные дни); отдельные исторические, культурные объекты; | <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений детей о родной стране (государстве, Отечестве), ее границах; - знакомство с государственной символикой (флаг, герб, гимн) и особенностями государственного управления (президент, правительство), с традициями поведения по отношению к государственным символам, о правах и обязанностях гражданина России; - содействие развитию интереса к истории, главным культурным и торжественным событиям, государственным и региональным праздникам; - знакомство с информацией о выдающихся людях России, памятных датах, достопримечательностях, культурных достояниях; - расширение представлений о России – огромной многонациональной стране; - расширение представлений о назначении и функциях армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о том, как защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы; |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|
| | <p>сказок и авторских произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений детей о защитниках Отечества, которые охраняют нашу Родину (солдаты); - знакомство с государственными праздниками (8 Марта, День защитника Отечества, Новый год и т. д.). | <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с основными понятиями (Родина, Россия, Москва, русский язык и пр.); - расширение представлений детей о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); - формирование представлений детей о Российской армии, защитниках Отечества, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). | <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о малой Родине, знакомство с особенностями региона, в котором дети проживают; - приобщение детей к музыкальному и декоративно-прикладному искусству России, Урала и народов его населяющих; - поощрение интереса к поиску информации о профессиях, связанных со спецификой родного города; - содействие формированию начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций; |
| <p>Эмоционально-побудительный</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание желания (мотивации) к проявлению различных человеческих чувств к окружающим людям (приветливо здороваться, прощаться, благодарить, пожалеть, погладить, обнять, сказать добрые слова); - содействие формированию уважительного отношения к ближним (называть всех по имени, помогать, не ссориться, не капризничать); - создание условий для разговора с ребенком о его семье, о том, что ему нравится/не нравится делать в семье; | <ul style="list-style-type: none"> - формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к семье, детскому саду, развитие его эмоциональной отзывчивости к родным и близким; - формирование мотивации к обогащению личного опыта, самостоятельности и ощущению единой дружной семьи, радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье; - воспитание доброжелательного отношения ребенка к миру ближайшего окружения, эмоциональной отзывчивости на состояние близких (других) людей и социального окружения; | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к большой и малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности; - формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, стране, культурному наследию своего народа; - воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей; - содействие формированию чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, своей нации; - воспитание нравственных чувств: патриотизм, гражданственность, уважение, |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - поддержка эмоционального восприятия доступных произведений русского народного творчества (потешек, прибауток, сказок, песенок); - содействие положительному сомовосприятию ребенка, через обращение к нему по имени, похвалу, реагирование на проявления недовольства ребенка, устранение его причин (пеленает, переодевает, кормит и др.); - поддержка основного мотива общения – интереса ребенка к взрослым и детям, взаимодействию с ними; - поддержка чувства эмоциональной привязанности и базового доверия ко взрослым, в том числе к членам его семьи. | <ul style="list-style-type: none"> - поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым; - содействие проявлению любознательности к событиям в семье, детском саду, городе, стране; - содействие развитию эмоционально-чувственного восприятия красоты и выразительности родного языка на основе литературных произведений и народного фольклора; - содействие позитивному восприятию ребенком литературных произведений, описывающих доброжелательные отношения в семье, поведение отважных героев – защитников. | <p>ответственное отношение к правам и обязанностям человека и гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение проявления эмоциональной отзывчивости при участии в социально значимых делах, событиях; - содействие развитию эмоционально-чувственного восприятия произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника. |
| Деятельностный | <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей в дела группы (совместная деятельность, участие в играх, событиях, чтение художественной литературы (малых фольклорных жанров), рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, слушание фольклорной музыки); - привлечение ребенка к элементарному общественно-полезному труду (доступные | <ul style="list-style-type: none"> - побуждение использования игр по сюжетам русских народных сказок, различных видов театрализации, отображающих отношения и чувства людей; - создание условий для принятия и обозначения ребенком игровой роли, ролевых действий, направленных на партнера, развертывания ролевого взаимодействия, диалога с партнером-сверстником | <ul style="list-style-type: none"> - поддержка инициативы в желании научиться ориентироваться на карте страны, мира, глобусе, находить место, где они живут; - поддержка инициативы в проявлении желания реализовать творческий потенциал в театральной, музыкальной, изобразительной, речевой, двигательной деятельности по мотивам литературного, декоративно-прикладного народного творчества и фольклорных произведений; |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>ребенку поручения: принести, разложить, положить и т.п.), опираясь на его потребность в подражании взрослому;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение ребенка говорить о близких «моя мама», «мой папа» и т. п., говорить о себе в первом лице «я играю», «я гуляю» и т.п.; - привлечение ребенка к посильному участию в жизни группы (выполнять поручения взрослого, помогать взрослым и сверстникам); - поддержка и поощрение инициативы ребенка в общении со взрослыми в детском саду (обращения с просьбами, предложениями «поиграй со мной в...», «расскажи о...»). | <p>на тему семьи, жизни в детском саду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, ролевых атрибутов, связанных с профессиями военнослужащих Российской армии; - поощрение самостоятельности в использовании деталей русских народных костюмов для кукол; - поддержка детской инициативы в организации игр, связанных с особенностями, литературным творчеством и традициями других народов. | <ul style="list-style-type: none"> - поддержка самостоятельной деятельности в процессе подготовки итоговых событий (празднования государственных, календарных и народных праздников); - поддержка проявления желания заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развития новых культурных направлений; - поощрение принятия и сохранения традиционных семейных ценностей народов России; - поддержка проявления способности решать адекватные возрасту задачи; - поощрение проявления самостоятельности при нахождении способов и средств реализации собственных замыслов на материале народной культуры; - поддержка проявления желания рассказывать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), желания использовать народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми; - побуждение к отражению впечатлений о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывать, изображать, |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | воплощать образы в играх, разворачивать сюжет и т.д.). |
|--|--|--|--|

Социальное направление воспитания /п. 49.2.3. ФАОП ДО/

Цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности «Семья», «Дружба», «Человек» и «Сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Выделяются **основные задачи** социального направления воспитания:

1) формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях;

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях** воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

| |
|--|
| Социальное направление воспитания |
|--|

Интеграция образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

Интеграция видов детской деятельности:

игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная

| Компонент воспитания | Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах | | |
|----------------------------|---|--|---|
| | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7(8) лет |
| Информационный (знаниевый) | <ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных представлений об усвоении общепринятых морально-нравственных норм; - формирование представлений о способах взаимодействия с игрушками и предметами-заместителями; - формирование представлений об эмоциональных состояниях и способах их передачи; - формирование позитивного образа семьи; - развитие первичных представлений о себе. | <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о добре и зле; - формирование представлений о дружбе; - ознакомление с распределением ролей в семье; - формирование представлений о способах проявления милосердия, заботы и внимания. | <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о нормах и правилах социально одобряемого поведения; - формирование представлений о значимости и необходимости проявления дружеских, уважительных отношений, понимания между людьми; - развитие умений анализировать поступки и чувства людей; - формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. |
| Эмоционально-побудительный | <ul style="list-style-type: none"> - формирование привычки к чистоте; - развитие чуткости и отзывчивости; - способствовать проявлению интереса и доверия к | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание бережного отношения к семейным ценностям и традициям; - развитие умения помогать партнеру и самому принимать помощь; | <ul style="list-style-type: none"> - развитие эмпатии, способности учитывать психологические состояния других людей; - формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; |

| | | | |
|-----------------------|--|--|---|
| | <p>окружающему миру и другим людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважительного отношения к близким; - воспитание отрицательного отношения к грубости и жадности; - развитие умения выражать свои чувства (радость, нежность, огорчение и др.). | <ul style="list-style-type: none"> - развитие желания осуществлять выбор в бытовой и игровой деятельности; - развитие ориентации на соблюдение моральных норм в поведении; - воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства; - развитие коммуникабельности; - развитие инициативы к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе сверстников, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - воспитание любви, уважения и доверия к близким людям; - воспитание доброжелательного отношения к миру. | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к семейным традициям и ценностям; - формирование нравственно-волевых качеств; - развитие ответственности; - развитие умений договариваться, сотрудничать и соблюдать правила; - поощрение в проявлении отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации; - поощрение проявления эмоциональной отзывчивости при участии в социально значимых делах, событиях; - воспитание уважительного отношения к родителям, к старшим, заботливого отношения к младшим; - поддержка инициативы в оказании помощи; - формирование мотивации к обогащению личного опыта, самостоятельности и ощущению единой дружной семьи, радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье. |
| <p>Деятельностный</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование первоначальных культурно-гигиенических навыков; | <ul style="list-style-type: none"> - поддержка инициативы, самостоятельности в бытовых действиях и игровой деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности в бытовых действиях и игровой деятельности; - поддержка первичных проявлений активности, самостоятельности; - содействие в установлении доброжелательных отношений в совместной деятельности (игра, чтение художественной литературы (малых фольклорных жанров), рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, слушание фольклорной музыки). | <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.); - развитие умений самостоятельно находить себе интересное занятие; - содействие отражению в сюжетно-ролевых играх семейных традиций. | <ul style="list-style-type: none"> - поддержка в соблюдении норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; - поддержка и развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие способности поставить себя на место другого; - поощрение принятия и сохранения традиционных семейных ценностей; - поддержка проявления способности решать адекватные возрасту задачи; - поощрение проявления самостоятельности при нахождении способов и средств реализации собственных замыслов. |
|--|---|--|---|

Познавательное направление воспитания /п. 49.2.4. ФАОП ДО/

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность «Знание» лежит в основе познавательного направления воспитания.

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание также должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

| Познавательное направление воспитания | | | |
|---|---|--|--|
| Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие | | | |
| Интеграция видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная | | | |
| Компонент воспитания | Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах | | |
| | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7(8) лет |
| Информационный (знаниевый) | <ul style="list-style-type: none"> - развитие предметной деятельности, ознакомление с миром предметов, развитие интереса к предметам и освоение культурных способов действий с ними; - формирование обобщенных представлений о предметах и действиях: показывать и находить один и тот же предмет независимо от его размера, цвета и др.; - создание условий для накопления и обогащения чувственного восприятия детей за счет активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние), понимания значимости ценности здоровья как основы познания окружающего мира; | <ul style="list-style-type: none"> - расширение условий для накопления и обогащения чувственного восприятия детей за счет активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние); - установление простых взаимосвязей между погодными явлениями и их последствиями; - формирование представлений ребенка о погодных явлениях и отношения к ним людей (дождь – сыро, гулять без плаща и резиновых сапог нельзя; летом при жарком солнце надевают панаму и т. п.); - формирование представлений о сенсорных эталонах как общепринятых свойствах и качествах предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); | <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей представлений о планете Земля как общем доме для всех живых существ, - сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесения их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства; установления сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.); - развитие представлений о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, количества и свойства); особенности жизни живых существ в определенной |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>- знакомство с сенсорными эталонами как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.).</p> <p>- развитие элементарных представлений о природных объектах, которые ребенок может видеть дома и на картинках: животные (рыбы, звери, птицы, насекомые), растения (цветы, большие деревья, зеленая трава); о природных явлениях (солнышко, тучки, дождь, снег и др.); о ближайшем предметном окружении: игрушки, о предметы быта и их назначении (стол, стул, кровать, из чашки пьют чай, ложкой едят и т. д.); о личных вещах (полотенце, платье, туфли и т. п.); о продуктах питания (хлеб, молоко, яблоко, морковь и т. п.); о блюдах (суп, каша и т. д.); не только о предметах, но и их частях, размере, цвете (красный, синий, желтый, зеленый);</p> <p>- формирование первоначальных навыков обследования предметов приемами наложения и приложения;</p> <p>- формирование умений у ребенка различать, называть и использовать в постройке простые строительные</p> | <p>- создание условий для овладения ребенком умениями воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3–5 предметов);</p> <p>- развитие представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>количество и счет:</i> различать количественные группы предметов и определять словами: один – много, много – мало – один; находить, каких предметов в комнате много, а каких по одному; сравнивать две группы предметов и выяснять (определять) количественные отношения (больше, меньше, поровну, одинаково) без счета и со счетом до 5; пользоваться при определении количественных отношений приемами наложения и приложения, последовательно накладывая один предмет на другой (или прикладывая один к другому); • <i>величина:</i> определять величину предметов контрастных размеров: длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, легкий – тяжелый, большой – маленький; • <i>форма:</i> обследовать форму треугольника, | <p>среде обитания;</p> <p>- содействие установлению детьми последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей; понимания причин этих явлений;</p> <p>- содействие накоплению представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере);</p> <p>- развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования;</p> <p>- становление понимания разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека);</p> <p>- формирование осознания правил поведения в природе;</p> <p>- подведение детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>детали, анализировать постройку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о способах расположения кирпичиков горизонтально, вертикально, на определенном расстоянии, плотно друг к другу; - знакомство ребенка со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки, нанося на постройки из этих материалов детали, декора; - содействие овладению умениями анализировать образец и самостоятельно воссоздавать такую же конструкцию; - формирование представлений о количестве и счете; - привлечение внимания детей к свойствам и соотношениям окружающих предметов, назывании цвета и формы, расположения предметов, их размеров, назначения и количества, уменьшения или увеличения с игровой целью; - формирование первичных представлений о соответствии двух (трёх, четырёх) предметов по количеству (столько же); о неравенстве, наличие лишнего предмета в одной из групп | <p>круга, прямоугольника осязательно-двигательным и зрительным путем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ориентировка в пространстве:</i> различать пространственные направления в непосредственной близости от себя: «спереди – сзади», «далеко – близко» и др.; • <i>ориентировка во времени:</i> определять контрастные части суток: утро – вечер или день – ночь; - использование конструктивной деятельности в развитии познавательной сферы ребенка (сенсорики, мышления, воображения, речи, математических представлений, знаний в области конструирования и др.). | <p>дикорастущие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование осознания детьми взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, развитие умения наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека; - знакомство детей с операциями счета, единицами измерения различных величин, используемых человеком в жизни (объем, масса, длина, временные интервалы, температура) и измерения как способа выражения количества через число; - формирование представлений о необходимости наименования результата счета и измерения, об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определения результата измерения; об алгоритме действий отсчета и пересчета; - формирование представлений о: <ul style="list-style-type: none"> • <i>количестве</i>, которое может быть выражено с помощью числа через операции счета и измерения; • <i>изменении и сохранении</i> количества; • <i>арифметических действиях</i> сложения и вычитания; • <i>знаках «+» и «-»</i> для обозначения |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>(больше/меньше) без счета и названия числа;</p> <p>- развитие представлений о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>величина:</i> определять величину предметов контрастных размеров: длинный – короткий, большой – маленький; • <i>форма:</i> обследовать форму треугольника, круга, прямоугольника осязательно–двигательным и зрительным путем; • <i>ориентировка в пространстве:</i> расширение опыта ориентировки в частях собственного тела; обогащение опыта практического освоения окружающего пространства; <p>- развитие познавательного интереса к тому или иному предмету, одному или нескольким сенсорным признакам предмета («гремит – не гремит», «твердый – мягкий», «теплая – холодная», «черный – белый», «большой – маленький» и т.д., используя бытовые предметы и ситуации из жизни.</p> | | <p>арифметических действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>задачах</i>, об их составлении и решении на сложение и вычитание в пределах первого десятка; • натуральном числовом ряде, закономерности его построения (каждое следующее число больше предыдущего на одну единицу); • <i>составе</i> каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел; <p>- содействие развитию логического мышления (моделирование характерных и существенных признаков, частных и общих связей, понятий);</p> <p>- раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая);</p> <p>- содействие овладению системными знаниями о многообразии мира профессий людей;</p> <p>- формирование системных представлений о физических явлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свет (роль света в жизни человека, животных, растений); об источниках света (солнце, огонь, электричество и др.); • звук (звук как источник информации); |
|--|---|--|---|

| | | | |
|----------------------------|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • воздух (роль чистого воздуха в жизни человека, животного, растения; о том, что воздух (свежий, холодный, теплый, влажный и т. д.); • тепло (основные источники тепла – солнце, электричество; роль тепла в жизни всех живых существ; огонь – источник тепла и света; • почва (роль почвы в жизни человека, животного, растения); • вода (состояния воды, свойства воды; роль чистой пресной воды в жизни всех существ на Земле); <p>- содействие становлению у детей знаково-символической функции мышления;</p> <p>- развитие пространственного воображения, через плоскостное, объемное и цифровое конструирование из геометрических фигур; различных по содержанию и оформлению геометрических головоломок; конструкторов и мозаики для самостоятельной игры.</p> |
| Эмоционально-побудительный | <p>- поддержка стремления и интереса детей стать участником совместной познавательной деятельности;</p> <p>- создание условий для накопления впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе, для поддержки у детей стремления отражать представления об объектах природного и</p> | <p>- развитие эмоциональной отзывчивости ребенка к объектам живой и неживой природы;</p> <p>- поддержка проявлений у ребенка эмоционального отклика на различные объекты и явления природы в непосредственном познавательном общении с ними;</p> | <p>- вовлечение детей в познавательно-исследовательскую деятельность путем постановки проблемной ситуации или «игровой провокации»;</p> <p>- стимулирование интереса к исследовательской деятельности, экспериментированию, в том числе через познавательные практикумы (эксперименты, опыты), викторины, конкурсы, фестивали и др.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>социального окружения в разных продуктах детской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка у ребенка мотивации в познании, преобразовании предметов ближайшего окружения в совместных игровых действиях в общении; - содействие проявлению интереса ребенка к средствам и способам совместных практических действий; - поощрение детского любопытства, эмоциональной отзывчивости и развития интереса ребенка к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать); - содействие проявлению эмоционального отклика на различные объекты и явления природы в непосредственном познавательном общении с ними; - поощрение проявления ситуативного интереса ребенка к рассмотрению, обследованию, преобразованию предметов ближайшего окружения; проявления желания задавать вопросы (по содержанию); - поддержка проявления ситуативного интереса ребенка к | <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение в совместные игры познавательного характера для обобщения и систематизации сенсорного опыта (сенсорных представлений) в процессе игровых действий; - поддержка стремления и интереса ребенка стать участником совместной познавательной деятельности; - содействие проявлению эмоционального отклика на совместное экспериментирование с водой, песком и другими природными материалами; разнообразными материалами); - создание положительной мотивации для совместной деятельности, в ходе которой совершенствуются умения вслушиваться, всматриваться, направляя внимание на более тонкое восприятие и различение свойств и качеств предметов и явлений, выделяя 1-2 качества; - содействие овладению ребенком элементарными умениями предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения и поведения других по отношению к объектам живой и неживой природы, природным явлениям, объектам рукотворного мира, человеку; | <ul style="list-style-type: none"> - содействие формированию у ребенка позитивных установок к различным видам конструктивной деятельности и конструктивного творчества; - позитивная мотивация к изучению и преобразованию окружающей действительности на основе вдумчивого и перцептивного анализа объективных и субъективных качеств предметов и явлений ближайшего окружения; - побуждение к стремлению выразить свое мнение в процессе решения проблемных ситуаций (высказывать гипотезу, предлагать способы ее проверки, рассуждать о и делать выводы); - содействовать овладению умением отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии; - формирования отношения к математике как науке; «вкуса» к размышлению и рассуждению, поиску решений, получению удовольствия от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого интеллектуального результата; - стимулирование интереса детей к накопленному человеческому опыту постижения времени через конкретные |
|--|---|---|---|

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | <p>конструированию предметов своей комнаты, дома для кукол, любимых игрушек, желания задавать вопросы о нем (его содержанию);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений ребенка управлять своими чувствами, эмоциями в процессе совместной конструкторс-кой деятельности; - поддержка чувства самооценности, самоуважения ребенка к себе как индивидуальности на основе достижения результативности в познавательной творческой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - поддержка переживания позитивных эмоций при создании построек из различного материала для конструирования, чувства радости от совместной деятельности со взрослыми и детьми; - формирование позитивной самооценки и развития уверенности ребенка в своих силах: я могу, я умею, я научусь, при осуществлении игрового конструкторского замысла, при выборе материала для выполнения постройки. | <p>исторические факты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование потребности в посильной деятельности со взрослыми по охране окружающей среды; - создание условий для формирования основ экологической этики, разъяснения особого места и роли человека в системе жизни на Земле; - формирования чувства ответственности за судьбу планеты; - содействие становлению мотивации учебной деятельности через рассказы, посредством экскурсий в школу о школе, о важности учения для успешности во взрослой жизни. |
| Деятельностный | <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития познавательных действий: инициативное обследование детьми новых предметов, стремление понять их назначение, способов действия с ними; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода), с составными и динамическими игрушками; - приобщение ребенка к самостоятельной элементарной исследовательской деятельности, к наблюдениям за миром природы ближайшего окружения; | <ul style="list-style-type: none"> - поддержка интереса ребенка к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», «продукта деятельности», вносить в него изменения по собственной инициативе; - содействие освоению ребенком пространства ближайшего окружения и простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), | <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений проводить элементарные опыты, длительные сравнительные наблюдения; формулировать выводы, эвристические рассуждения, делать «открытия»; - создание условий для развития сенсомоторных способностей, совершенствования координацию руки и глаза, закладывая основу графомоторных движений (упражнения с трафаретами, обводками, прописями, раскрасками, лабиринтами) в самостоятельной деятельности; - создание условий для развития у |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самостоятельного освоения ребенком простейших способов экспериментирования с водой, песком и другими природными материалами; - поддержка первичных проявлений активности, самостоятельности (попытка собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.); - актуализация использования ребенком сенсорных наглядно-действенных способов познания, сенсорно-ориентировочных операций (погреть ладошки, носик в лучах солнца, поймать снежинку, потрогать льдинку, послушать дождик, погладить листочек, кору дерева, понюхать цветочек и т. п.); - поддержка инициативы ребенка в выборе темы, сюжета, материалов для построек из разного материала для конструирования. | <ul style="list-style-type: none"> раньше(позже); овладению умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) в самостоятельной игровой деятельности и деятельности со сверстником; - создание условий для рассматривания, обследования, экспериментирования ребенка с разнообразными материалами и предметами ближайшего окружения (качества и свойства – форма, величина, фактура, цвет, катается, легкий и др., посуда, мебель, одежда, игрушки); - поддержка индивидуальных проявлений дружеских симпатий между детьми, помощь в осознанном выборе партнера по деятельности, формируя адекватную самооценку и используя имеющийся опыт перцептивного обследования; - поддержка детской инициативы в организации игр познавательного характера; - поддержка интереса детей и желания самостоятельного поиска ответов на вопросы «Что это?» и «Для чего?» с целью установления причинно-следственных связей, простейших выводов и умозаключений; - создание условий для развития крупной и мелкой моторики, | <ul style="list-style-type: none"> ребенка планирующей деятельности (создание замысла, соответствующего условиям, планирование, отбор и «изобретение» новых способов, контроль) и осознание способа выполнения; - побуждение детей к применению результатов познания в разных видах детской деятельности в детских сообществах, используя образцы, алгоритмы, схемы, модели; - поощрение проявления инициативы при организации самостоятельной исследовательской деятельности (что будет, если..., это что-то новое, а можно я попробую...), - поддержка интереса к незнакомым предметам и явлениям, поощряя обследование с помощью упорядоченных перцептивных действий; - побуждение ребенка к овладению различными способами и интереса к источникам получения информации: книга (словарь, энциклопедия), телевизор, компьютер, телескоп, микроскоп; их роль и значение в жизни человека; - поощрение деятельности по обнаружению признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>координации движений при использовании разных деталей конструкторов, в том числе ЛЕГО, бумаги, и других материалов в самостоятельной деятельности;</p> <p>- создание условий для становления самостоятельной сенсорно-аналитической деятельности ребенка: умения вести целостно-расчлененный анализ объектов (выделение целого, его частей, затем деталей и их пространственного расположения и опять объекта в целом); овладения представлениями (на основе наблюдения за деятельностью взрослого) о способах конструирования (создание целого из деталей путем комбинаторики, надстраивания и пристраивания и т. п.);</p> <p>- создание условий для активизации работы всех анализаторов ребенка при обследовании предметов (понюхать веточку, лист, землю; потрогать рукой, щекой, ногой, носиком; послушать звуки с зажмуренными глазами с разных исходных позиций – стоя, присев, лежа в траве; посмотреть на один и тот же предмет сверху, снизу, через «воротца» – расставленные ноги, зажмурив глаза и раскрыв их широко; с разного расстояния, отсчитываемого шагами);</p> <p>- создание условий для развития</p> | <p>растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной);</p> <p>- формирование умений декодировать знаково-символическую информацию (читать схемы, чертежи и выполнять по ним конструкции, поделки и т. п.);</p> <p>- создание условий для сравнения объектов и явлений природы по признакам сходства и различия, а также классификации объектов и явлений по существенным основаниям;</p> <p>- создание условий для установления детьми стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, фиксации ярких изменений внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста; показ значения и роли причин наследственных связей в мире природы и человека;</p> <p>- поощрение личной заинтересованности детей, поддержка желания научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы, «месяцеслов»), через культурно-смысловой контекст в образовательной деятельности – «Путешествие по карте», «Путешествие по реке времени»;</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>сенсорного восприятия ребенка в ходе активного наблюдения за объектами и изменениями их первоначальных свойств (преобразованием): деформация бумаги при взаимодействии с водой, изменение формы и твердости глины при ее обработке и т.д.</p> | <p>- поддержка проявления эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам);</p> <p>- создание условий для совершенствования познавательных умений детей (замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности.</p> |
|--|--|--|---|

Физическое и оздоровительное направление воспитания /п. 49.2.5. ФАОП ДО/

Цель физического и оздоровительного воспитания – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Ценность «Здоровье» лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 1) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 2) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 3) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 4) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 5) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях** воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

| Физическое и оздоровительное направление воспитания | | | |
|--|---|---|---|
| Интеграция образовательных областей: | | | |
| социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие | | | |
| Интеграция видов детской деятельности: | | | |
| игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, двигательная | | | |
| Компонент воспитания | Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах | | |
| | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7(8) лет |
| Информационный (знаниевый) | <p>Содействие в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомстве детей с собственным телом; - сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка, обеспечении своевременного физического развития малыша; - развитии защитных сил | <p>Содействие в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширении представлений о пользе для здоровья закаливающих процедур, правильного питания, режима дня, занятий физкультурой и профилактикой болезней; - понимании необходимости закаливания; - овладении представлениями о | <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать стремление накопления умений заботиться о собственном здоровье и здоровье сверстников, об оказании элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания; - совершенствовать знания о правилах профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| | <p>организма ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировании физиологической зрелости систем и функций организма каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей. | <p>полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладении представлениями о начальных навыках безопасного поведения в быту, в общественных местах, на природе, на дороге; - поддержании интереса к освоению навыков безопасности жизнедеятельности в современной игре. | <p>движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о внешних и внутренних особенностях строения тела человека, о человеческом организме, об основных функциях внутренних органов и отдельных физиологических систем (сердечно-сосудистая, дыхательная); - обогащать представления о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; о безопасном поведении в быту, на улице, на природе, в обществе; о полезных и вредных привычках; о поведении болеющего и больного человека; о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми. |
| <p>Эмоционально-побудительный</p> | <p>Содействие в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возникновении потребности к участию в культурно-гигиенических процедурах; - возникновении потребности к определенному жизненному ритму и порядку, к опрятности при осуществлении всех режимных процессов (умываемся, вытираем носик, причесываемся). | <p>Содействие в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - присвоении детьми первичных ценностей культуры здоровья и здорового образа жизни (далее – ЗОЖ); - формировании ценностного отношения к жизни, здоровью (собственной и окружающих); - ощущении значимости здорового образа жизни как общечеловеческой ценности; - поддержке удовольствия, радости в ходе выполнения процедур личной | <ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку; - развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре; - углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умения следовать им в различных ситуациях. |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | | гигиены, процессов самообслуживания и двигательной деятельности. | |
| Деятельностный | <p>Содействие в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоении культурно-гигиенических навыков и основ безопасности; - возникновении представления о некоторых бытовых предметах; - ознакомлении с назначением воды; - возникновении представления о своих физиологических потребностях; - развитии и совершенствовании двигательной культуры на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности. | <p>Содействие в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возникновении желания рассказывать о способах сохранения своего здоровья и здоровья других; - трансляции безопасных способов совместных игр; - применении способов безопасного поведения в быту, в общественных местах, на природе, на дороге; - включении ребенка в оздоровительные мероприятия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. | <p>Содействовать в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлении здоровьесберегающей компетентности в самостоятельных видах деятельности (игре, труде) и поведении; - инициировании участия в оздоровительных мероприятиях; самостоятельного выполнения культурно-гигиенических навыков; - применении первичных алгоритмов поведения в ситуациях, угрожающих собственному здоровью и здоровью окружающих; алгоритмов безопасного поведения в быту, в общественных местах, на природе, на дороге. |

Трудовое направление воспитания /п. 49.2.6. ФАОП ДО/

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Ценность «Труд» лежит в основе трудового направления воспитания.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Основные **задачи** трудового воспитания:

1) ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ;

2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях** воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

| Трудовое направление воспитания | | | |
|--|--|---|--|
| Интеграция образовательных областей: | | | |
| социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие | | | |
| Интеграция видов детской деятельности: | | | |
| игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, труд в природе, двигательная | | | |
| Компонент воспитания | Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах | | |
| | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7(8) лет |
| Информационный (знаниевый) | <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых; | <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к труду и творчеству взрослых и сверстников; - воспитывать уважение к людям знакомых профессий; - формирование начального представления об основных профессиях; | <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к труду и творчеству взрослых и сверстников; - формирование начального представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; |

| | | | |
|----------------------------|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); - формировать интерес к профессиям родителей. | <ul style="list-style-type: none"> - формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов; - разъяснять детям значимость их труда; - знакомить детей с наиболее экономными приемами работы; - фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.). |
| Эмоционально-побудительный | <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; - поощрять интерес детей к деятельности взрослых; - обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает); как дворник подметает двор, убирает снег, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. | <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к соблюдению порядка в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности; - формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей; - поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; | <ul style="list-style-type: none"> - формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей; - воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; - закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; - поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; - формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); - поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. | участке детского сада. |
| Деятельностный | <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; - учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; - учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; - при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; - приучать к опрятности; | <ul style="list-style-type: none"> - содействие умению проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов; - учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; - совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.); - приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять неполадки в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе; - закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; - учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место; |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>- привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;</p> <p>- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> | <p>взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать);</p> <p>- формировать умение самостоятельно заправлять кровать;</p> <p>- приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.);</p> <p>- воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;</p> <p>- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.</p> | <p>- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать цветы на клумбах и пр.).</p> |
|--|---|---|---|

Этико-эстетическое направление воспитания /п. 49.2.7. ФАОП ДО/

Цель этико-эстетического направления воспитания – формирование конкретных представлений о культуре поведения, становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте.

Ценности «Культура», «Красота» лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Основные **задачи** этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ **культуру поведения**, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "Вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

| Этико-эстетическое направление воспитания | | | |
|--|--|--|--|
| Интеграция образовательных областей: | | | |
| социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие | | | |
| Интеграция видов детской деятельности: | | | |
| игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная | | | |
| Компонент воспитания | Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах | | |
| | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7(8) лет |
| Информационный (знаниевый) | - формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; | - формирование представлений о правилах и нормах взаимоотношений между людьми; | - формирование представлений детей о культуре поведения, моральных нормах, вежливости; |

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о способах взаимодействия с игрушками и предметами-заместителями; - формирование представлений об эмоциональных состояниях и способах их передачи; - развитие первичных навыков культуры поведения. - развитие первичных навыков культуры поведения. | <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о способах проявления заботы и внимания; - расширение представлений детей об элементарных правилах поведения, вежливости, моральных норм. | <ul style="list-style-type: none"> - содействие развитию интереса к культуре своего народа через сказки, пословицы, поговорки, произведения народно-декоративного творчества и бережному отношению к ней; - расширение словаря детей выражениями словесной вежливости; - формирование представлений о нормах и правилах социально одобряемого поведения; - развитие умений творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; - формирование представлений о значимости и необходимости проявления дружеских, уважительных отношений, понимания между людьми; - формирование представлений детей о культуре поведения, моральных нормах, вежливости; - содействие развитию интереса к культуре своего народа через сказки, пословицы, поговорки, произведения народно-декоративного творчества и бережному отношению к ней; - расширение словаря детей выражениями словесной вежливости. |
| Эмоционально-побудительный | - формирование привычки к чистоте; | - развитие умения помогать партнеру и самому принимать | - воспитание дружеских взаимоотношений между детьми; |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развитие чуткости, отзывчивости, сопереживания; - способствовать проявлению интереса к другим людям; - воспитание желания (мотивации) к проявлению сочувствия и отзывчивости; - содействие формированию уважительного отношения к ближним (называть всех по имени, помогать, не ссориться, не капризничать); - воспитание желания (мотивации) к проявлению сочувствия и отзывчивости; - содействие формированию уважительного отношения к ближним (называть всех по имени, помогать, не ссориться, не капризничать); - воспитывать эмоциональную отзывчивость. | <ul style="list-style-type: none"> помощь; - развитие желания осуществлять выбор в бытовой и игровой деятельности; - развитие ориентации на соблюдение моральных норм в поведении; - воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства; - воспитание доброжелательных взаимоотношений между детьми; - содействие формированию образа Я. | <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к окружающим, проявлению заботы о младших; - содействие формированию чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, своей нации; - формирование таких качеств как отзывчивость, справедливость и скромность; - развитие эмпатии, способности учитывать психологические состояния других людей; - формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; - воспитание уважения к семейным и национальным традициям; - формирование нравственно-волевых качеств. |
| Деятельностный | <ul style="list-style-type: none"> - формирование первоначальных культурно-гигиенических навыков; - развитие самостоятельности в бытовых действиях и игровой деятельности; - поддержка первичных проявлений активности, самостоятельности | <ul style="list-style-type: none"> - поддержка инициативы, самостоятельности в бытовых действиях и игровой деятельности; - развитие умения инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.); | <ul style="list-style-type: none"> - поддержка в соблюдении норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; - поддержка и развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - поощрение уважительного отношения |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>(попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать проявлять чувства симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям; - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - содействовать формированию бережного отношения к природе; - побуждать проявлять чувства симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям; - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. - поощрять умение пожалеть, посочувствовать; - обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; - создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений самостоятельно находить себе интересное занятие; - поощрение развития чувства скромности, отзывчивости, желания быть справедливым, сильным, смелым; - содействие формированию личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм; - поддержка детской инициативы в организации игр, связанных с особенностями правил поведения в различных ситуациях; - поощрение развития чувства скромности, отзывчивости, желания быть справедливым, сильным, смелым; - содействие формированию личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм; - поддержка детской инициативы в организации игр, связанных с особенностями правил поведения в различных ситуациях; - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; | <p>к культуре других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию самооценки своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей; - побуждение к стремлению выразить свое отношение к окружающей действительности; - способствовать развитию волевых качеств, т.к. умение ограничивать свои желания, преодолевать трудности стоящие на пути достижения цели, подчиняться требованиям взрослых и др. - поощрение уважительного отношения к культуре других народов; - способствовать формированию самооценки своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей; - побуждение к стремлению выразить свое отношение к окружающей действительности; - способствовать развитию волевых качеств, т.к. умение ограничивать свои желания, преодолевать трудности стоящие на пути достижения цели, подчиняться требованиям взрослых и др. |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.</p> | |
|--|--|---|--|

Особенности реализации воспитательного процесса /п. 49.2.7.3. ФАОП ДО/

Образовательный процесс в детском саду № 51 «Лесовичок», как система, ориентирован на целостное развитие личности, ее способностей и творческое начало через единство и взаимосвязь воспитания, обучения, развития, своевременную коррекцию, компенсацию и индивидуализацию. Особенности осуществления воспитательно-образовательного процесса отражаются как в содержании образования, реализуемого в д/с № 51 «Лесовичок», так и в условиях и формах его реализации.

Интегративность как условие целостности педагогического процесса проявляется в проектировании и реализации содержания отдельных разделов программ, направлений развития ребенка, способов и видов детской деятельности, организационных форм и методов воспитания и развития, наиболее адекватных целостному восприятию детьми объектов, предметов, явлений и процессов современной действительности, способствующих развитию их личности. Таким образом, интеграция рассматриваем нами как соединение, собирание, объединение структур, форм и элементов в единое целое.

Отталкиваясь от положения о самооценности дошкольного возраста, в основу образовательного процесса был заложен *деятельностный подход*, так как ребенок дошкольного возраста развивается, в первую очередь, именно в деятельности. Деятельность – единственный способ самореализации, самораскрытия человека. Дошкольник стремится к самой разнообразной активной деятельности, и чем она полнее и интереснее, тем она более значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности. Поэтому нами в образовательном процессе максимально использованы самые разнообразные, адекватные возрасту виды деятельности дошкольников (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкально-художественная, двигательная, восприятие художественной литературы). В реализации деятельного подхода много внимания уделено освоению позиции субъекта детской деятельности. Данная позиция ребенка проявляется в самостоятельности целеполагания и мотивации деятельности, нахождении путей и способов ее осуществления, самоконтроле и самооценке, способности получить результат. Именно освоение этой позиции обеспечивает своевременное формирование психических новообразований и успешность перехода к следующему возрастному этапу.

Основной формой взаимодействия взрослого и детей в образовательном процессе является *совместная партнерская деятельность*, а не прямое обучение. В соответствии с идеями Л.С. Выготского, *совместная партнерская деятельность* взрослого и детей включает у ребенка

двойную мотивацию: стремление быть со взрослым, подражать ему, сотрудничать с ним, с другой стороны – делать то, что интересно. В основе такой совместной развивающей деятельности взрослого и детей лежит *«педагогика сотрудничества»*, основанная на гуманном и личностно-ориентированном подходе к ребенку, который строится на взаимопонимании и проникновении в духовный мир друг друга и направлен на обоюдное развитие совокупности качеств личности.

Выбор педагогических технологий, техник, методов и приемов обусловлен ценностно–целевыми ориентирами образовательного процесса (*эстетические ценности, нравственные ценности, познавательные ценности*). Воспитание осуществляется на основе интериоризации ценностей и смыслов, путем их усвоения в процессе накопления определенного опыта и перевода во внутренние структуры сознания.

Эстетические ценности - это чувственные ценности, представленные эстетическими чувствами, отношениями, вкусами, идеалами. Эстетические ценности выражаются в категориях прекрасного, безобразного, комического, трагического и др. Эстетические ценности познаются ребенком через способность воспринимать, переживать и оценивать мир образов и воссоздавать его в собственной художественно-творческой деятельности. В процессе общения с объектами окружающей действительности в ребенке формируются эстетические представления, суждения, оценки, творческое продуктивное воображение, интеллектуально-художественные способности, культура чувств. Данные категории проявляются в активной творческой деятельности ребенка.

Для более качественной реализации воспитательной работы по формированию системы ценностей в детском саду № 51 «Лесовичок» используется возможность максимального включения детей в музыкально-художественную и художественно-творческую деятельности, где ребенок может проявить себя как индивидуальность и реализовать свои природные задатки в совместной деятельности со специалистами детского сада (музыкальными руководителями и воспитателем по изобразительной деятельности).

Нравственные ценности – это представления, способы, знаки, символы, регулирующие действия человека в социуме с помощью норм, правил, осмысленных через эталоны, принятые в обществе. Общество фиксирует и оценивает отношения человека к человеку, к природе, к деятельности, окружающему миру (сострадание, сочувствие, сопереживание, охранительность, созидание), рождающие нравственно-эстетическую гармонию мира: природа – человек, человек – человек, человек – предметы рукотворного мира. В процессе общения с объектами социокультурного окружения в ребенке формируются этические представления, собственное отношение, оценка в категориях «хорошо – плохо», «допустимо – недопустимо», основы представлений об этике и морали. Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется патриотическому воспитанию, в ходе которого идет формирование духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей. Учет природных региональных особенностей и национально-культурных традиций народов, населяющих уральский регион, влияет на развитие воспитанников детского сада, на формирование у них чувства гражданственности и патриотизма. Это является еще одной из особенностей организации образовательного процесса, которая нашла отражение в содержании образовательной программы учреждения и рабочих программ педагогов. Педагогами разрабатываются и используются в работе с детьми старшего дошкольного возраста педагогические и совместные детско–родительские проекты по использованию по формированию интереса к природе Уральского региона.

Данные формы работы предполагают *интеграцию* различных видов детской деятельности и культурных практик, участвуя в которых, дети развиваются средствами художественно – эстетического, экологического, гражданско-патриотического и физического воспитания. Использование в образовательном процессе элементов «*народной педагогики*», как наиболее органичного средства развития личности ребенка (от раннего до старшего дошкольного возраста), так же позволяет обогатить педагогическую практику и приобщить детей к духовному опыту русского народа в различных интегрируемых друг с другом видах детской деятельности. Народный костюм, музыка, танцы, игры, изделия мастеров (живопись, скульптура, игрушка, предметы декоративно – прикладного искусства), произведения устного народного творчества формируют в детях правильные ориентиры и именно то, что впоследствии окажет влияние на формирование у них художественного вкуса.

Данное направление включает в себя воспитание любви к близким людям, детскому саду, родному краю, родной стране; культурному достоянию своего народа, своей нации; толерантное отношение к представителям других национальностей; уважительное отношение к труженику, результатам его труда, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Познавательные ценности заключены в познании ребенком окружающего мира (ближайшего окружения), его общечеловеческой ценности, общности и закономерности в жизни. В познавательной деятельности ребенок открывает мир ценностей природы, человека, предметов, а также усваивает способы их познания. Осуществляет поиск общего и специфичного в социуме, природе, осознает значимость познания для человека. Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно бережного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, ИКТ.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра пронизывает содержание психолого-педагогической работы всех образовательных областей и рассматривается как способ понимания жизни, главная форма активности ребенка. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

В детском саду № 51 «Лесовичок» при организации образовательного процесса большое внимание уделяется реализации индивидуальной образовательной стратегии развития воспитанников. Под *индивидуализацией* образования сегодня понимается система дидактических мер (выбор способов, приемов, темпа обучения и развития), обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Индивидуализация образования осуществляется с помощью ИОМ. При разработке индивидуальных маршрутов развития ребенка необходимо принять во внимание не только «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский), но и «горизонты развития» (Н.Н. Подъяков), понимаемые как постоянное движение к сложной, отдаленной и, как это ни парадоксально, недостижимой цели.

Индивидуальный оздоровительно-образовательный маршрут предполагает организацию образовательного процесса через выбор индивидуального темпа занятий по разным содержательным направлениям; использование практики индивидуальных заданий при фронтальных формах работы. Формы и способы осуществления индивидуализации касаются особенностей организации режима, питания,

закаливания, форм организации образовательной деятельности, педагогической техники взаимодействия взрослого с ребенком, объема и интенсивности физической и интеллектуальной нагрузки, предусматривают релаксационную психотерапию, т.е. тех методов, которые раскрепощают ребенка, повышают уровень его познавательной активности, мотивации, способствуют уравновешенности и уверенности в собственных возможностях. Таким образом, в плане организации образовательного процесса индивидуальный оздоровительно-образовательный маршрут рассматривается как тот подход, который отражает не столько индивидуальное содержание образования, сколько специфические для ребенка способы деятельности, с помощью которых он продвигается в развитии.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, художником, народным мастером, другими детьми) в разных формах взаимодействия. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

Для педагогов детского сада также важно интегрировать *семейное и общественное* дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

Модель ежедневной воспитательной работы

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Направление воспитания |
|---------------------------------------|--|---|--|
| Прием детей Свободная игра | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | Самостоятельная и совместная со взрослым, игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, двигательная. | Познавательное Трудовое Социальное Физическое Эстетическое |
| | Ситуативные беседы | Коммуникативная. | все направления воспитания |
| | Гигиенические процедуры | Самостоятельная и совместная со взрослым, коммуникативная. | Физическое Эстетическое |
| | Дежурства | Элементарная трудовая. | Трудовое. |
| Утренняя гимнастика | Закаливающие процедуры | Двигательная, коммуникативная. | Социальное. Физическое. Эстетическое |
| Подготовка к завтраку. | Формирование культуры еды | Самообслуживание. | Физическое. |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------------|
| Завтрак | | | Эстетическое |
| Утренний круг | Беседы с детьми | Коммуникативная. | все направления воспитания |
| Непрерывная образовательная деятельность (включая 10 мин. перерыв). | Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная. | все направления воспитания |
| Прогулка | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Конструирование Труд в природе | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная. | все направления воспитания |
| Подготовка к обеду. Обед. | Формирование культуры еды | Самообслуживание. | Физическое. Эстетическое |
| Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон. | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| Постепенный подъем. | Пробуждение | Двигательная. | Физическое |
| Профилактические физкультурно- | Закаливающие процедуры | Воспитание навыков здорового образа жизни. | Физическое |

| | | | |
|---|---|--|----------------------------|
| оздоровительные процедуры | Игра | Самостоятельная игровая деятельность. | все направления воспитания |
| Подготовка к полднику, полдник. | Формирование культурно-гигиенических навыков Формирование культуры еды | Самообслуживание. | Физическое Эстетическое |
| Непрерывная образовательная деятельность (по необходимости). | ННОД Игры Игры, культурные практики Дополнительное образование | Самостоятельная игровая деятельность, изобразительная (продуктивная), игровая, познавательно- исследовательская, конструктивная, двигательная. | все направления воспитания |
| Вечерний круг. | Беседы с детьми | Коммуникативная. | все направления воспитания |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. | Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно- ролевые игры Конструирование Труд в природе | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно- исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, двигательная. | все направления воспитания |
| Возвращение с прогулки. | | Самообслуживание. | Физическое Эстетическое |

Примерная еженедельная модель воспитательной работы

| Формы организации образовательного процесса | Образовательная область, направление | Дни недели | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи | Познавательное развитие | В соответствии с расписанием образовательной деятельности | | | | |
| | В соответствии с расписанием образовательной деятельности | | | | | |
| | Речевое развитие | | | | | |
| | Художественно- эстетическое развитие | | | | | |

| | | | | | |
|--|---------------------|---|---|---|---|
| формируются отдельно. | Физическое развитие | | | | |
| Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание) | + | + | + | + | + |
| Творческая мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание) | | + | | + | + |
| Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции) | + | | + | | + |
| Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения) | | | | | |
| Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта) | + | + | + | + | + |
| Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание) | + | | + | | |
| Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры) | + | + | + | + | + |
| Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания) | | | | | + |
| Решение ситуативных задач (все виды воспитания) | + | + | + | + | + |
| Работа в книжном уголке (все виды воспитания) | | + | | + | |

Модель воспитательной работы подразумевает кратность проведения форм организации образовательного процесса. Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом.

| | |
|---|--|
| <i>Стиль жизни группы</i> | |
| Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставляемого ребенку: - необходимо считаться с тем, что дети делают все в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп; - необходимо уважать предпочтения и привычки ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья; - в детском саду для всех взрослых действует запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребенка. | Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных замыслов, планов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяется взрослым. Спокойная обстановка, отсутствие спешки – необходимые условия жизни и развития детей. Детский сад – это не школа. В детском саду проходит детство ребенка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной, чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть доброжелательным, хорошим настроением. |

Средства, методы и формы работы с детьми

| | | |
|------------|---------------------|--------|
| Компоненты | Средства реализации | Методы |
|------------|---------------------|--------|

| | | |
|---|---|---|
| <p>Социальное направление воспитания (в т.ч. развитие игровой деятельности).</p> | <p>Использование технологии «Организация сюжетной игры в детском саду» (Михайленко Н.А., Короткова Н.Я.). Маркеры и макеты игрового пространства. Передача игровой культуры ребенку. Активизация проблемного общения взрослого с детьми. Чтение художественной литературы. Использование мультимедийных, интерактивных средств и анимации.</p> | <p>Игровые проблемные ситуации, показы-инсценировки. Мнимая или воображаемая ситуация. Организация парных игровых действий. Формирование игровых действий с сюжетными игрушками. Формирование игровых действий с предметом-замести-телем. Игровое макетирование и моделирование. Развертывание игры на глазах детей. Присоединение к игре детей. Сюжетосложение. Использование взаимодополнительных ролей. Ролевой диалог. Показ изменения ролевой позиции. Использование многоперсонажных сюжетов (куст ролей). Игры по мотивам сказочных сюжетов и литературных произведений.</p> |
| <p>Социальное направление воспитания (в т.ч. формирование культуры безопасности).</p> | <p>Передача экологической культуры и культуры безопасного поведения в быту ребенку. Игровые и познавательные проблемные ситуации по темам ОБЖ. Использование специального наглядно-дидактического материала: «Правила дорожного движения», «Противопожарная безопасность для детей», «Один дома и на улице», «Безопасное поведение в природе и в быту». Проектная деятельность Интерактивные игры на темы ОБЖ Привлечение представителей спецслужб и социальных партнеров.</p> | <p>Нормотворчество. Проектирование и моделирование, макетирование. Проблемные ситуации. Настольно-печатные и дидактические игры. Игровые дидактические упражнения и тренинги. Экскурсии, наблюдения, беседы, ситуативные беседы, викторины, конкурсы. Рассматривание иллюстраций наглядно-дидактических пособий. Автодидактические средства.</p> |
| <p>Трудовое направление воспитания</p> | <p>Создание соответствующей возрасту мотивации для достижения цели в труде, общественно - значимого мотива; нравственный, этический аспект. Обучение трудовым навыкам и навыкам самообслуживания. Ознакомление с трудом взрослых. Передача культуры организации труда, самообслуживания и взаимопомощи.</p> | <p>Игровые методы. Показ выполнения трудовых действий и их последовательности. Подробное словесное объяснение. Общие напоминания. Дозированная помощь в соответствии с возрастом. Совместные трудовые действия, совместное планирование. Поощрение и объективная оценка, обучение самооценке,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Беседы на этические темы, чтение художественной литературы.</p> <p>Использование мультимедийных, интерактивных средств и анимации.</p> | <p>самоконтролю.</p> <p>Введение конкретных правил, алгоритмов.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Общие поручения.</p> <p>Обсуждение выполнения общего задания.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> |
| <p>Патриотическое направление воспитания</p> | <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Народное творчество и фольклор.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Современная российская культура (изобразительное, музыкальное, литературное искусство).</p> <p>Народные, семейные, общественные, государственные традиции.</p> <p>СМИ, использование мультимедийных, интерактивных средств и анимации.</p> <p>Культура народов Урала и уральского региона.</p> <p>Использование возможностей социальных партнеров.</p> <p>Хороводные и подвижные народные игры.</p> <p>Интерактивные игры на темы формирования уважения к Родине и народам ее населяющим.</p> | <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Различные виды бесед.</p> <p>Слушание музыкальных произведений патриотической тематики.</p> <p>Рассматривание и любование произведениями художественного, прикладного, народного искусства.</p> <p>«Полочка красоты». «Мини-музеи».</p> <p>Экскурсии по любимым местам.</p> <p>Проектирование, моделирование.</p> <p>Разучивание стихотворений патриотической тематики.</p> <p>Театрализованные постановки.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Составление родословных и семейных древ.</p> <p>Игры с народными игрушками.</p> <p>Музейная педагогика.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| Познавательное направление воспитания | Чтение художественной литературы. СМИ, использование мультимедийных, интерактивных средств и анимации. Культура народов Урала и уральского региона. Игры-экспериментирования. Игры с природными объектами. Использование возможностей социальных партнеров. Экспериментирование, использование схем, символов, знаков. Проектная деятельность | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | Проектная деятельность. Подвижные игры. Передача способов формирования физической культуры. Передача опыта сохранения здоровья. | |

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания /п.29.3.5.1. ФОП ДО/ /п. 49.2.8. ФАОП ДО/

Качество дошкольного образования должно соответствовать потребностям и ожиданиям всех социальных групп, заинтересованных в этом образовании. Это родители, школа, общество.

Семья – уникальный первичный социум, который не сможет дублировать общественные воспитательные институты в способности дать ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержки, безусловного, безоценочного принятия. В этом неопределимое значение семьи для человека вообще, а для дошкольников в особенности. С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в рабочей программе воспитания детского сада отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основная *цель* взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников – создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги) влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели невозможно без решения следующих *задач*:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;

- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательных программ и программ воспитания, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется также на основе единых *принципов*:

- принцип психологической комфортности — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);
- принцип деятельности — построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и образовательной деятельности;
- принцип целостности — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;
- принцип минимакса — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;
- принцип вариативности — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс;
- принцип непрерывности — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;
- принцип творчества — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Содержание работы с родителями

| Разделы, направление | Содержание работы |
|---|---|
| Взаимное информирование между семьей и детским садом | Выявление интересов родителей, их хобби для привлечения к организации досуга детей. Участие в педагогических советах, родительских собраниях, посвященных обсуждению актуальных и острых проблем воспитания и социализации детей. |
| Участие родителей в управлении детским садом | Участие в органах управления детским садом: участие в заседаниях Совета родителей на уровне города и детского сада; родительских активов. Инициирование и обсуждение проблемных вопросов помощи в создании оптимальных условий организации |

| | |
|---|--|
| | образовательных процессов в ходе проведения родительских собраний. |
| Непрерывное образование и самообразование взрослых | Содействие формированию нормативно-правовой культуры родителей. Просвещение родителей о возрастных и психологических особенностях развития ребенка на каждом возрастном этапе. Организация консультаций специалистов и обмена опытом между родителями. Выработка совместных требований к ребенку. Организация консультационной помощи по вопросам физического и психического здоровья детей, вопросам обучения, воспитания и развития личности каждого ребенка. Проведение родительских собраний, встреч по вопросам развития и оказания помощи ребенку. |
| Совместная деятельность детей, педагогов и родителей | Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс в различных формах. Организация совместных с родителями мероприятий здоровьесберегающей и воспитательно-образовательной направленности, совместного досуга. Работа с родительским коллективом. Содействие в создании благоприятных условий реализации образовательного процесса. |
| Организационно-методическая работа | Анализ воспитательного влияния семейного воспитания; координации усилий семьи и педагогов в образовательном процессе. |

Взаимное информирование между семьей и детским садом (информационное обеспечение)

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству могут способствовать неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Информация об образовательных ресурсах детского сада может быть представлена как при *непосредственном общении с родителями* (в рамках бесед, индивидуальных бесед, родительских собраний, конференций, консультаций), так и *опосредованно*:

- через использование средств наглядной пропаганды (информационные бюллетени, рекламные буклеты, листовки, памятки, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, семейные календари, фотовыставки газеты, журналы (устные, рукописные, электронные));

- в форме интернет-сайтов образовательной организации, органов управления образованием и групповых блогов «Детский сад № 51 «Лесовичок» в социальных сетях VK, мессенджерах WhatsApp и Telegram (статьи, видео и фотоотчеты о проводимых мероприятиях, материал для совместной деятельности родителей с детьми, видео онлайн мастер-классы, онлайн консультирование, видеоматериалы открытых практик обратная связь (мнение родителей) из анализа проводимого анкетирования или их отзывов, размещенных на сайте);

- с помощью информационных писем (рукописных, электронных);
- через информацию в СМИ и пр.

Такой обмен информацией может происходить в рамках, консультаций, выставок детских работ и др.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Непрерывное образование и самообразование взрослых

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания и образования детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых.

В условиях усложнения социальной действительности, возникновения новых ценностей и смыслов образования современным родителям приходится порой стихийно, на уровне здравого смысла реагировать на происходящие перемены, учиться самостоятельно выстраивать свои родительские стратегии, не имея при этом возможности опереться на опыт предшествующих поколений. В связи с этим особую актуальность приобретает оказание профессиональной педагогической поддержки семьям воспитанников. Такая поддержка должна учитывать особенности современных отцов и матерей, их потребности, общие тенденции, как в сфере дошкольного образования, так и в сфере непрерывного образования взрослых.

Детский сад выступает сегодня инстанцией развития не только ребенка, но и психолого-педагогической поддержки родителей. Хотя в настоящее время в работе с семьей наблюдается тенденция к смещению акцента с просвещения и обучения родителей на активизацию их самообразования в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. При этом семья со своей стороны также может оказывать влияние на специалистов детского сада, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле развития и образования детей. В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, которое может быть организовано в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, «родительские университеты», консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др. Одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. С этой целью могут быть созданы различные родительские сообщества (семейные клубы, группы в социальных сетях и др.) и консультационные центры, разработан навигатор образовательных ресурсов для родителей, внедрены дистанционные формы самообразования (онлайн-консультации, вебинары и др.). При этом успешность педагогического сопровождения самообразования родителей во многом зависит от того, насколько педагоги сами обладают культурой саморазвития и самообразования, а также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности.

Совместная деятельность детей, педагогов и родителей

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, при этом активизировать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности. В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Дне Земли, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др. С этой целью проводятся просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, привносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как создание общественных родительских организаций, проведение семейных мастер-классов, создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др. Совместно с родителями организованные целевые прогулки, экскурсии, помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях за пределами детского сада.

При всем многообразии возможных традиционных и нетрадиционных способов взаимодействия с родителями очень важно не «гнаться» за количеством форм, а делать акцент на их качестве, востребованности у детей и их родителей.

Групповые формы работы: Совет родителей детского сада и родительские комитеты групп, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей; родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста; взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте МАДОУ «Гармония», посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации на личных страничках или персональных сайтах педагогов; работа Родительского патруля, обеспечивающего контроль за соблюдением правил безопасного поведения на дорогах.

Индивидуальные формы работы: Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка; участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;

-при общении по телефону;
Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

III. Организационный раздел Рабочей программы воспитания /п. 29.4. ФОП ДО/ /п. 49.3. ФАОП ДО/

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания /п. 49.3.1. ФАОП ДО/

Программа воспитания детского сада № 51 «Лесовичок» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ОП ДО.

Воспитательный процесс в детском саду № 51 «Лесовичок» строится на следующих принципах:

- принцип гуманизма;
- принцип ценностного единства и совместности;
- принцип общего культурного образования;
- принцип следования нравственному примеру;
- принципы безопасной жизнедеятельности;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого;
- принцип инклюзивности.

Кадровое обеспечение /п. 29.4.1. ФОП ДО/

Структурное подразделение – детский сад № 51 «Лесовичок» укомплектован квалифицированными кадрами, в т.ч., руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Педагогический коллектив детского сада № 51 «Лесовичок» обладает высоким образовательным цензом: 100% педагогических работников имеют педагогическое образование, 82% – высшее образование, 100 % педагогических работников прошли процедуру аттестации, из них 73% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории; 100% педагогических и руководящих работников прошли обучение по дополнительным образовательным программам, программам повышения квалификации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. На основании договоров между МАДОУ детский сад «Гармония» и социокультурными учреждениями города обеспечивается привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

Учебно-вспомогательный персонал

Младший воспитатель – 3 человека; среднее профессиональное образование – 2 человека, основное общее образование – 1 человек.

В детском саду созданы кадровые условия, позволяющие обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья. Все воспитатели и специалисты обеспечивают воспитательную направленность образовательного процесса.

Педагоги детского сада осуществляют трудовые действия в соответствии с инструкциями по должностям и обладают различными компетенциями в соответствии с Профстандартом «Педагог»:

- ✓ участвуют в разработке ОП ДО и рабочих программ педагогов в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО и ФОП ДО;
- ✓ участвуют в организации безопасной и психологически комфортной образовательной и воспитательной среды;
- ✓ планируют и реализуют в собственной практике образовательную деятельность в группах детей дошкольного возраста в соответствии с Программой детского сада;
- ✓ проводят педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы;
- ✓ проводят анализ результатов образовательной и воспитательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- ✓ обеспечивают взаимодействие со специалистами детского сада по совместному планированию воспитательно-образовательной работы по определенным направлениям и выполняют рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении Программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- ✓ занимаются развитием профессионально-значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- ✓ обеспечивают психологическую готовность к школьному обучению;
- ✓ обеспечивают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными возможностями здоровья;
- ✓ обеспечивают организацию видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких

возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства организуют конструктивное взаимодействие детей в разных видах детской деятельности, создают условия для свободного выбора детьми деятельности, партнеров по совместной деятельности, материалов;

✓ активно используют приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

✓ ежегодно, в соответствии с планом повышения квалификации ДОО, 1 раз в три года (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации ст.47, 119 п.5) педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации под руководством специалистов дошкольного образования ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», на курсах повышения квалификации в МБОУ ДПО «УМЦРО» и других образовательных учреждениях ДПО по актуальным образовательным программам.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников детского сада размещены в КАИС ИРО и на сайте Учреждения.

Нормативно-методическое обеспечение /п. 29.4.2. ФОП ДО/

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Примерная программа воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

Указ Президента Российской Федерации Путина В. В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») (Зарегистрировано в Минюсте России 10.09.2020 N 59764);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (С изменениями и дополнениями от: 5 августа 2016 г.);

Модельный кодекс профессиональной этики работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония», осуществляющих образовательную деятельность.

Принят на конференции коллектива Протокол № 2, от 20.05.2014 г.;

Правила внутреннего трудового распорядка Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Новоуральского городского округа - детский сад комбинированного вида «Гармония», Приложение к Коллективному договору МАДОУ детский сад «Гармония», утвержден решением конференции трудового коллектива от «21» февраля 2020 г. протокол № 3.

https://www.мадоу-гармония-нго.рф/images/about/Документы/2021/С_эл._подписью/КД/Приложение_4_к_КД_2020-2023.PDF

Организация предметно-пространственной среды /п. 29.3.6. ФОП ДО/ /п. 49.3.3. ФАОП ДО/

В структурном подразделении – детский сад № 51 «Лесовичок» созданы материально–технические условия для своевременного и полноценного развития воспитанников.

Для этого имеются: групповые помещения для детей общеразвивающей направленности и детей с ОВЗ; музыкальный зал (1), физкультурный зал (1), музей уральского быта (1), изостудия (1), бассейн с раздевалкой и душевыми (1), массажная комната (1), сенсорная комната (1), экологическая комната (1), медицинский пункт, комната педагога-психолога (1), кабинеты учителей-дефектологов (2), кабинет музыкальных руководителей (1). Развивающая среда групп для детей с ЗПР и функциональные помещения, в которых ведется работа с данным контингентом детей, имеет коррекционную направленность.

На территории детского сада – 8 групповых озелененных участков с прогулочными верандами и оборудованием для жизнедеятельности детей, «тропа здоровья» в лесной зоне, экологическая тропинка с детской метеостанцией, рокарий, цветники, кустарники, парники-огороды, мини- автогородок.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) детского сада отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

Окружающая ребенка РППС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через участие в следующих формах работы:

- совместное с детьми оформление интерьеров помещений детского сада (вестибюль, коридоры, залы, лестничные марши, рекреации...) посредством детского дизайна, особого вида художественной деятельности, объединяющей в себе различные виды художественного творчества, что обеспечивает активное участие детей в преобразовании пространства, в формировании осознанного бережного отношения к окружающей «красоте»;

- изготовление и размещение на стенах интерьеров детского сада регулярно сменяемых экспозиций;
- демонстрация образцов художественного искусства (картин и репродукций известных художников) для эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях из жизни детского сада;
- озеленение территории (разбивка и оформление клумб, посадка деревьев, оборудование игровых площадок разных направленностей);
- организация волонтерской деятельности по выращиванию рассады для озеленения территории детского сада;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (при подготовке к ЛОК, лучших снежных построек, оригинального новогоднего оформления).

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад. Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда отражает особенности приоритетной деятельности детского сада с учетом включенности его в образовательные и воспитательные проекты на различных уровнях.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка по возможности отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Развивающая предметно-пространственная среда структурного подразделения – детский сад № 51 «Лесовичок» предоставляет ребенку возможность приобщения к культурно-историческим ценностям народов России, знакомства с особенностями региональных культурных традиций народов Урала. Вся среда детского сада гармонична и эстетически привлекательна. Игровые материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

С точки зрения формирования у воспитанников общечеловеческих ценностей, в РППС групповых помещений выделено 3 значимых пространства для самостоятельного и активного преобразования окружающей действительности, для понимания и принятия ценностей:

- пространство для спокойных, сдержанных игр, для размышления и осмысления ценности «Семья», «Родина», «Знание»;
- пространство для активного движения и веселого взаимодействия со сверстниками, для формирования ценности «Здоровье»;
- пространство для самостоятельного и активного преобразования окружающей действительности, для понимания и принятия ценностей «Труд», «Творчество», «Знание».

Данный подход позволяет структурировать групповое пространство. Соотношение пространства для каждой зоны может варьироваться воспитателем с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и решаемых образовательных задач развития и коррекции, он перекликается и конкретизируется с подходом, предложенным Н. А. Коротковой (спокойная, активная, деловая зона). Все зоны, в зависимости от конкретной образовательной ситуации, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы.

Центры детской активности сгруппированы в определенной зоне в соответствии с решением определенных воспитательно-образовательных задач. В каждом из центров находится достаточное количество различных материальных объектов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Игровые материалы и оборудование подталкивают детей к самостоятельным исследованиям. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от

возможностей помещения и возраста детей. Объединяющим все пространства принципом компоновки содержательного наполнения может являться ценность «социальная солидарность», которая позволит обеспечить условия для позитивных доброжелательных отношений между детьми, предоставит возможность ребенку получить поддержку взрослого или более опытного сверстника, предоставив возможность свободного выбора деятельности, материалов и партнеров, для принятия детьми самостоятельных решений, свободного выражения своих чувств и мыслей.

Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир, взаимодействовать, осваивая социально-приемлемые способы, и в конечном итоге – учит учиться.

Примерное наполнение *Центров активности* детей:

| Образовательные области | Виды детской деятельности | Центры активности | Направленность, содержание, насыщение предметно-пространственной среды |
|-------------------------|---|--|--|
| Физическое развитие | - игровая и двигательная деятельность - познавательно-исследовательская деятельность | Центр движения, открытая площадка | - картотека и атрибуты для спортивных и подвижных игр; - подбор литературы, картинок; - д/и валеологического содержания; - беседы по ЗОЖ; - тренажеры; - стандартное спортивное игровое и физкультурное оборудование и атрибуты; - нестандартное физкультурные атрибуты и спортивное игровое и физкультурное оборудование; - настольные игры спортивной тематики (имитация); - дидактические игры спортивной и валеологической тематики; - игрушки – организаторы двигательной активности; - игры и игрушки для развития мелкой моторики, глазомера, координации движений; - оборудование и материалы для релаксации. |
| Познавательное развитие | - познавательно-исследовательская деятельность | Центр науки Центр математики Центр конструирования | - конструкторы и строительные наборы; - шнуровки, застёжки, бусы; - пирамидки; - мозаики; - вкладыши, доски Сегена, рамки; сортировщики; логические квадраты; |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - игрушки-головоломки, логические игры; - дидактические игры, игрушки и материалы; - кубики, лото, домино, паззлы; - напоминки (схемы, алгоритмы); - картотека опытов и экспериментов; - детские лаборатории, материал для исследований и экспериментирования; - альбомы; - календари и дневники наблюдений; - познавательная и художественная литература; - подборки бесед; - материалы для экспериментирования; - методические материалы по экспериментированию; - развивающие игры (ребусы, кроссворды, загадки...); - детские проекты; - рабочие тетради и индивидуальные папки с рабочими материалами; - детские портфолио. |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - познавательно-исследовательская деятельность - коммуникативная деятельность - трудовая деятельность - изобразительная деятельность - музыкальная деятельность - двигательная деятельность | Объекты расположены во всех центрах активности | <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для сюжетно – ролевых игр (игрушки - персонажи, предметы оперирования, ролевые атрибуты, маркеры игрового пространства для мальчиков и для девочек); - игрушки и игры - маркеры эмоций; - словесные игры (картотека), ориентированные на развитие желаемых личностных качеств; - дидактические игры, игрушки и материалы; - литература; - игрушки для праздников; - игры и материалы для усвоения навыков безопасного поведения; - тематические альбомы; - фотоальбомы; - детско-родительские проекты «Чем мы любим заниматься дома», «Путешествуем всей семьей», «Генеалогическое древо семьи», «Как мы провели лето»; |

| | | | |
|----------------------------|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -альбомы с песнями для девочек и мальчиков; -предметы для труда для мальчиков и девочек. |
| | - трудовая деятельность | По всей группе | <ul style="list-style-type: none"> - напоминалки-алгоритмы; - предметы и атрибуты для сюжетно – ролевых игр для развития качества «трудолюбие»; - атрибуты для трудовой деятельности. - схемы и графики дежурства; - макеты добрых дел. |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - познавательно–речевая деятельность - коммуникативная деятельность - игровая (театральная) деятельность | <p>Все центры активности Центр литературы Центр науки</p> | <ul style="list-style-type: none"> - альбомы по проектной деятельности; - шнуровки, застёжки, бусы, мозаики для развития мелкой моторики; - словесные игры (картотека) на развитие всех компонентов детской речи; - игры на развитие диалогической и монологической речи, на ознакомление со звуками и буквами; - методический и раздаточный материал, ориентированный на подготовку к обучению грамоте; - материалы для бесед; - коллекции, альбомы по темам; - сюжетные картинки на решение проблемных ситуаций; - сюжетные картины на развитие связной речи; - схемы и мнемотаблицы для рассказывания и заучивания наизусть, составления описательных рассказов, сочинения сказок; - объекты для поддержания групповых традиций; - театральные атрибуты; - библиотека; - картотека сюжетных картинок для составления рассказов; - азбуки и буквари; - обучающие игры на знакомство с буквами. - кроссворды, ребусы, материал для самостоятельного чтения; - различные виды театров, игрушки для режиссерских игр. |
| Художественно-эстетическое | - изобразительная деятельность | Центр творчества | <ul style="list-style-type: none"> - подбор иллюстраций; - природный, бросовый материал; |

| | | | |
|----------|--|-------------------|---|
| развитие | | | <ul style="list-style-type: none"> - напоминки, схемы; - выставки поделок, рисунков; - макеты; коллажи, модели; - объекты для украшения группы к праздникам; - тематические проекты. |
| | - музыкально-художественная деятельность | Открытая площадка | <ul style="list-style-type: none"> - подбор музыкальных инструментов и произведений; - иллюстрации; - литература о музыке и музыкальных произведениях; - записи музыкальных произведений для слушания; - видеотека; - объекты для организации концертной деятельности, музыкальных спектаклей; - Фонотека. - картотека песен для пения; - подборка танцевальных упражнений; музыкальных, хороводных игр. |

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ
/п. 49.3.5. ФАОП ДО/

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основные условия реализации Программы воспитания в ДОО /п. 49.4. ФАОП ДО/

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Парциальные программы | Цели применения программы | Ожидаемые результаты |
|---|---|---|
| Парциальная программа «Будь здоров, дошкольник» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие собственно личностных функций дошкольника: мотивации, рефлексии, творческого характера личностно-значимой деятельности, самореализация; - синтез физического (физические возможности и способности) и психолого-педагогического компонентов (социокультурные условия среды детского сада) | <ul style="list-style-type: none"> - повышение активности ребёнка в постановке цели физического упражнения, его выборе; - формирование элементарного прогнозирования своих намерений; - повышение уровня независимости в процессе выполнения физического упражнения; - развитие самооценки результатов своей деятельности; - развитие умения переносить двигательный опыт в новые условия. |
| Парциальная программа «СамоЦвет» | <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе; - развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; | <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения использовать средства вербального и невербального безопасного общения; - формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>- приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> | <p>- формирование интереса к истории и жизнедеятельности семьи; - формирование первоначальных представлений об истории страны и своего города, о государственной символике, о национальных праздниках и традициях.</p> |
|--|--|---|

Система формирования навыков безопасного поведения в детском саду, дома, на улице и в природе

| | Дети 4-5 лет | Дети 5-6 лет | Дети 6-7 лет |
|-------------------|---|---|--|
| Раздел | <i>Когнитивная составляющая (представления)</i> | | |
| Ребёнок и природа | <ul style="list-style-type: none"> • Опасность употребления грязной воды (не пей некипячёную воду, не пей воду из водоёмов) • Ядовитые растения (узнай и не собирай опасные грибы и ягоды) • Бережное отношение к природе (покорми птиц, не ломай ветки) • Контакты с животными (не дразни и не трогай животных, не тяни их за хвост, не подходи к бездомным животным) • Правила экологического поведения на природе (убирай за собой мусор, не сори на улице и в парке, не кричи в лесу) • Правила безопасного пребывания на природе (надевай летом панаму и солнцезащитные очки, береги себя от отморожения зимой, не купайся без взрослых, используй средства для отпугивания насекомых) | <ul style="list-style-type: none"> • Земля – наш дом (тебе необходимы для жизни и роста воздух и вода; солнечный свет и тепло приносят тебе здоровье; вода – это средство гигиены и закаливания; растения мы употребляем в пищу) • Лес – наше богатство (деревья очищают воздух, в лесу растут съедобные растения, живут звери и птицы) • Ядовитые растения (не пробуй в лесу всё подряд, не грызи травинки) • Бережное отношение к природе (не обижай насекомых, не рви цветы, не топчи и не пинай грибы, не обдирай кору; если заблудился в лесу – кричи, зови на помощь) • Правила экологического поведения на природе (посади в саду и на участке детского сада цветы, поливай комнатные и уличные растения, не пачкай скамейки в парках и дворах) • Правила безопасного пребывания на природе (опасно там, где сосульки, ледяные лужи и гололёд, не ешь снег и не лижи сосульки, не ходи по лужам) | <ul style="list-style-type: none"> • Земля – наш дом (растения не могут жить без почвы, влаги и воздуха; животным необходимы воздух, вода, растения для еды) • Бережное отношение к природе (построй с родителями скворечник, покорми на озере уток, не засоряй озеро, покорми белок) • Правила экологического поведения в природе (не трогай птичьи гнёзда, правильно собирай грибы и ягоды, не выдёргивай растения с корнями, не ломай муравейники, не разжигай костёр, не забирай домой насекомых) • Ухудшение экологической ситуации (узнай, кто и как загрязняет воздух, воду, почву; вместе со взрослыми выйди на субботник) • Экологический всеобуч (узнай, кто такой дворник и как он убирает двор, территорию детского сада; не опрокидывай урну во дворе) • Правила безопасного пребывания на природе (при встрече с опасными насекомыми – не маши руками, не убегай, отойди в другое место, подожди, пока насекомое само улетит, не расчёсывай место укуса, обратись к взрослому) |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ребёнок дома</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Опасные предметы (не бери острые, горячие предметы, не вставляй мелкие предметы в электророзетки, будь осторожен в работе с инструментами в группе и на участке) • Открытое окно (не подходи к открытому окну, не опирайся руками на москитную сетку, ничего не кидай из открытого окна на улицу) • Экстремальные ситуации (при пожаре зови на помощь взрослых) • Порядок и чистота (поддерживай порядок в детской комнате, помогай взрослым в уборке дома, порядок нужен для безопасности) | <ul style="list-style-type: none"> • Опасные предметы (никогда не бери спички, не включай сам плиту и электроприборы; не бери в руки и не пробуй средства бытовой химии; научись пользоваться ножницами – не торопись, будь внимателен, не размахивай ножницами, после работы убирай на место) • Опасности во время подготовки к Новогоднему празднику (будь осторожен с новогодними игрушками – они хрупкие, могут разбиться, осколки острые; не включай сам гирлянду; не пользуйся без взрослых петардами, хлопушками, свечами, бенгальскими огнями) • Опасные окна и балконы (не высовывайся из окна, не залезай на подоконник, не выходи один на балкон, не перегибайся через перила балкона) • Экстремальные ситуации (при любой беде зови на помощь взрослых; не играй спичками, зажигалками) • Порядок и чистота (убирай на место вещи и игрушки, помогай взрослым в домашних делах) | <ul style="list-style-type: none"> • Опасные предметы – горячие предметы (узнай, чем опасны чайник, батарея, утюг, горячая вода, пламя свечи; расскажи друзьям, как правильно нужно открывать кран с водой) • Опасности при пользовании лифтом • Опасности при обращении с электроприборами (не включай и не выключай приборы сам, не тяни за провод, когда уходите из дома, выключайте свет) • Экстремальные ситуации (если в доме пожар – не прячься под кроватью, в шкафу; убегай из задымлённого помещения; зови на помощь взрослых; если умешь – звони пожарным) • Знакомство с работой пожарного (узнай, какая форма и какое оборудование есть у пожарного, какой транспорт помогает тушить пожар; какие черты характера у пожарного) • Порядок и чистота (узнай, как нужно ухаживать за домашними питомцами – мыть, причёсывать, стричь шерсть и когти, чистить уши, показывать ветеринару) |
|---|--|--|--|

- Изучаем свой организм (узнай, где находятся и для чего нужны голова, руки, ноги, глаза, рот, нос, уши; как беречь зрение и слух)
- Ценность здорового образа жизни (делай утреннюю зарядку, гуляй на свежем воздухе, спи, плавай, играй в подвижные и спортивные игры)
- Навыки личной гигиены (мой руки, чисти зубы, причёсывайся)
- Правила подготовки ко сну (не затевай шумные игры, не смотри долго телевизор, не играй в компьютерные игры, не занимайся с гаджетами; прими душ, почисти зубы, надень пижаму)
- Профилактика заболеваний (одевайся и обувайся по сезону и по погоде; свежий воздух и солнце помогут тебе быть здоровым; узнай и употребляй в пищу полезные для здоровья продукты; пей витамины; не бери для игры и не принимай без взрослого лекарства)
- Врачи – наши друзья (не бойся посещать врача; всем нужно ставить прививки)
- Правила безопасности в детском саду (осторожно передвигайся по лестнице и по коридору; не убегай с участка; уходи домой с разрешения воспитателя)
- Правила безопасности во время игр со снегом (не бросай снежки или снег лопаткой в лицо сверстникам, не размахивай лопаткой, долго не сиди и не лежи в снегу, не забывай надевать варежки и шарф)
- Правила безопасного поведения за столом (не крутись, не раскачивайся на стуле, не набивай полный рот, не бери еду руками)

- Изучаем свой организм (узнай, где находится и для чего нужно сердце, как оно работает, как его беречь; узнай, для чего надо чистить зубы и как за зубами правильно ухаживать)
- Ценность здорового образа жизни (играй с друзьями в спортивные игры, предлагай им новые подвижные игры, участвуй с родителями в спортивных праздниках и соревнованиях; закаляйся)
- Навыки личной гигиены (каждый день принимай душ или ванну; не забывай стричь ногти; вовремя подстригай волосы; знай предметы личной гигиены)
- Профилактика заболеваний (узнай, кто такие микробы и как они заражают людей; мой овощи и фрукты, очищай их от кожуры перед употреблением в пищу; узнай, что такое массаж и как он помогает здоровью; узнай про вредные для здоровья продукты)
- Поговорим о болезнях (расскажи, что ты чувствовал, когда болел; жалея друга, если он недомогает, плохо себя чувствует)
- Правила безопасности в детском саду (в группе и других помещениях не бегай, не толкайся, осторожно обходи предметы мебели; соблюдай правила в играх с мелкими игрушками и предметами – не бери в рот, не засовывай в нос и уши)
- Правила безопасности во время игр со спортивным оборудованием (на лыжах, санках, снегокате, тубе катайся вместе со взрослыми, не выезжай на дорогу)
- Правила безопасного поведения за столом (не играй ложкой и вилкой, не разговаривай во время еды)

- Изучаем свой организм. Первые признаки заболевания (если у тебя что-то болит – живот, голова, горло, если поднялась температура, если на теле появилась сыпь, если появились кашель или насморк, если тебя тошнит – значит, приближается болезнь, нужно обратиться к врачу)
- Как общаться при встрече с больным (не меняйся игрушками, не обнимайся, не бери за руку, вместе не играй)
- Навыки личной гигиены (для чего нужны мочалка, шампунь, носовой платок)
- Первая помощь (если обморозил лицо или руки – разотри ладошкой, выполни разные движения для согревания, зайди в тёплое помещение)
- Правила безопасности в детском саду (будь осторожен возле дверей – не прищепи пальцы, не суй руки в зазор; при передвижении по лестнице – смотри под ноги, не спеши, не прыгай, не перешагни-вай через 2-3 ступеньки, держись за перила, не толкай детей, не наступай на ноги впереди идущему)
- Ценность здорового образа жизни (расскажи друзьям о своих любимых видах спорта, о спортивных увлечениях в твоей семье, как вы с родителями проводите выходные дни)
- Правила безопасного поведения за столом (не тянись через весь стол, не ставь локти на стол, правильно пользуйся салфеткой, не забывай унести за собой грязную посуду)
- Правила безопасности во время физкультуры (внимательно слушай взрослого, не толкайся, не кричи, не бери без разрешения оборудование, соблюдай правила)

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">Ребёнок на улице</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проезжая часть и тротуар (не выходи на улицу без взрослых, не играй у дороги, передвигайся по тротуару) • Правила для пешеходов (переходи через дорогу за руку со взрослым и по «зебре», узнай сигналы светофора) • Правила езды на велосипеде и самокате (катайся только в присутствии взрослого и в безопасных местах) • Правила поведения в транспорте (на остановке не шали, без родителей в транспорт не садись, веди себя во время поездки спокойно, не шуми и не кричи, не залезай с ногами на сиденье) • Если ребёнок потерялся на улице (не плачь, громко зови маму, обратись за помощью к какому-нибудь взрослому) | <ul style="list-style-type: none"> • Дорога и правила для пешеходов (узнай, какие бывают переходы через улицу; дорожные знаки помогают людям на дороге; • Общественный транспорт (входи в автобус через заднюю дверь, а выходи через переднюю; крепко держись за поручень; не стой у дверей; не толкайся) • Езда на велосипеде и самокате (не катайся по тротуару – ты можешь толкнуть маму с коляской, сбить малыша, наехать на пожилого человека) • Прогулка во дворе (не гуляй один или в тёмное время суток; соблюдай правила безопасности на зимней горке; будь осторожен во время игр с песком – не бросайся песком, не сыпь песок на голову детям, не размахивай совочком или ведёрком, не ешь песочные фигурки) • Если ребёнок потерялся на улице (выучи свой домашний адрес, имя и отчество родителей) | <ul style="list-style-type: none"> • Дорога и транспорт (узнай, кто такой инспектор ГИБДД и как он помогает водителям и пешеходам на дороге) • Общественный транспорт (не высовывай руку в окно; не мусори в салоне; не пей напитки и не ешь мороженое; вежливо разговаривай с другими пассажирами; уступай место маме с маленьким ребёнком или пожилому человеку) • Поведение на остановке (не бегай, не сори, не выбегай на дорогу, чтобы посмотреть – едет ли автобус) • Езда на велосипеде и самокате (надевай средства защиты, крепко держи руль, не выезжай на дорогу, постарайся не ездить по лужам или мокрому асфальту) • Правила безопасной прогулки во дворе (не гуляй один, не уходи со двора, играй только на детской площадке, не трогай, не бросай и не пинай чужие предметы на улице) |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| Ребёнок и другие люди | <ul style="list-style-type: none"> • Контакты с незнакомыми людьми (не разговаривай с незнакомыми людьми, никуда не уходи с незнакомыми людьми, не открывай дверь чужому) • Взаимопомощь во время совместных игр (приглашай друга в игру, вместе выполняйте действия, не мешайте друг другу, не ссорьтесь, обменивайтесь игрушками, соблюдайте правила игры) | <ul style="list-style-type: none"> • Контакты с незнакомыми людьми (если чужой звонит в дверь, не говори, что ты находишься дома один, не рассказывай о своей семье) • О несовпадении приятной внешности и добрых намерений (молодые, красивые, хорошо одетые люди могут причинить тебе вред; люди с неприятной внешностью могут быть хорошими и добрыми) • Взаимопомощь во время совместных игр (научись проявлять сочувствие к сверстникам, умей пожалеть; обращай к ним с просьбами и предложениями) | <ul style="list-style-type: none"> • Контакты с незнакомыми людьми (не подходи к чужим людям, не бери у чужих игрушки и конфеты, кричи, если чужой человек куда-то тебя уводит, не входи с чужим человеком в лифт, не садись в чужую машину покататься) • Отношение к детям-инвалидам (помогай тем, кому трудно; не смейся, когда кто-то не справляется с заданием) • Взаимопомощь во время совместных игр (проявляй сопереживание и отзывчивость; сам принимай помощь и выручай сверстников, если они нуждаются в помощи) |
| Эмоциональное благополучие ребёнка | <ul style="list-style-type: none"> • Психическое здоровье (взрослые заботятся о тебе, помогают в беде, жалеют тебя) • Твоё настроение (улыбайся, разговаривай с детьми приветливо) • Детские страхи (расскажи взрослым о своём страхе) • Конфликты между детьми (расскажи взрослым, из-за чего вы поссорились, поделись своими чувствами, вместе со взрослым найдите способ решения конфликта) | <ul style="list-style-type: none"> • Психическое здоровье (вежливые слова помогают тебе общаться со сверстниками и взрослыми) • Твоё настроение (научись определять настроение сверстников, вежливо обращай к ним по именам, благодари за помощь) • Детские страхи (страх помогает тебе избежать опасность – например, страх высоты, боязнь собак; расскажи, как можно избежать ситуацию страха; придумай сказку про страх) • Конфликты между детьми (выслушай мнение сверстника, мнения могут быть разными; узнай, что ему интересно или скучно, что для него хорошо или плохо) | <ul style="list-style-type: none"> • Психическое здоровье (делись с близкими своими чувствами, переживаниями) • Твоё настроение (научись выражать свои чувства по отношению к другим людям и разным событиям словами, мимикой, жестами; научись осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе и адекватно реагируй) • Конфликты между детьми (научись мириться, если ты поссорился с другом; учись договариваться во время игр) |
| <i>Деятельностная составляющая (поведение, регулирование)</i> | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • накапливания впечатлений о ярких возможных опасностях в природе и быту • становления навыков безопасного использования предметов в трудовой и изобразительной деятельности • проявления осторожного поведения на дороге, в транспорте • конструктивного взаимодействия со сверстниками в играх и других видах деятельности | <p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различения опасных и неопасных ситуаций в быту, на улице, дома • самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания • самостоятельного выполнения правил безопасности в различных жизненных ситуациях • освоения доступных трудовых процессов • выработки навыков эмоциональной регуляции, снятия психоэмоционального напряжения • умения решать конфликтные ситуации конструктивным способом | <p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоения правил безопасного поведения на дороге, в общественных местах, в окружающем мире, в продуктивной деятельности • формирования полезных навыков и привычек (без напоминания взрослого) • развития физических качеств и двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций • освоения навыков оценивать и описывать своё самочувствие • формирования ответственности за поступки • формирования навыков объяснения другому ребёнку правил безопасности в процессе совместной деятельности • выстраивания стратегии совместного поведения в ситуациях морально-нравственного выбора |
| <p><i>Эмоционально-чувственная составляющая (ценности)</i></p> | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержки интереса к соблюдению правил безопасного поведения в детском саду, дома, на улице, в социуме • возникновения потребности в сохранении порядка и чистоты в группе, дома, на улице • участия в выполнении некоторых семейных обязанностей • возникновения потребности бережного отношения к здоровью • проявления положительных эмоций от формирования полезных привычек • проявления эмоционального отклика на ситуации, связанные с безопасностью • возникновения чувства защищённости | <p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятия правил осторожного и осмотрительного поведения в быту и социуме при напоминании взрослого • проявления стремления к экономному и бережливому отношению к природным ресурсам • возникновения потребности к осознанному отношению к своему здоровью • поддержки желания и навыков соблюдения безопасности в сложных видах продуктивной и трудовой деятельности • для возникновения потребности обратиться за помощью к взрослому в случае затруднения • овладения элементарным умением предвидеть опасные ситуации, отрицательные последствия своего поведения и поведения других • осуществления коммуникативных действий – соблюдение правил и норм поведения, выполнение инструкций | <p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возникновения потребности осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру • ценностного отношения к своему самочувствию и самочувствию окружающих людей • поддержки желания и стремления переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения • развития субъектной позиции в здоровьесберегающей деятельности • поддержки стремления разрешать проблемные ситуации, связанные с сохранением здоровья • формирования основ экологического сознания в процессе деятельности • поддержки осознанного стремления соблюдать общепринятые правила и нормы поведения • формирования способности определять социальную направленность собственной деятельности • проявления потребности к осуществлению позитивных коммуникативных действий • возникновения потребности оказывать помощь • проявления доверия и эмоциональной отзывчивости к своей семье, уважения к родителям и ответственности за младших |
|--|---|--|--|

Образовательная область «Физическое развитие»

| Парциальные программы | Цели применения программы | Ожидаемые результаты |
|---|--|--|
| Парциальная программа <i>«Будь здоров, дошкольник»</i> | <ul style="list-style-type: none"> - всестороннее развитие ребёнка в процессе физического и здоровьесформирующего образования; - приобретение детьми собственного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности; - формирование ценностных представлений о себе, о своей природе, о закономерных изменениях в процессе роста, о своём здоровье, о физической культуре. | <ul style="list-style-type: none"> - преодоление двигательного негативизма, формирование мотивации к двигательной активности; - приобретение детьми собственного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности; - формирование доступной для детей самостоятельности и произвольности в двигательной деятельности; - формирование ценностных представлений о себе, о своей природе, о закономерных изменениях в процессе роста, о своём здоровье, о физической культуре. |
| Парциальная программа <i>«СамоЦвет»</i> | <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами; - расширение активного участия семьи в образовании детей; - физическое совершенствование воспитанников на основе уважения и признания педагогами ценностных семейных ориентиров, способностей и достижений родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие здоровьесберегающей компетентности в самостоятельных видах деятельности и в поведении; - приобщение ребёнка к традициям сохранения и укрепления здоровья, привычкам здорового образа жизни, правилам активного отдыха и активного досуга, принятым в семье; - воспитание чувства личного эмоционально-положительного, уважительного отношения к членам семьи (помощь пожилым членам семьи, обучение навыкам самообслуживания младших членов семьи). |