

Советы родителям детей с расстройствами аутистического спектра



При взаимодействии с детьми в бытовых ситуациях, в процессе обучения и также дома рекомендуем применять следующие стратегии содействия приобретению ребенком языковых навыков.

1. Сократите количество прямых вопросов.

Родители из самых лучших побуждений часто задают много вопросов, веря, что они развивают речь ребенка. Например:

Что это? Что ты хочешь? Что ты делаешь? Как это называется?

Старайтесь избегать этих вопросов, хотя совсем от них избавиться, конечно, невозможно. Советуем Вам слушать друг друга – как каждый из родителей разговаривает, когда общается со своим ребенком. И потом напоминать друг другу о необходимости сокращения вопросов.

Дозируйте своё общение с ребёнком, чтобы он от него не устал.

2. Комментируйте действия ребенка.

Наблюдайте за действиями ребенка и комментируйте их, как если бы это был его внутренний голос. Как только вы станете задавать меньше вопросов, вы заметите, что вы больше комментируете. Вопросы и команды задерживают развитие речи, а комментарий способствует ее развитию.

Прорисовывайте и рассказывайте истории про самого ребёнка с подробностями его жизни.

3. Выразайте ожидание и подавайте сигнал.

В процессе коммуникации взрослый ожидает, с явно выраженным на своем лице ожиданием, глядя на ребенка. Ожидание состоит в том, что, когда взрослый произнес фразу, ребенок должен отреагировать, например, сказать свою. И если он это делает, следует его поощрять. Что значит выражать ожидание? Установите зрительный контакт. Слегка приоткройте рот. Приподнимите брови. Склоните голову и тело в направлении ребенка. Этим вы будете подавать ребенку сигнал, что ожидаете ответ.

4. Создавайте коммуникативные ситуации.

Будьте настороже, но не предугадывайте каждое желание ребенка. Создавайте маленькие моменты, когда ребенку надо вас попросить о том, что ему нужно. Например, поставьте чайник с водой рядом, но не давайте воду, пока ребенок у вас не попросит пить.

5. Используйте большие жестов и мимику лица.

Преувеличенное использование жестикуляции и мимики необходимо для развития речи. Не будьте зажатыми. Привлекайте внимание ребенка движениями, а ваши жесты могут помочь ему понять то, что не всегда ясно со слов.

6. Моделирование.

Моделированием называют образец того, что должен сказать ребенок. Вместо исправления ошибок продумайте, как показать пример. Например, если ребенок просит пить, произнесите ДАЙ ПИТЬ, покажите на чайник и ждите, чтобы ребенок повторил. А слышать, как целый день тебя исправляют, было бы угнетающе для кого угодно. В моделировании есть положительный заряд, а в корректировании ошибок – отрицательный.



7. Облегчайте сложность речи.

Моделируя речь, в общении с ребенком стройте короткие простые фразы. Так вы добьетесь максимального понимания и надежду на воспроизведение ребенком вашего образца. Например, если ваш ребенок еще не употребляет слов, говорите с ним фразами из одного слова по мере возможности. (Например, просьбу

попить – одним словом ПИТЬ.) Если он приближается к двусложному уровню, сокращайте предложения до двух слов. (ДАЙ ПИТЬ.)

8. Используйте преувеличение интонации, громкости и темпа речи.

Этот прием помогает завладеть и удерживать внимание ребенка. Вот почему песни и рифмовки хорошо стимулируют развитие речи: они ритмичны и содержат повторы и интонационную выразительность. Вы можете пропеть фразу или слово и сделать паузу, чтобы ребенок подхватил.

9. Зрительный контакт.

Смотреть в глаза тому, с кем разговариваешь, важно. Смотрите на ребенка и учите его смотреть на вас. Указание должно быть простым: «Смотри на меня».

10. Взаимная реакция (отклик).

Это почти само собой разумеется. Чтобы содействовать увеличению спонтанной речи, крайне важно, чтобы вы на нее отвечали и тем самым стимулировали самостоятельную речь ребенка. Не оставляйте без внимания попытки ребенка общаться, хоть вербально звуками, звукосочетаниями, словами, хоть невербально – жестами, мимикой. Реагируйте как-нибудь. Желательно одним из способов, описанных здесь. Отвечайте словами или жестами, только отвечайте, тем самым вы будете учить ребенка, что его желание общаться всегда будет поддерживаться.

11. Сделайте общение удовольствием.

Говорите приятным голосом. Часто улыбайтесь. Пусть общение ассоциируется у ребенка с теплотой, любовью и радостью. Старайтесь оставаться ненапряженными. С какой стати ребенок станет общаться, если это не доставляет удовольствия?

Старайтесь вызвать у ребёнка потребность эмоционального общения со всеми окружающими его взрослыми, детьми, научить испытывать радость от него.

Не говорите в присутствии ребёнка о раздражающих вас его поступках.

Не заставляйте ребёнка насильно общаться с незнакомыми людьми. Будьте игривы! Творите! Выдумывайте!



Темникова Валентина Эдуардовна, учитель-логопед